

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER  
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E  
NOVAS TECNOLOGIAS**

**GUSTAVO PIVATTO DOS SANTOS**

**OS DIREITOS HUMANOS NOS CURRÍCULOS DE CURSOS DE  
PSICOLOGIA DE UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL**

**CURITIBA**

**2020**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER  
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS  
TECNOLOGIAS**

**GUSTAVO PIVATTO DOS SANTOS**

**OS DIREITOS HUMANOS NOS CURRÍCULOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA DE  
UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL**

**CURITIBA  
2020**

**GUSTAVO PIVATTO DOS SANTOS**

**OS DIREITOS HUMANOS NOS CURRICULOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA DE  
UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, como parte dos requisitos necessários para obtenção do grau de Mestre em Educação e Novas Tecnologias.

Área de Concentração: Educação

Orientador: Prof.<sup>a</sup> Dra. Marcia Maria Fernandes de Oliveira

**CURITIBA**

**2020**

S237d Santos, Gustavo Pivatto dos  
Os direitos humanos nos currículos de cursos de  
psicologia de universidades federais do sul do Brasil  
/ Gustavo Pivatto dos Santos. - Curitiba, 2020.  
283 f. : il. (algumas color.)

Orientadora: Profa. Dra. Marcia Maria Fernandes de  
Oliveira  
Dissertação (Mestrado Profissional em Educação  
e Novas Tecnologias) – Centro Universitário Internacional  
UNINTER.

1. Direitos humanos. 2. Psicologia – Currículos. 3.  
Professores – Formação. 4. Professores – Psicologia.  
5. Tecnologia educacional. I. Título.

CDD 371.334

Catlogação na fonte: Vanda Fattori Dias - CRB-9/547





uninter.com | 0800 702 0500

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO-PGPE  
PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS  
Secretaria do Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias

**Defesa Nº 035/2020**

**ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO PARA CONCESSÃO DO GRAU DE MESTRE EM  
EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS**

No dia 02 de dezembro de 2020, às 9h, reuniu-se via web conferência a Banca Examinadora designada pelo Colegiado do Programa de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, composta pelos professores doutores: Marcia Maria Fernandes de Oliveira (Presidente-Orientadora-PPGENT/UNINTER), Paulo Vinicius Baptista da Silva (Integrante Externo/UFPR), Siderly do Carmo Dahle de Almeida (Integrante Interna Titular-PPGENT/UNINTER), Sueli Pereira Donato (Integrante Interna Suplente-PPGENT/UNINTER), para julgamento da dissertação: “OS DIREITOS HUMANOS NOS CURRÍCULOS DE CURSOS DE PSICOLOGIA DE UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL”, do mestrando Gustavo Pivatto dos Santos. A presidente abriu a sessão apresentando os professores membros da banca, passando a palavra em seguida ao mestrando, lembrando-lhe de que teria até vinte minutos para expor oralmente o seu trabalho. Concluída a exposição, o candidato foi arguido oralmente pelos membros da banca.

Concluída a arguição, a Banca Examinadora reuniu-se e comunicou o Parecer Final de que o mestrando foi:

- ( X ) APROVADO, devendo o candidato entregar a versão final no prazo máximo de 60 dias.
- ( ) APROVADO somente após satisfazer as exigências e, ou, recomendações propostas pela banca, no prazo fixado de 60 dias.
- ( ) REPROVADO.

A Presidente da Banca Examinadora declarou que o candidato foi aprovado e cumpriu todos os requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação e Novas Tecnologias, devendo encaminhar à Coordenação, em até 60 dias, a contar desta data, a versão final da dissertação devidamente aprovada pela professora orientadora, no formato impresso e PDF, conforme procedimentos que serão encaminhados pela secretaria do Programa. Encerrada a sessão, lavrou-se a presente ata que vai assinada pela Banca Examinadora.

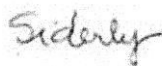
Recomendações: Aprovado, com sugestões indicadas pela banca.



Dra. Marcia Maria Fernandes de Oliveira  
Presidente da Banca

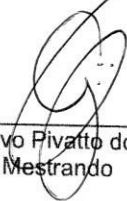


Dr. Paulo Vinicius Baptista da Silva  
Integrante Externo



Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida  
Integrante Interno Titular

Dra. Sueli Pereira Donato  
Integrante Interno Suplente



Gustavo Pivatto dos Santos  
Mestrando

Aos meus pais, pelo infindável apoio que me dão todos os dias e  
pela referência que sempre foram para mim, sou eternamente grato  
por ter pais tão maravilhosos.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus e aos meus pais pela vida, por tudo aquilo que me proporcionam diariamente e por sempre me guiarem no sentido da retidão.

Agradeço a todos os meus familiares, professores e amigos.

Um agradecimento especial a professora Marcia Maria Fernandes de Oliveira por ter me escolhido como orientando e ter confiado que o trabalho seria feito, agradeço por todas as aulas, ensinamentos e a paciência que teve comigo para que este trabalho pudesse ser concluído com êxito.

Agradeço a todos os professores do mestrado por todo o conhecimento compartilhado dentro e fora da sala de aula, essa foi certamente uma experiência ímpar que levarei para toda a vida por meio daquilo que foi aprendido.

Aos membros da banca, o professor Paulo Vinicius Baptista da Silva e às professoras Siderly do Carmo Dahle de Almeida e Sueli Pereira Donato por terem aceitado a participação nessa banca, assim como as valiosas contribuições que fizeram a respeito do trabalho realizado.

Agradeço também a professora Aline Bogoni Costa que me incentivou a fazer o projeto inicial e tentar entrar no programa de mestrado, seu incentivo inicial foi essencial.

E agradeço a todos aqueles que direta ou indiretamente contribuíram no desenrolar desse trabalho e para seu desfecho.

*"Consideramos estas verdades autoevidentes:  
que todos os homens são criados iguais,  
dotados pelo seu Criador de certos Direitos  
inalienáveis, que entre estes estão a Vida, a  
Liberdade e a busca da Felicidade"*

*Thomas Jefferson*

## RESUMO

Esta dissertação analisou as matrizes curriculares de cursos de graduação em Psicologia de três Universidades do Sul do Brasil; Universidade Federal do Paraná, Universidade Federal de Santa Catarina e Universidade Federal de Pelotas com o objetivo principal de verificar quais eram as disciplinas relacionadas com as temáticas dos Direitos Humanos, organizou-se primeiramente pelo levantamento bibliográfico e documental, enquadrando-se na abordagem qualitativa com o principal objetivo da interpretação do fenômeno, trata-se de um estudo descritivo e exploratório que encontra alicerce em Sacristán (1998, 2000, 2013). Teve como objetivos específicos: examinar detalhadamente as ementas das disciplinas do currículo que eram inseridas dentro do contexto dos DH, verificar as referências das ementas de tais disciplinas e por fim, delinear a produção de uma disciplina de Educação em Direitos Humanos na plataforma Google Sala de Aula voltado ao público interessado na temática. Importantes contribuições foram encontradas em Barros (2007); Benevides (2003, 2007); Bock (2014); Bock e Gianfaldoni (2010); Candau (2008, 2012); Candau e Sacavino (2013); Cunha (2004, 2005, 2013); Freire (1987, 1991, 2009, 2018), Maia (2014), Rey (2014), Rosato (2011), Vanzo (2016), dentre outros. Os achados apontam que os três cursos de Psicologia possuem em algum grau disciplinas com temáticas voltadas aos Direitos Humanos, principalmente disciplinas optativas, mas nenhuma delas tratou sobre a temática da Educação em Direitos Humanos, por isso, a partir da compreensão de que a Educação é uma prática social, foi elaborada uma disciplina sobre o tema no Google Sala de Aula com a intenção de colaborar com os interessados nesta temática tão necessária na atualidade.

Palavras-chave: Direitos Humanos nos cursos de Psicologia. Formação de professores em Psicologia. Currículo dos cursos de Psicologia.

## **ABSTRACT**

This dissertation analyzed the curricular matrices of graduation courses in Psychology from three Universities in the South of Brazil; Federal University of Paraná, Federal University of Santa Catarina and Federal University of Pelotas with the main objective of verifying which were the disciplines related to the themes of Human Rights, it was organized primarily by the bibliographic and documentary survey, framing the qualitative approach with the main objective of interpreting the phenomenon and is a descriptive and exploratory study that finds its foundation in Sacristán (1998, 2000, 2013). It had as specific objectives: to examine in detail how the curricular course program was inserted within the context of the DH, to verify the references of the course program and finally to outline the production of a Human Rights Education discipline on the Google Classroom aimed at the public interested in the theme. Important contributions were found in Barros (2007); Benevides (2003, 2007); Bock (2014); Bock and Gianfaldoni (2010); Candau (2008, 2012); Candau and Sacavino (2013); Cunha (2004, 2005, 2013); Freire (1987, 1991, 2009, 2018), Maia (2014), Rey (2014), Rosato (2011), Vanzo (2016), among others. The findings indicate that the three Psychology courses have in the course program some degree of subjects with themes related to Human Rights, mainly elective subjects, but none of them dealt with the subject of Education in Human Rights, therefore, from the understanding that Education is a social practice, a discipline was elaborated on the topic in the Google Classroom with the intention of collaborating with those interested in this theme that is so necessary today.

**Keywords:** Human Rights in Psychology courses. Psychology teacher training. Curriculum of Psychology courses.

## LISTA DE FIGURAS

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| FIGURA 1 - PÁGINA INICIAL DO GOOGLE SALA DE AULA ..... | 151 |
| FIGURA 2 - MÓDULO I.....                               | 152 |
| FIGURA 3 - MÓDULO I E II.....                          | 153 |



## LISTA DE QUADROS

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| QUADRO 1 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPR.....    | 83  |
| QUADRO 2 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPR.....       | 85  |
| QUADRO 3 - SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFPR.....                                                 | 93  |
| QUADRO 4 - MATRIZ CURRICULAR – DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC.....    | 103 |
| QUADRO 5 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS COMPLEMENTARES DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC.....  | 107 |
| QUADRO 6 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS DA LICENCIATURA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC..... | 108 |
| QUADRO 7 - SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFSC.....                                                 | 109 |
| QUADRO 8 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPEL.....   | 129 |
| QUADRO 9 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPEL.....      | 131 |
| QUADRO 10 - SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFPEL.....                                               | 131 |

## **LISTA DE SIGLAS**

AI-5 – Ato Institucional Número 5  
AIDS – Imunodeficiência Adquirida  
AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem  
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CDH – Comissão de Direitos Humanos  
CEPP – Código de Ética Profissional do Psicólogo  
CF – Constituição Federal  
CFP – Conselho Federal de Psicologia  
CRAS – Centro de Referência de Assistência Social  
CREPOP – Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas  
CRP – Conselho Regional de Psicologia  
DH – Direitos Humanos  
DSTs – Doenças Sexualmente Transmissíveis  
DUDH – Declaração Universal dos Direitos Humanos  
EDH – Educação Em Direitos Humanos  
FIES – Fundo de Financiamento Estudantil  
HIV – Imunodeficiência Humana  
IES – Instituição de Educação Superior  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional  
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais  
PNDH – Plano Nacional de Direitos Humanos  
PNE – Plano Nacional de Educação  
PNEDH – Plano Nacional de Educação Em Direitos Humanos  
PNEs – Portadores de Necessidades Especiais  
PPC – Projeto Pedagógico do Curso  
SINASE – Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo  
SUS – Sistema Único de Saúde  
TCC – Terapia Cognitivo Comportamental  
TEA – Transtorno do Espectro do Autismo  
UFPEL – Universidade Federal de Pelotas  
UFPR – Universidade Federal do Paraná  
UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina

## SUMÁRIO

|       |                                                                                                                       |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | INTRODUÇÃO.....                                                                                                       | 16  |
| 2     | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS .....                                                                                    | 22  |
| 2.1   | EDUCAÇÃO.....                                                                                                         | 22  |
| 2.2   | DIREITOS HUMANOS NO BRASIL – UMA SÍNTESE .....                                                                        | 24  |
| 2.3   | EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS .....                                                                                    | 28  |
| 2.4   | O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS .....                                                                | 34  |
| 3     | FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CURRÍCULO .....                                                                             | 38  |
| 3.1   | A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....                                                                                        | 38  |
| 3.2   | A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PSICOLOGIA.....                                                                          | 46  |
| 3.3.  | A PSICOLOGIA E OS DIREITOS HUMANOS .....                                                                              | 55  |
| 3.4   | O CURRÍCULO DENTRO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....                                                                          | 66  |
| 4     | NOS CAMINHOS DA PESQUISA – OS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE<br>PSICOLOGIA DE UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL ..... | 80  |
| 4.1   | A METODOLOGIA DA ANÁLISE CURRICULAR .....                                                                             | 80  |
| 4.1.1 | Universidade Federal do Paraná.....                                                                                   | 82  |
| 4.1.2 | Universidade Federal de Santa Catarina.....                                                                           | 101 |
| 4.1.3 | Universidade Federal de Pelotas .....                                                                                 | 128 |
| 4.2   | RESULTADOS.....                                                                                                       | 148 |
| 5     | CURSO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA PLATAFORMA<br>GOOGLE SALA DE AULA .....                                      | 150 |
| 6     | CONSIDERAÇÕES FINAIS.....                                                                                             | 154 |
|       | ANEXOS .....                                                                                                          | 172 |

## JUSTIFICATIVA PESSOAL

O tema proposto, tem sua relevância acadêmica proposita, mas também apresenta uma relevância pessoal para mim. Minha história acadêmica iniciou-se em 2006 quando ingressei na graduação de Relações Internacionais numa instituição na cidade de Curitiba. Naquela época pensava em ser Diplomata, mal sabia que o concurso do Instituto Rio Branco era um dos mais concorridos do Brasil, mas mesmo assim finalizei a graduação, tendo sido um curso muito interessante, no qual estudei disciplinas ligadas ao direito, história, economia e até mesmo psicologia. Percebendo meus limites, desisti de tentar o Rio Branco, em um limbo sem saber o que fazer, tive ainda a possibilidade de continuar cursando a graduação de Direito, a qual havia trancado, mas por acasos da vida voltei para minha cidade natal de São Miguel do Oeste em Santa Catarina.

Em outro acaso acabei pegando um panfleto sobre o curso de psicologia, parei, sentei e pensei. Sem muito saber a respeito da psicologia comecei a me informar, conversei com a coordenadora do curso e no fim me pareceu uma boa ideia, já que sempre fui um daqueles que mais gosta de ouvir do que falar, um bom ouvinte. Ali em 2013 se iniciou outra jornada, foram 5 anos de muito aprendizado, o trabalho voluntário e os estágios, principalmente na área escolar, foram cruciais. Muito estudo nos últimos anos me renderam a aprovação em alguns processos seletivos, dos quais acabei escolhendo ir para uma cidade do interior de Santa Catarina chamada de Princesa, com pouco mais de 2.500 habitantes.

Um pouco perdido e sem muita prática me vi na área da assistência social, muito diferente da área da clínica, aspirada por muitos que se formam em psicologia, e tendo pouco conhecimento sobre ela. Dessa forma, fui parar no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), fazendo parte da equipe de proteção social básica juntamente com uma assistente social que teve muita calma e paciência para me ensinar o básico das atribuições.

Foi um grande desafio adentrar nessa área prática da psicologia social, testemunhar as desigualdades sociais existentes, que muitas vezes são desconhecidas pelas classes sociais mais favorecidas, lidar com realidades que, até então, eram desconhecidas para mim, me confrontar com o desconhecido, com as disparidades sociais existentes no Brasil, foi uma experiência desafiadora, mas, ao

mesmo tempo, engrandecedora, poder ajudar o próximo sempre que possível e ao mesmo tempo ter um aprendizado em um nível pessoal e subjetivo que é difícil, quiçá, impossível de mensurar e quantificar, foi uma experiência recompensadora trabalhar na área da assistência social.

Depois de um tempo houve a realocação para a gestão da assistência social, agora o fazia parte da equipe de proteção social especial, também juntamente com outra assistente social. Nesse momento, com uma melhor preparação, lidei com situações ainda mais desafiadoras, situações essas que envolviam pessoas e famílias que sofriam algum tipo de violação de direito, como violência física e/ou psicológica, negligência, violência sexual, adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas ou sob medidas de proteção.

Dessa forma, foram nessas situações, e em muitas outras, nas quais pode ser constatado como os Direitos Humanos - DH são negligenciados e/ou violados, e, tendo vivenciado muitas dessas situações, tornou-se claro que não há uma cultura dos DH. Existem conversas sobre os direitos, obrigações e deveres acerca deles, mas as suas constantes violações indicam que faltam mais informações e conscientização a seu respeito.

## 1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa insere-se no Grupo de Pesquisa: Ciência, Tecnologia e Interculturalidade na Educação, em especial no Projeto de Pesquisa intitulado Educação em Direitos Humanos (EDH), sob a coordenação da Prof. Dra. Marcia Maria Fernandes de Oliveira, do Programa de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter. Justamente por conta da inserção neste projeto, houve, então, o desejo pelo tema estudado.

Frisamos que a Educação aqui mencionada se relaciona diretamente com o processo social, por isto adota-se a EDH nesta pesquisa.

São várias as questões que levantam a necessidade de uma EDH no Brasil, forçando que haja uma quebra de maus costumes e valores que estão enraizados no cotidiano. Para isso se faz imperativa uma mudança de paradigma na qual a sociedade possa desfrutar de uma cultura que pregue o respeito à dignidade humana e às diferenças, no intuito de evitar atitudes que levam ao desrespeito, preconceitos, discriminação e a não aceitação daquilo que é diferente (BENEVIDES, 2003).

A proposta da criação de organizações que lutam pela defesa dos Direitos Humanos (DH), e mais especificamente no campo da EDH, é prática recente, assim como acontece em outros países na América Latina (BRASIL, 2011).

Sendo assim, a EDH na América Latina é uma prática jovem, que “[...] começa a se desenvolver coincidentemente com o fim de um dos piores momentos da repressão política na América Latina e conquista certo nível de sistematização na segunda metade da década dos 80” (BASOMBRIO apud CANDAU, 1999, p. 63).

No Brasil, como na maioria dos países latino-americanos, a temática dos direitos humanos adquiriu elevada significação histórica, como resposta à extensão das formas de violência social e política, vivenciadas nas décadas de 1960 e 1970. No entanto, persiste no contexto de redemocratização a grave herança das violações rotineiras nas questões sociais, impondo-se, como imperativo, romper com a cultura oligárquica que preserva os padrões de reprodução da desigualdade e da violência institucionalizada (BRASIL, 2018, p. 18).

O debate sobre o tema dos DH apenas recentemente vem alcançando maior relevância no cenário brasileiro, mais especificamente a partir das décadas de 1980

e 1990, por meio de propostas da sociedade civil e de políticas públicas governamentais que visavam garantir a democracia (BRASIL, 2018).

As temáticas da EDH foram alçadas pelos processos da transição democrática após o período da ditadura e, no caso do Brasil, foi proposta como uma disciplina orientada ao fortalecimento do regime democrático (CANDAU, 2008).

A temática dos Direitos Humanos (DH) está atrelada aos estudos da psicologia, tanto que o Conselho Federal de Psicologia (CFP) criou em 7 de agosto de 1997 a Comissão de Direitos Humanos (CDH) e no ano seguinte, em 1998, foram criadas CDH nos Conselhos Regionais de Psicologia (CRP).

Dentro das matrizes curriculares dos cursos de Psicologia existe uma gama variada de disciplinas tanto obrigatórias como optativas, que englobam, em sua maioria, os aspectos técnicos e objetivos dos processos psicológicos, mas será que temas mais diversificados, como o caso de disciplinas que envolvem temáticas voltadas aos Direitos Humanos, recebem seu devido espaço dentro dessas matrizes? Será que os estudantes estão sendo preparados para lidar também com situações alheias à questão técnica, como casos que envolvem questões de gênero, violência contra mulher, questões indígenas, sobre drogas, temas ligados à proteção ambiental, à discriminação, pessoas com necessidades especiais e tantos outros que existem e acabam aparecendo no decorrer do exercício da profissão? Como esses temas são entendidos pelos estudantes, eles conseguem relacionar essas disciplinas com o que está acontecendo no seu cotidiano, enfim, conseguem ter uma postura crítica frente a eles? Dessa forma, a psicologia não deve se ater apenas ao viés tecnicista, a uma postura imparcial e objetiva sobre os temas em questão, mas proporcionar aos estudantes que desenvolvam suas próprias percepções a respeito dos temas, mas será que as matrizes estão possibilitando isto em relação aos DH?

E ainda, essas disciplinas que contemplam algum estudo relacionado com os direitos humanos realmente levam em conta a realidade e têm impacto suficiente na vida acadêmica dos estudantes para ter algum efeito prático posterior em sua vida profissional, após a graduação e até mesmo dentro do âmbito acadêmico?

O que se propõe aqui é um estudo dessas matrizes curriculares, questionando quais seriam as disciplinas relacionadas com os DH que são lecionadas e quais seriam seus embasamentos, para se ter uma visão geral de como esses assuntos estão sendo tratados. Também se pretende observar e

demonstrar a importância que os temas relacionados aos DH promovem na educação dos estudantes dentro da educação superior.

São várias as tentativas de inserção das temáticas dos DH nos currículos, por meio de atividades de extensão, mestrados acadêmicos interdisciplinares e grupos de estudos. Muitas dessas iniciativas acabam ficando em segundo plano ao invés de se propor que essas temáticas tenham linhas de ação e implementação institucionalizadas para que possam fazer, de fato, parte integral dentro dos currículos (PIOVESAN, 2005).

Com relação a essas tentativas, Barbeiro (2007), relata uma experiência da tentativa de inserção da temática dos DH em currículo de formação inicial de psicólogos. O autor chega a conclusão, em seu estudo, que a iniciação à EDH para futuros psicólogos permitiu relacionar os DH com aspectos específicos da profissão do psicólogo e potencializar o interesse dos estudantes sobre o assunto, mas também, por outro lado, que “as limitações da carga horária, do carácter ‘teórico’ da disciplina e de outras características que se prendem com a própria Universidade, apenas permite uma abordagem superficial”. Dessa forma, demonstra que tais iniciativas são válidas, que produzem o aguçamento dos estudantes com relação à temática, mas que precisam ter mais profundidade para serem mais eficientes.

Em uma pesquisa realizada por Bock e Gianfaldoni (2010), na qual analisou-se a presença dos DH no ensino de psicologia em 27 cursos de graduação, chegou-se ao resultado de que 19 cursos (70,7%) apresentaram pelo menos uma disciplina que continha conteúdos explícitos de DH, 5 cursos não apresentaram a ementa e a bibliografia das disciplinas assinaladas, e 3 cursos não apresentaram conteúdo explícito da área de DH nem na ementa, nem nas referências bibliográficas. Assim, as autoras concluem expondo que:

A presença dos direitos humanos na formação dos Psicólogos é ainda muito tímida, mas já é presente [...]. É preciso desenvolver o conceito de direitos humanos entre os psicólogos e professores, pois a falta de tradição da Psicologia nesse campo coloca os psicólogos distantes de uma concepção mais atualizada e abrangente do conceito. É preciso oferecer visibilidade aos trabalhos e experiências de formação bem sucedidos que incluam a relação da Psicologia com os direitos humanos, trazendo referências para os cursos. É preciso propor alternativas de educação em direitos humanos que, se contemplarem práticas tradicionais, podem adquirir a perspectiva da educação permanente feita de diferentes modos e em diversos grupos. É preciso introduzir material para que os cursos tenham acesso a uma produção de Psicologia e direitos humanos (BOCK; GIANFALDONI, 2010, p. 114).



Nesse sentido Abade e Afonso (2014) entendem que os professores e estudantes na universidade não possuem de fato um conhecimento e uma consciência sobre a EDH simplesmente por terem tido acesso a uma educação de nível superior, tanto estudantes como professores dentro das Instituições de Ensino Superior (IES) precisam passar por algum tipo de capacitação para atuarem como defensores e multiplicadores de uma cultura de defesa dos DH.

O problema de pesquisa sobre o qual o pesquisador se debruçou é: De que maneira ocorre a inserção das disciplinas que envolvem a questão dos direitos humanos nos cursos de psicologia de 3 instituições de educação superior no Sul do país, considerando-se as ementas destas disciplinas?

Esta pesquisa teve por objetivo principal analisar as matrizes curriculares e as ementas de cursos de Psicologia em três Universidades Federais do Sul do Brasil, são elas, a Universidade Federal do Paraná (UFPR), na cidade de Curitiba, capital do Estado do Paraná; a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), na cidade de Florianópolis, capital do Estado de Santa Catarina e a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), cidade de Pelotas no Estado do Rio Grande do Sul, ressaltando que os coordenadores de curso permitiram a publicização dos nomes das mesmas (ANEXO 1, 2 e 3). O pesquisador acredita que após esta análise se tornará possível a compreensão de como ocorre a inserção das disciplinas que envolvem a questão dos DH nesses cursos. Frisamos que todas estas matrizes estão disponíveis nos sites dos cursos de Psicologia das universidades citadas.

Estabeleceram-se como objetivos específicos:

- Examinar detalhadamente as ementas das disciplinas do currículo que estejam inseridas dentro do contexto dos Direitos Humanos;
- Verificar as referências das ementas das disciplinas do currículo que estejam inseridas dentro do contexto dos Direitos Humanos;
- Delinear a produção de um curso de Educação em Direitos Humanos na plataforma Google Sala de Aula voltado ao público interessado na temática.

Justamente por ter uma inserção recente no contexto brasileiro, fez-se necessário haver discussão, estudo e implementação do tema em tela, dentro de vários campos, inclusive nos cursos de psicologia, que, aliás, encontra guarida aqui, pelo fato do pesquisador deste estudo ter a formação inicial neste campo científico.

Constantemente são noticiadas questões relacionadas aos DH, elas estão presentes em nosso dia a dia, mas nada ou pouco é feito com relação a isso. Observa-se que há preconceitos, racismo e discriminação de todas as formas, mas o que se faz a respeito? Há desprezo aos direitos de jovens, adultos e idosos. Há desconsideração pela liberdade de expressão, pelas questões ambientais, e por tantos outros temas correlatos e situações. Em suma, pode-se dizer que onde há direitos também existe a possibilidade de desrespeito destes, assim como a necessidade de sua defesa.

Nessa guisa, e tendo atuado como psicólogo na área de assistência social, para o autor é visível a falta de informação e desconhecimento da população, em geral, sobre os DH. Dessa maneira, a melhor ferramenta para o combate e a mudança dessa situação é a consolidação de uma cultura de respeito aos direitos, por meio de uma sólida EDH.

Esse estudo, descritivo e exploratório quanto aos seus objetivos, foi organizado por meio de levantamento bibliográfico e documental e enquadra-se na abordagem qualitativa. O tema encontra alicerce em Sacristán (2000, p. 22),

[...] o currículo faz parte, na realidade, de múltiplos tipos de práticas que não podem reduzir-se unicamente à prática pedagógica de ensino; ações que são de ordem política, administrativa, de supervisão, de produção de meios, de criação intelectual, de avaliação, etc., e que, enquanto são subsistemas em parte autônomos e interdependentes, geram forças que incidem na ação pedagógica.

Salienta-se também que foi pesquisado sobre a situação do tema em questão no banco de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Como resultado da pesquisa, obtivemos apenas um trabalho no qual havia uma análise de matriz curricular, mas sem haver qualquer ligação com a temática dos DH. De modo a deixar uma contribuição para a sociedade, o estudo em questão apresentará como produto um curso gratuito de EDH na plataforma Google Sala de Aula voltado ao público interessado na temática.

Sobre a estrutura do trabalho, os capítulos foram divididos em Introdução, apresentando, primeiramente, a pesquisa aqui proposta. Na sequência a fundamentação teórica foi organizada em dois grandes capítulos. Dessa maneira, o segundo capítulo versa sobre a EDH com quatro subcapítulos, incluindo uma abordagem sobre a educação, sobre a história dos DH no Brasil, um subcapítulo,

especificamente, sobre a EDH e, por fim, uma explanação sobre o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNED).

O terceiro aborda sobre a formação de professores e o currículo, dividido também em quatro subcapítulos com as temáticas de formação de professores, da formação em psicologia, da psicologia e os DH, e do currículo dentro da educação superior.

No quarto capítulo realiza-se a análise dos currículos, a partir da metodologia proposta, e está estruturado em quatro subcapítulos, um para cada universidade selecionada. A análise se dá por meio das disciplinas, respectivas ementas e os autores que as embasam, e, por fim, um subcapítulo com os resultados encontrados.

No quinto capítulo demonstra-se como se idealizou a produção de um curso gratuito de EDH na plataforma Google Sala de Aula voltado ao público interessado na temática. E, por fim, no sexto capítulo, trazemos as considerações finais, convictos da importância da continuidade de pesquisas voltadas para esta temática.

## 2 EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

O primeiro capítulo desta dissertação aborda temáticas que envolvem a Educação e os DH, assim como sua história no cenário nacional, por meio de uma contextualização histórica e também sobre a EDH e as políticas que se inserem dentro deste contexto.

### 2.1 EDUCAÇÃO

A educação seria um processo de influência sobre determinado grupo de pessoas que lhes instiga no sentido de uma mudança, uma transformação e que os prepara para lidar com o meio, ou seja, seria uma ação sobre as pessoas que fazem parte da sociedade, a fim de capacitá-las de forma integral tirando o máximo proveito daquilo que foi ensinado e podendo ligar tal ensino na sua vida para que possam utiliza-los de forma plena (CALLEJA, 2008).

Segundo Freire (2018, p. 27), “[...] quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender tanto mais se constrói e se desenvolve o que venho chamando de ‘curiosidade epistemológica’, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto”.

Dessa maneira, a capacidade de aprender também depende do sujeito e de que dele advenha uma curiosidade, uma vontade de se conhecer criticamente, pois além do conhecimento precisaria existir uma vontade de mudança do mundo que nos cerca, acreditando ser possível alcançar tais mudanças (VASCONCELOS, 2015).

Partindo do pressuposto que vivemos em uma sociedade dívida por classes, na qual as classes mais favorecidas e mais privilegiadas acabam por impedir que os demais possam usufruir de certos bens, teríamos dois tipos de pedagogias, a do dominante, na qual ela seria usada como forma de dominação e a pedagogia do oprimido, na qual a educação seria uma prática libertadora (MARTINS, 2004).

Por sua vez, Freire (2009) aponta para uma das grandes, se não a maior tragédia do homem moderno, na qual ele hoje é dominado pela força dos mitos e comandado pela publicidade organizada, ideológica ou não, e por isso vem renunciando cada vez, sem o saber, a sua capacidade de decidir. Deste modo, o

autor a respeito da educação, idealiza que as pessoas deveriam viver de forma autônoma, e essa autonomia se traduziria na sua capacidade de transformar o mundo a sua volta e de serem capazes de ter decisões próprias para se guiar no seu ser e fazer.

Neste sentido temos a educação bancária ou domesticadora que objetiva apenas depositar o conhecimento nos educandos sem que haja reflexão e a utilização do pensamento crítico, essa seria uma ferramenta para a opressão, em contrapartida a educação libertadora seria uma educação que almeja a reflexão, que instiga a problematização daquilo que é aprendido, deixando de ser apenas uma mera recepção de conteúdo, pois há ação, reflexão sobre o conhecimento adquirido, dessa forma há por parte daquele que aprende um despertar de sua consciência e uma aprendizagem significativa que poderá ser utilizada para a efetivação de mudanças relevantes (FREIRE, 2018).

Mas o contexto escolar não escapa da questão ideológica, a ideologia nesse caso, visa manter relações de poder, impondo uma visão da classe dominante as demais, fazendo com que a estrutura social vigente se mantenha inalterada, favorecendo a certos grupos, dessa forma, as tendências de ensino de determinada época podem se alterar, mas sempre são guiadas de acordo com os interesses daqueles no poder.

O espaço escolar deveria ser um lugar no qual houvesse a possibilidade de um aprendizado significativo e de uma reflexão sobre tudo aquilo que acontece tanto dentro como fora de seu contexto, o contexto social influencia e é influenciado pelos espaços de aprendizagem, assim como as IES.

A cultura não deve ser transmitida como um produto acabado, mas sim um espaço para constante construção, respeitando os diferentes movimentos sociais. Dessa forma acreditamos que o ensino superior poderá formar profissionais competentes, dinâmicos e comprometidos com a sociedade (CUCHIARO; CARIZIO, 2011, p. 2)

O indivíduo que passa pelo processo educacional sem participação ativa torna-se descontextualizado, acrítico, deste processo resulta a acomodação que seria contrária à oposição, dessa forma, não deve haver acomodação frente aquilo que é dado como pronto, prescrito, e vem de cima para baixo reforçando uma ordem vertical de poder, deve haver a horizontalização dessa estrutura, passando o indivíduo pouco a pouco a dominar sua realidade e humanizando-se, segundo Freire

(1991, p. 43), “vai acrescentando a ela algo de que ele mesmo é o fazedor. Vai temporalizando os espaços geográficos. Faz cultura”.

De acordo com Esteves (2008), por meio de evidências o saber que é repassado no ensino superior para os estudantes é em grande parte ainda quando que não exclusivamente, o saber feito, aquele contido nos manuais, não o saber em função da realização de perguntas válidas e da procura de respostas também válidas, pela coletividade de estudantes e professores que de certa forma deveria acontecer em todas as IES.

Uma forma de quebra desse padrão na qual há a defesa do sistema vigente na qual vigora a alienação da população seria por meio de mudanças curriculares, outra ferramenta que é utilizada para servir aos propósitos das classes dominantes, onde não há uma participação daqueles que são os principais implicados no processo educacional, ou seja, estudantes e professores, eles precisam ser incluídos nesse processo assim como a formulação curricular deve conter temas que tenham pertinência social para o desenvolvimento de um pensamento crítico no sentido de se romper com a atual situação.

Uma consciência minimamente crítica poderia alcançar compreensões básicas, por exemplo, sobre a organização desumana do universo do trabalho, e assim poderia gerar uma revolta racional contra o capital; mas essa consciência é substituída por idealizações que defendem uma harmonização entre os interesses do indivíduo e da sociedade (MAIA, 2014, p. 139).

Segundo, se faz de suma importância uma contextualização dos DH em uma perspectiva histórica, antes que seja possível se falar de uma EDH, sendo que o direito à educação é um direito humano, assim como uma educação de qualidade para todos.

## 2.2 DIREITOS HUMANOS NO BRASIL – UMA SÍNTESE

A ditadura civil-militar compreendeu o período de 1964 a 1985 e remeteu a um dos períodos mais tristes e violentos da história brasileira caracterizado pelas claras violações cometidas contra os DH que se traduziram em práticas comuns a época, tais como prisões ilegais, torturas e mortes. Havia por parte dos militares busca da tomada de poder por meio da ideologia de segurança nacional, na qual

desprezou os sistemas políticos e suas instituições que eram vigentes criando novas regras de funcionamento (SCARPARO, TORRES, ECKER, 2014).

Esse foi um momento na qual atrocidades foram cometidas contra os direitos de todos os brasileiros, atitudes estas tomadas em prol de um suposto fortalecimento do nacionalismo, da economia e do país como um todo.

O período da ditadura é notável pelos casos de tortura, da censura imposta, assassinatos, exílios daqueles que se opunham e pela restrição de direitos civis e políticos. Em 1967 uma nova constituição elaborada por militares no intuito de aparentar uma normalidade constitucional numa ditadura militar entrou em vigor, foram várias as afrontas no que se refere a questão democrática e a restrição de direitos como, por exemplo, a exclusão de partidos políticos, estabelecimento de eleições indiretas, reestabelecimento da pena de morte para crimes contra a segurança nacional, exclusão do direito a greve e diminuição da liberdade de expressão, após esses fatos com o estabelecimento do Ato Institucional nº5 (AI-5) mais direitos foram cerceados, concentrando o poder nas mãos do presidente (SOUZA, 2019).

Com a instituição desse ato houve ainda maior redução da gama de direitos da população brasileira, sob a justificativa da garantia da segurança nacional.

Dessa maneira, esse período se caracterizou pela restrição dos direitos civis e políticos por meio de mecanismos de violência institucionalizada. O Brasil se assemelhou assim a outros países latino americanos que cessaram com a democracia por meio de golpes de estado pelas forças armadas, havia a justificativa que isso se devia ao combate contra a ameaça comunista para a instituição de uma política de terrorismo de Estado, a qual tornou juridicamente legal a tortura contra aqueles que se opunham ao regime (FRANCO, 2017).

Uma parte da população consentia com o que estava sendo imposto, parece que acreditando que aquela situação realmente era em prol de uma melhora da nação, mesmo na face do cerceamento e da perda de direitos, no entanto, outros, descontentes com os rumos que a situação tomou acabaram se opondo a imposição de tais barbáries.

De acordo com Vanzo (2016, p. 37), “o cenário político e econômico no Brasil durante o Regime Militar (1964 - 1985) representou um dos períodos em que mais

se violou os Direitos Humanos. Com isso, surgiram movimentos sociais pedindo o fim da ditadura”.

Esse foi um período terrível para a questão dos direitos em geral, principalmente para a questões dos DH que foram violados por meio da repressão, de torturas e assassinatos.

A história dos DH no Brasil ainda é recente e passou a ganhar maior importância após a publicação da Constituição Federal (CF) de 1988 que foi um marco para a questão da redemocratização brasileira após término do regime militar (VANZO, 2016).

Foi nesse cenário do final da ditadura e da redemocratização brasileira, que se fortaleceram as discussões em torno da EDH principalmente pela população, profissionais liberais, universidades e das organizações populares que reivindicaram seus direitos (BRASIL, 2013).

Os DH não faziam parte das reivindicações dos grupos sociais no período que antecedeu a ditadura militar. Eram outras as reivindicações dos grupos sociais, tais como pautas a respeito do desenvolvimento social, do direito a sindicalização e do direito ao voto. O foco era na promoção dos direitos das pessoas, como o direito a carteira de trabalho e com isso, de assistência social, a aposentadoria, a organização sindical, ao apelo à justiça para a defesa dos seus direitos. Direitos econômicos e sociais, que transformaram milhões de brasileiros em cidadãos, isto é, sujeitos de direitos, mas ainda não estavam em pauta os DH, segundo Sader (2007, p. 75), “até mesmo um conceito, como o de direito ficava relegado ao plano do direito, como se tivesse apenas uma dimensão jurídica”. Essa situação mudou e os DH passaram a figurar como questão importante com o advento do golpe de 1964 que significaram a

[...] pauperização da vida dos trabalhadores, apesar da aceleração da economia, na cassação do direito à livre organização, na censura sobre os meios de comunicação de oposição e em todas as outras formas de violação de direitos, transformaram os direitos humanos em pauta prioritária das organizações sociais (FRANCO, 2017, p. 76).

Depois de todos os abusos e atrocidades cometidos Souza (2019), lembra que em 1972 foi criada a Comissão de Justiça e Paz de São Paulo, por Dom Paulo Evaristo Arns que era arcebispo da Cúria Metropolitana de São Paulo com o objetivo de denunciar as violações de direitos cometidas. Nesse mesmo ano a Anistia



Internacional, movimento mundial que realiza ações e campanhas de proteção de DH publicou um relatório sobre tortura.

Em 1987 foi realizado o I Congresso Nacional pela Anistia em São Paulo no qual foi revogado o AI-5 assim como os outros atos da ditadura, dessa forma dá-se início a uma nova era de superação do regime militar para uma era de redemocratização e reestabelecimento dos direitos.

Em 1988, uma nova constituição é promulgada: a "Constituição Cidadã", que reafirmava os direitos excluídos pela ditadura e é a demonstração dos anseios da sociedade de um país mais igualitário, democrático e de liberdade no que se tratava de direitos sociais, civis e políticos (SOUZA, 2019, p. 36).

Vários marcos vieram reforçar a questões da garantia de direitos como um todo, principalmente a instituição da Constituição de 5 de outubro de 1988 que propiciou o surgimento de outros documentos que lidavam com a necessidade de secundar a garantia de direitos, tais como a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que seria o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), da Lei 9.369 de 20 de dezembro de 1996, sendo ela a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos que vem desde 1996 com suas revisões e ampliações, então estes seriam os de maior relevância na tentativa da afirmativa de direitos (VANZO, 2016).

Fica claro que no Brasil a luta pelos DH emergiu com mais força pelos movimentos contra a ditadura militar, em especial por meio de novos movimentos sociais que surgiram ainda no período repressivo, na segunda metade dos anos 70, havia uma luta para melhores condições de vida, saúde, educação e redemocratização da sociedade.

Emergiram, desses novos movimentos sociais, dessas novas práticas, outros "rostos", outras "fisionomias" dos direitos humanos. Vários grupos surgiram como importantes trincheiras contra as violências cometidas e a impunidade vigente; estes, ainda hoje, persistem na disposição de resistir, apontando para as lutas em prol dos direitos humanos em cima das condições concretas de existência daqueles que continuam sendo marginalizados (COIMBRA, 1995, p. 143).

O tema da violação dos DH é recorrente na mídia, assim como a afirmativa de que eles têm a única finalidade de proteger bandidos. Frente a isso há necessidade de uma sensibilização para conscientização da temática dos DH por parte da

população em geral e somente a educação é capaz de alcançar tal objetivo, mais especificamente uma EDH (CANDAU; SACAVINO 2013).

Dessa forma, se justifica uma EDH que seja voltada ao educar para a dignidade, a cidadania e o respeito e que os DH possam ser compreendidos e respeitados por meio de uma mudança de cultura, não apenas por uma parcela da população, mas sim pela população como um todo.

## 2.3 EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A Educação para a promoção do respeito aos DH é um comprometimento assumido por diversos países ao longo das últimas décadas que o fizeram a partir de vários pactos, tratados, acordos, declarações e convenções assumidos que se relacionam com a proteção e a promoção dos DH, contudo, a implementação de medidas e programas voltados para a EDH tem sido esparsa, faltando a sensibilização e participação de professores e estudantes para sua efetividade. Normalmente dentro das IES, a educação para a formação de uma cultura de DH não faz parte de objetivos explícitos dentro dos currículos (BARBEIRO, 2007).

Por mais que a questão dos DH esteja sendo constantemente discutida na mídia e seja tema recorrente de debates e conversas, ainda não é discutido de forma profunda o suficiente para que sejam alcançadas mudanças significativas e profundas dentro de nossa sociedade. Uma EDH é peça fundamental para a mudança do paradigma vigente quando se trata sobre o assunto de DH e seu atual estado.

A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana através da promoção e da vivência dos valores da liberdade, da justiça, da igualdade, da solidariedade, da cooperação, da tolerância e da paz (BENEVIDES, 2003, p. 1).

Nesse contexto que se faz necessário um plano para a execução dessa EDH dentro de todos os contextos de ensino, tanto na educação básica, ensino superior e educação não formal.

Portanto, a formação de uma cultura em EDH significa criar, influenciar, compartilhar e consolidar mentalidades, costumes, atitudes, hábitos e

comportamentos e que devem se transformar em práticas cotidianas em nossa sociedade (BENEVIDES, 2003).

Essa formação em EDH deve englobar três aspectos principais e primordiais, estes seriam segundo Candau e Sacavino (2013, p. 63), “formar sujeitos de direito, empoderar os grupos socialmente vulneráveis e excluídos e resgatar a memória histórica da luta pelos DH na nossa sociedade”.

A atual concepção dos DH é difícil de ser efetivada como sugere Santos (1997, p. 97), “na forma como são agora predominantemente entendidos, os DH são uma espécie de esperanto que dificilmente se poderá tornar na linguagem quotidiana da dignidade humana nas diferentes regiões do globo”.

Primeiramente seria importante alertar e instruir os sujeitos que esses são de fato sujeitos de direitos, por meio de uma compreensão de seus direitos, assim como de suas respectivas responsabilidades, respeitando e protegendo os DH de todos dentro da sociedade (CANDAU; SACAVINO, 2013).

A educação em direitos humanos requer refletir em torno das condições de possibilidades, reprodução e justificação das formas simbólicas, sociais e políticas permissivas, que tornam banal a violação da natureza e vulgarizam violações diversas e naturalizam relações humanas de submissão, exclusão, exploração, discriminação, da violência, preconceito, perseguição, enfim (MAUES; WEYL, 2007, p. 109)

O segundo aspecto importante dentro de uma EDH seria uma educação para o empoderamento das classes sociais menos favorecidas, para que dessa forma elas possam também ser ver como uma classe igualitárias as demais e que também desfrutem de direitos e garantias, realizando uma mudança histórica para que elas também tenham possibilidade de influenciar nas decisões e processos coletivos dentro de nossa sociedade civil por meio de uma postura de participação ativa (CANDAU, 2008).

E por fim, o terceiro aspecto é relativo à transformação necessária para uma quebra de paradigma dentro de nossa sociedade para que ela seja verdadeiramente democrática e humanizada, segundo Candau (2008, p. 3), esse seria um processo de se “[...] educar para o nunca mais, para resgatar a memória histórica, romper a cultura do silêncio e da impunidade que ainda está muito presente em nossos países”.

Com relação a concepção de educação contemporânea, ela é em muitos países promovida como um direito fundamental, assim como preconizado no art. 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) em seus três incisos que se seguem:

1. Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito.
2. A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos, e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz.
3. Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos (ONU, 1948, p. 14).

Dessa maneira há o entendimento da educação como um direito fundamental garantido por lei. Na CF a educação também é definida como um direito público e constitucional cujo seu intuito está definido no primeiro capítulo da CF, seção I, art. 205:

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 2016, p. 123).

Como visto, o art. 205 preconiza a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, isso com a ajuda da sociedade almejando o pleno desenvolvimento da pessoa, a sua capacitação para o exercício da cidadania por meio de seu pleno desenvolvimento social, preparo e qualificação para o trabalho. Esses mesmos pressupostos são garantidos pela LDB que em seu primeiro artigo declara que:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (BRASIL, 1996, sem paginação).

Mudanças começaram a ocorrer tanto no campo da educação como no da educação dos DH, como revela Souza (2019, p. 49), dizendo que “o documento

aborda a educação; seus princípios e fins; direitos e deveres; a organização, níveis e modalidades; dos profissionais; dos recursos financeiros e das disposições gerais e transitórias”.

Em 1996 a primeira versão do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH), que continha o Eixo para Educação para uma Cultura dos DH e tinha metas de curto e médio prazo foi proposto, já em 2003 foi lançado o PNDH-2 que substituiu e complementou o primeiro, sendo composto por propostas de ações que o governo deveria executar e em 2009 foi promulgado o PNDH-3 (VANZO, 2016).

Todos esses programas foram marcos importantíssimos na luta pelos DH no Brasil e mais especificamente por uma EDH, dando orientações e explanando de como esse ensino deveria proceder.

O objetivo principal da EDH é a formação de sujeitos de direitos. Essa formação implica não só na compreensão, mas, sobretudo, na vivência desses direitos, capacitando os sujeitos para a criação de atitudes de igualdade e respeito nas situações do cotidiano (VANZO, 2016, p. 40).

A promoção de uma EDH ficou estabelecida na Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências, que logo em seu segundo artigo trata sobre as diretrizes da lei no décimo inciso diz que a “promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental” (BRASIL, 2015).

Logo nas suas diretrizes essa lei já faz menção da questão dos DH, mas de que forma essa promoção dos DH se dá, o que ela abrange e a quem ela se estende? Se faz necessário esmiuçar quais são seus objetivos e metas.

O segundo artigo sobre a referida lei em seu terceiro inciso, mostra que outra diretriz é a “superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação” e no sétimo inciso, a “promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País” (BRASIL, 2015).

Vemos que nesses artigos mesmo que de forma indireta também são tratadas questões relativas aos DH que são muito importantes na sociedade atual no intuito de combater as desigualdades e promovendo uma sociedade mais justa e igualitária.

Um aspecto relativo ao direito à educação seria a própria natureza de que essa educação contemple promover uma cultura dos DH, isso se traduziria em uma educação na diversidade e para a diversidade (SILVA, 2015).

Na sequência tem em seu anexo as metas e as estratégias especificando de como serão alcançadas essas diretrizes, diz respeito aos DH a partir da décima segunda meta que fala em específico da educação superior.

A décima segunda meta do PNE tem como objetivo:

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para cinquenta por cento e a taxa líquida para trinta e três por cento da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, quarenta por cento das novas matrículas, no segmento público. (BRASIL, 2015, p. 73).

Tem dessa forma como objetivo aumentar o número de matrículas e de estudantes de graduação e também de manter a oferta de uma educação de qualidade no nível superior.

Dentro da décima segunda meta em sua estratégia 12.5, expressa que tem o intuito de,

Ampliar as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico” (BRASIL, 2015, p. 73).

Podemos ver que essas metas e suas estratégias tem como objetivo oferecer uma educação mais inclusiva e de qualidade para uma camada de estudantes de diferentes culturas e aqueles com necessidades especiais.

Dessa maneira, não há como se pensar em DH num contexto de igualdade sem que seja incorporada a questão do reconhecimento das diferenças, o que se supõe o enfrentamento de toda e qualquer forma de discriminação e preconceito reforçando uma visão de que os mesmos direitos são comuns e iguais a todas as pessoas. Para a garantia de uma educação de qualidade se faz necessária nutrir a

ideia de que vivemos em uma sociedade de diferenças e é justamente essa diversidade que se apresenta como base para a democracia (VANZO, 2016).

A aplicação de uma EDH efetiva depende da mudança de certos processos formativos, e essa mudança requer uma série de atividades estruturadas e desenvolvidas, por intermédio das diferentes áreas curriculares. Um outro ponto significativo em EDH é se ter clareza dos objetivos que pretendem ser alcançados, sendo eles,

[...] construir estratégias curriculares e pedagógicas coerentes com a visão que assumamos, privilegiando a atividade e participação dos sujeitos envolvidos no processo. Trata-se de educar em Direitos Humanos, isto é, propiciar experiências em que se vivenciem os Direitos Humanos (CANDAU, 2008, p. 6).

Isso significa que uma EDH não pode ser compartimentalizada com cada disciplina ou apenas uma trazendo traços daquilo que seria o estudo dos DH, mas sim um ensino que seja transversal e que as disciplinas convirjam entre si para um ensino integrado e que realmente possa ser considerado uma EDH.

Mas essa realidade só será possível caso haja uma integração em EDH dentro do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de cada instituição concebendo-a como um eixo transversal afetando todo o currículo, partindo desse pressuposto, Candau (2008, p. 6), declara que “[...] é insuficiente promover eventos e atividades esporádicas, orientadas fundamentalmente a sensibilizar e motivar para as questões relacionadas com os Direitos Humanos”. Assim sendo, estas temáticas precisam estar contidas no PPC e integrar as diversas áreas curriculares das instituições de ensino.

Dessa maneira existem alguns caminhos que podem ser tomados para a implementação de uma educação na disciplina dos DH, por mais que não haja uma forma específica ou um consenso sobre uma única metodologia para Barbeiro (2007 apud Tarrow, 1992), algumas linhas e aspectos em comum tem sido usados para um programa educativo que deve incluir a aprendizagem de determinados conhecimentos e competências com relação a EDH, dentro de um processo específico se incluiriam, as principais categorias de DH; os textos fundamentais dos DH (Declarações, Tratados, Convenções), nas suas versões integrais ou resumidas e adaptadas a diferentes grupos de leitores; os mecanismos de proteção dos DH, a nível internacional, regional e nacional (legislação, instituições, Comitês

Internacionais); aspectos históricos, personalidades e movimentos ligados aos DH; os problemas atuais de DH no mundo.

Ainda segundo Barbeiro (2007, p. 3), nesse processo seriam, “ênfatizadas competências como a autonomia, a responsabilidade, a interdependência, a comunicação interpessoal, o pensamento crítico e as competências sociais (cooperação, resolução de conflitos, criação de relações positivas)”.

Assim sendo, vemos a necessidade e a relevância de uma EDH dentro da sociedade como um todo para que se crie uma cultura de respeito, voltada para a democracia e o desenvolvimento de uma cultura de paz.

## 2.4 O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Ocorreram muitas mudanças após o surgimento da DUDH, foram alterações sociais e também a criação de várias medidas dentro do direito internacional assinadas pelos membros signatários para a garantia de direitos (BRASIL, 2018). Esse foi um grande avanço dentro do ordenamento jurídico ao que se refere a garantia e a proteção dos DH dentro do cenário internacional. E quais seriam as razões de uma EDH?

A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana através da promoção e da vivência dos valores da liberdade, da justiça, da igualdade, da solidariedade, da cooperação, da tolerância e da paz. Portanto, a formação desta cultura significa criar, influenciar, compartilhar e consolidar mentalidades, costumes, atitudes, hábitos e comportamentos que decorrem, todos, daqueles valores essenciais citados – os quais devem se transformar em práticas (BENEVIDES, 2003, p. 1).

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que forma um projeto social baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social, por meio de um instrumento de construção de uma cultura de DH que busca a efetivação da solidariedade e do respeito às diversidades, contando com cinco eixos de atuação tendo dentre eles o da educação superior (BRASIL, 2018).

Para assegurar essa discussão o PNEDH, instituído pela Portaria 66 de 12 de maio de 2003, da Secretaria Especial dos Direitos Humanos recomenda como os diversos setores da sociedade, inclusive as IES, podem contribuir na construção de



uma cultura social voltada para o respeito aos direitos fundamentais das pessoas. As IES devem ser protagonistas da efetivação de uma sociedade que aceite e promova a inclusão das diversidades.

A conquista do Estado Democrático delineou, para as Instituições de Ensino Superior (IES), a urgência em participar da construção de uma cultura de promoção, proteção, defesa e reparação dos direitos humanos, por meio de ações interdisciplinares, com formas diferentes de relacionar as múltiplas áreas do conhecimento humano com seus saberes e práticas (BRASIL, 2018, p. 23).

Ainda segundo o PNDEH se faz necessária a efetivação de mudanças dentro do atual contexto social no qual reinam a desigualdade, a exclusão social, problemas ambientais e o aumento da violência que ameaçam a efetivação dos DH, dessa forma, as IES devem desenvolver mecanismos junto aos seus professores e estudantes para a efetivação de uma capacidade crítica e emancipadora para enfrentar tais problemas sociais (BRASIL, 2018).

Se a questão dos DH não for internalizada no imaginário social, na mente das pessoas e da coletividade de modo constante e consistente, não há como se ter uma construção de cultura de DH, ou seja, uma cultura na qual os DH são integrados e não apenas figurem em segundo plano em nossa sociedade e para que isso se efetive os processos educacionais são essenciais (CANDAU, 2008).

A pedagogia crítica pode ser entendida como aquela que visa o protagonismo do sujeito, transformando-o em agente de mudança e efetivador de transformações sociais. Ela preconiza a conscientização, que seria o processo da qual as pessoas por meio de seu viver compartilhado acabam por desenvolver uma consciência crítica de si, da sociedade e da realidade em que habitam transformando-a e efetivando mudanças significativas (CARBONEL, 2016).

Dessa forma, a EDH é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões conforme o PNDEH:

Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local; afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade; formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político; desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos

contextualizados; fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações (BRASIL, 2018, p. 11).

A EDH objetiva dessa forma diminuir as desigualdades promovendo o conhecimento sobre os DH, possibilitando a formação de pessoas integras capazes de participar de uma forma positiva dentro da sociedade civil, sempre resguardando os preceitos éticos da vida em sociedade por meio do respeito as diferenças e a inclusão de todos.

Como cita Marreiro *et al.* (2017, p. 4), “[...] é oportuno ressaltar que as Instituições de Ensino, notadamente de Ensino Superior, são espaços privilegiados para formação e exercício da cidadania”. A questão da EDH dentro das IES deve ser embasada em uma inserção humanística voltada para a formação integral do cidadão por meio de reformas educacionais e da inclusão da temática dos DH nos currículos e que essas temáticas sejam discutidas de forma profunda objetivando realmente modificar a situação atual de tais temas e de como são tratados.

Mesmo com várias tentativas de inclusão da temática nas IES seja por intermédio de seminários, curso, palestras fóruns, ela é ainda superficial, essas abordagens apenas analisam a problemática dos DH sem as tratar a fundo.

Não se problematiza, nem se articula adequadamente a questão dos Direitos Humanos com as diferentes concepções pedagógicas, procurando-se enfatizar aquelas que melhor sintonizariam com a perspectiva dos Direitos Humanos que se quer promover (CANDAU; SACAVINO, 2013, p. 63).

Apenas a transmissão de conceitos e análises sobre os mesmos é insuficiente para que haja mudanças, dessa maneira devem ser definidos em cada contexto e grupos, abordagens diferentes, levando-se em conta as características e interesses de cada grupo, situando as questões abordadas num contexto social mais amplo e tendo relação com a problemática e os conceitos fundamentais relativos aos DH (CANDAU, 2008).

Nesse sentido devem ser desenvolvidos mecanismo de garantias de proteção institucional dos DH por meio de ações como a atuação de comissões para a discussão da temática e a elaboração de normativas dentro das IES para que se integrem os DH de forma mais profunda e efetiva, seja no ensino, na extensão ou

nas pesquisas, promovendo a proteção e a defesa dos DH como princípio constitucional (MARREIRO *et al.*, 2017).

As IES, dentro da sociedade atual, têm passado por significativas mudanças, fatores esses que têm levado a complexificação de sua função, sem dúvida o ambiente universitário compreende um espaço para o exercício da cidadania com a disseminação de informações sobre direitos fundamentais, exigindo por parte de seus integrantes, uma avaliação das grades curriculares assim como a expansão da EDH no ensino superior por outros meios, no sentido de contribuir para a formação do estudante (MARREIRO *et al.*, 2017).

Por mais que haja movimentos e tentativas de inserção de uma EDH e de temáticas com relação aos DH dentro das IES, ainda não é algo sólido. É necessária uma mudança cultural no sentido da compreensão dessas temáticas, proposta que leva tempo dentro da sociedade, de qualquer forma, acreditamos em algo que aos poucos e no futuro poderá gerar mudanças significativas dentro da sociedade e mudar a visão sobre os DH, como eles são tratados e como eles podem ser de fatos efetivados.

### 3 FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CURRÍCULO

Este capítulo traz a formação de professores no contexto da educação superior brasileira, mais especificamente da formação em psicologia. Em consonância também discute se o currículo e a sua importância dentro do contexto educacional.

#### 3.1 A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Os professores exercem um papel fundamental no processo de transformação social, à docência certamente vai mais além do que dar aulas, a prática profissional constitui a ação de uma prática social. A formação não se baseia apenas na racionalidade técnica, e sim, em cidadãos com competências e habilidades que capacitam a decisão, produção de novos conhecimentos para a teoria e prática de ensinar. Surge assim, a necessidade de que a relação entre a formação do professor e a produção de conhecimento seja ampliada, levando-se em conta a pluralidade dos saberes das ciências da educação, dos currículos e das disciplinas que se articulam na constituição do saber docente (TARDIF; LESSARD; LAHAYE, 1991).

É notável que no cenário atual dentro do contexto das instituições de ensino persista a postura do professor apenas como transmissor do conhecimento por meio de mecanismos pedagógicos com condutas lineares se prendendo a modelos da racionalidade técnica. O ser e o se fazer docente significaria ser,

[...] um mediador do processo ensino-aprendizagem, que conduza o discente a se apropriar da cultura acumulada a fim de que possa relacionar conhecimentos cotidianos e científicos por meio de práticas pedagógicas, alicerçadas em teorias; e, que, especialmente, promova a contextualização, a provocação, a instigação para que o aluno adquira e desenvolva a sua autonomia, sua participação ativa e seu pensamento curioso e crítico (EVANGELISTA DE OLIVEIRA, 2018, p. 62).

Teríamos em princípio, duas distinções de formação profissional do docente, a formação inicial que se resumiria a fase da graduação realizada nas Instituições de Ensino Superior em diversas áreas e também a formação continuada que seria aquela posterior a formação inicial. Dessa maneira podemos definir duas possibilidades formais do desenvolvimento profissional de um professor.

A formação inicial pode ser considerada como diz Cunha (2013, p. 612), por “[...] processos institucionais de formação de uma profissão que geram a licença para o seu exercício e o seu reconhecimento legal e público”. Já a formação continuada segundo a mesma autora se traduziria em:

[...] iniciativas instituídas no período que acompanha o tempo profissional dos professores. Pode ter formatos e duração diferenciados, assumindo a perspectiva da formação como processo. Tanto pode ter origem na iniciativa dos interessados como pode inserir-se em programas institucionais (CUNHA, 2013, p. 612).

Um grande problema para o professor iniciante se encontra na relação da formação e o campo de atuação. De acordo com a LDB, em seu artigo 66, prevê que “a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado” (BRASIL, 1996, sem paginação).

Dessa forma, as exigências da carreira docente estão diretamente ligadas a uma titulação, para o desempenho da carreira, o que importa é o domínio do conhecimento da sua especialidade e das formas acadêmicas de sua produção (DA CUNHA, 2004).

Diferentemente dos níveis de formação para professores da educação básica, para os do ensino superior não há um curso específico de formação, as políticas públicas existentes não estabelecem de forma direta orientações pertinentes a formação pedagógica para professores do nível superior.

Os programas de pós-graduação *stricto sensu* acabam por se tornar o único espaço possível para a formação desses professores, ainda que de forma secundária, pois a ênfase desses programas continua sendo o desenvolvimento da competência na pesquisa científica, em detrimento da competência pedagógica (CONCEIÇÃO; NUNES, 2015, p. 11-12).

Na sua maioria esses professores que atuam no ensino superior, tiveram em grande parte uma formação voltada para área específica de sua licenciatura ou bacharelado, no entanto, não tendo nenhuma disciplina curricular e atividade curricular preparatória pedagógica para desempenhar seu trabalho na educação superior, dessa forma, fica claro que a graduação proporciona percursos formativos direcionados para a área específica da formação e não para a docência

(WIEBUSCH, 2017). Sobre a questão da inadequação e insuficiência da formação para a docência é interessante ressaltar que,

[...] na maioria das vezes esses cursos formam pesquisadores e não docentes, fomentando discussões a respeito das relações entre pesquisa e ensino de qualidade na educação superior. E ainda algumas perguntas permanecem inquietando o meio acadêmico: um bom pesquisador será um bom professor? Os saberes necessários ao ensino fazem parte da formação e dos processos de pesquisa? Os professores, ao escolherem essa profissão, têm noção da dimensão do que é ser um docente na educação superior? (PRATA-LINHARES; PIMENTA; GONÇALLO, 2017, p. 619).

Há pouco tempo, apenas a realização de uma graduação era o suficiente para a atuação profissional como professor no ensino superior, mas devido as circunstâncias da contemporaneidade do mundo globalizado em que vivemos, essa condição que anteriormente era aceitável, agora é impensável (EVANGELISTA DE OLIVEIRA, 2018). Nesse mesmo sentido Leite e Magalhães (2009), pensam que antigamente ainda se admitia professores de ensino superior apenas com extenso conhecimento dos conteúdos naquela área na qual atuaria, hoje se reconhece a necessidade de fundamentos ampliados dentro do contexto na qual estão inseridos, ou seja, é necessário um repertório de conhecimentos que vão além do saber disciplinar específico no qual atuam.

O professor é capaz de se identificar como profissional de sua determinada área, seja engenharia, psicologia, medicina entre outras, como também pode se identificar como sendo professor universitário, ou seja, professor de determinada disciplina. Dessa forma, um dos pontos críticos com relação à formação docente é ela estar mais voltada às questões técnicas, sendo assim, fica prejudicada a construção de uma identidade profissional voltada à docência (ZABALZA, 2004).

Dessa maneira, se o foco é a disciplina, ou seja, aquilo que é ensinado e como se é realizado acaba se tornando o referente identitário do professor. Mas na situação da educação o estudante faz com que o professor pense, dê conta de sua educação e assim o obriga a aprender que nem sempre na graduação ou nos cursos de formação lhe é ensinado a ser educador (ARROYO, 2014).

A formação e o desenvolvimento do profissional docente é um processo conjunto que requer o empenho e envolvimento tanto dos professores como das instituições de ensino, dependendo também do desenvolvimento e efetivação de políticas públicas eficazes para seu sucesso, nesse sentido Gatti (2016, p. 166),

afirma que “hoje as estruturas formativas de professores, seus conteúdos, as didáticas estão todos eles colocados como um enorme problema político e social”.

É necessário um questionamento do que motiva uma pessoa a buscar essa profissão docente, o “por que” de ser professor e o que a implicação dessa profissão produz na sociedade contemporânea. Existem muitas discussões sobre a profissão docente e de que ela é muitas vezes relacionada meramente a técnica e a ciência, concepções estas relativas à perspectiva tradicionalmente praticada pelas instituições de formação de professores (PRADO *et al.*, 2013).

A questão social está ligada de forma intrínseca ao ensino e sobre isso Prata-Linhares, Pimenta e Gonçallo (2017, p. 622), dizem que “a qualidade da educação superior depende da superação de desafios com várias origens, dentre eles, talvez o mais crítico por sua magnitude seja a desigualdade social, que exige avanços na direção da inclusão social”. Sobre a atual situação do ensino e sua ligação com práticas sociais se faz importante levar-se em conta,

[...] a necessidade de repensar os processos de ensino-aprendizagem, de modo que o propósito de formar cidadãos para intervir de forma relativamente autônoma e racional nos intercâmbios sociais da sociedade democrática orientem e configurem as práticas educativas (SACRISTÁN, 1998, p. 11)

O ensino e a pesquisa precisam sempre andar juntas, frente a crise de identidade que se vive na profissão docente, a valorização da pesquisa na sua formação e também na prática profissional são imprescindíveis, necessitando assim, elaborar com criatividade conhecimentos teóricos e críticos sobre a realidade (PRADO *et al.*, 2013).

Nesta lógica de desafios da ação docente, se faz importante interligar as atividades de pesquisa em sala de aula, pois esta pode se tornar uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem. Essa deve ser uma conduta do professor, uma vez que segundo Freire (2018, p. 30), “não existe pesquisa sem ensino e nem ensino sem pesquisa”. Dessa maneira cabe ao professor estimular os estudantes em relação à importância da pesquisa para a construção do conhecimento com uma formação crítica, criativa e inovadora.

O profissional da educação precisa acima de tudo saber constantemente renovar sua profissão, ele precisa se tornar um eterno aprendiz refletindo

continuamente sobre sua prática diária, o professor nunca estará pronto, mas sim, sempre em um processo de construção de novos saberes (DEMO, 2014).

Os cursos das IES formam técnicos em seus determinados campos, mas não formam professores, especialmente nos cursos de bacharelado, nos cursos de licenciatura ainda há de certa forma uma base para aquilo que o professor iniciante irá necessitar para sua atuação docente, mas ainda assim, existe apenas uma formação rasa nesse aspecto.

Mesmo com ajustes parciais em razão das novas diretrizes, verifica-se nas licenciaturas dos professores especialistas a prevalência da histórica ideia de oferecimento de formação com foco na área disciplinar específica, com pequeno espaço para a formação pedagógica (GATTI, 2010, p. 1357).

Por isso se faz necessária uma reflexão sobre a formação de professores no sentido da insuficiência de sua preparação para a atuação na docência.

Nessa perspectiva é importante fazer uma reflexão mais rigorosa da formação do professor universitário. Diferentemente dos outros graus de ensino, esse professor se constituiu, historicamente, tendo como base a profissão paralela que exerce ou exercia no mundo do trabalho. A ideia de que quem sabe fazer sabe ensinar deu sustentação à lógica do recrutamento dos docentes (CUNHA, 2004, p. 10).

Com relação ao fazer profissional deve-se levar em conta a prática profissional e o espaço em que ela se insere, na maioria das vezes na escola ou na universidade não há como dissociar um do outro, o fazer profissional se dá em uma instituição cultural e humana que é carregada de valores e expectativas sociais, por isso o fazer docente nunca será neutro (RAMOS, 2013).

Nesse sentido a educação nunca será neutra, pois sempre terá o viés daquele que ensina e seus preceitos subjetivos, ademais também está inserida em uma cultura específica na qual também toma alguns valores, dessa forma, a docência por ser uma prática de um fazer social é carregada de valores, por isso não será neutra e sempre se deve levar em conta a questão subjetiva desse estudo (CUNHA, 2013).

Em razão de uma formação voltada para a prática da atividade profissional técnica é que ocorrem dificuldades quando esses profissionais se direcionam para a área docente, que como qualquer outra, pressupõe certos conhecimentos e o desenvolvimento de certas habilidades para seu efetivo exercício (ZABALZA, 2004).



No Brasil ainda persiste a ideia de que para a docência nas IES basta o domínio do conhecimento técnico, específico e a capacidade de pesquisa, sendo estes suficientes para se efetivar uma docência com qualidade (PRATA-LINHARES; PIMENTA; GONÇALLO, 2017).

Diferente disso, a docência é algo complexo que demanda não apenas a formação em um campo específico do saber científico, mas também, a necessidade de saberes teóricos e práticos relacionados a questão didática e pedagógica dos processos de ensino/aprendizagem. Sobre essa questão Teixeira (2009, p. 32), aponta que:

É preciso romper com a cultura do “ensino porque sei” para “ensino porque sei e sei ensinar” e, assim, construir uma outra perspectiva que promova uma formação de professores pautada nos diferentes saberes: sólidos conhecimentos da área específica e igualmente sólidos conhecimentos da área pedagógica.

Há de se levar em conta que o processo de formação de professores se dá em um sentido amplo e envolve uma gama de fatores, a formação de professores se faz em um *continuum*, desde a educação familiar e cultural do professor até a sua trajetória formal e acadêmica, mantendo-se como processo vital enquanto acontece seu ciclo profissional (CUNHA, 2013). Sobre o desenvolvimento do professor, se faz importante expressar que:

Desempenhar essa tarefa com compromisso e qualidade exige, da parte do professor, reunir um conjunto de saberes e competências que lhe permitam a construção de um ensino de qualidade. Os saberes do professor são construídos ao longo de toda uma carreira e vida do professor, razão que justifica que não sejam contemporâneos uns dos outros, uma vez que se vão adquirindo ao longo do tempo (PRADO *et al.*, 2013, p. 8).

A docência como atividade profissional vem sofrendo transformações com o passar do tempo e a cada dia requer novas competências que não eram exigidas anteriormente.

Por conta dessas transformações o papel do professor também foi alterado, o professor não está mais apenas transmitindo seu conhecimento, mas devido a quantidade de informações disponíveis e seu fácil acesso por todos, a qualquer momento e em qualquer lugar, ele está se tornando um facilitador, no sentido de filtrar e auxiliar seus estudantes em achar e utilizar as informações e conteúdos que são realmente relevantes para que se possa efetivar um aprendizado significativo

(ZABALZA, 2004). Dessa maneira, corroborando este ponto, Esteves (2008), coloca que a simples comunicação da informação não é a tarefa central do professor, mas sim, facilitar e proporcionar o surgimento da capacidade dos estudantes para desenvolverem o pensamento crítico, dessa forma tornando-se autônomos podendo continuar aprendendo ao longo da vida, a dificuldade se encontra em como proceder para alcançar esse objetivo de maneira concreta.

O professor não é descartável, nem substituível, pois, quando bem formado, ele detém um saber que alia conhecimento e conteúdos à didática e às condições de aprendizagem para segmentos diferenciados. Educação para se ser humano se faz em relações humanas profícuas (GATTI, 2016, p.164).

Dessa maneira, a formação do docente necessita de constantes atualizações quanto aos seus métodos e técnicas para que dessa forma possa acompanhar as novas formas de ensino/aprendizagem e para que possa auxiliar os estudantes em seu processo educacional da melhor forma possível.

Diante disso, não se pode falar em aprendizagem sem falar no professor. O contexto social na contemporaneidade impõe a prática educativa um número de demandas muito grande, levando assim o educador do século XXI a repensar a sua atuação em sala de aula e os enormes desafios profissionais que enfrenta a fim de atender as exigências do contexto atual (PRADO *et al.*, 2013, p. 8).

Dessa forma surge o ponto de que não basta ao professor ensinar, mas também mais importantemente, precisa formar estudantes, formar num sentido de acompanhar as mudanças que estão acontecendo na sociedade com relação às exigências e expectativas apresentadas por esses estudantes de uma nova geração, assim como das demandas sociais, o que se busca é uma formação que promova a independência e que os conhecimentos aprendidos possam realmente ser úteis numa aplicação cotidiana por parte desses estudantes, formando dessa maneira, indivíduos que possam efetivamente contribuir para nossa sociedade (RAMOS, 2013). Nas palavras de Freire (1987, p. 84), "educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo".

Dessa forma o núcleo do processo educativo seria a formação do estudante, e essa formação se traduziria no vínculo de processos cognitivos, morais, sociais afetivos, dos conhecimentos, da tomada de decisões, da solução de impasses, de lidar com as diferenças num sentido de poder tomar decisões acerca de diferentes

situações e o desenvolvimento de um pensamento crítico para a autonomia de escolhas (GATTI, 2016). Há a necessidade de que o professor desenvolva certas habilidades e que dessa forma, possa conduzir seus estudantes no caminho para o aprendizado.

O professor do presente não pode ser apenas alguém que aplica conhecimentos produzidos por outrem, mas tenha de ser um sujeito que assume a sua prática pedagógica a partir dos significados que ele próprio lhe atribui. Alguém que, porque teve uma miríade de vivências com significados determinantes, é capaz de estruturar e orientar a sua prática, selecionar determinados conteúdos, dar prioridade a certas atividades e aprimorar a competência de aprender a decifrar várias linguagens, percorrer diferentes motivações humanas, ampliar o seu leque de experiências (PRADO *et al.*, 2013, p. 8).

O professor precisa estar envolvido com seu estudante, não apenas do ponto de vista educacional mas também de uma perspectiva interpessoal para que possa contribuir para uma formação integral do estudante (ZABALZA, 2004). Desse modo, o fato da chegada das tecnologias digitais, trazem para as instituições estudantes inseridos na cultura digital, e essa situação afeta a dinâmica em sala de aula. As IES passam a ter a responsabilidade de ensinar e guiar estudantes que cada vez mais tem um acesso a quantidades enormes e variadas de informação em um menor espaço de tempo (PRATA-LINHARES; PIMENTA; GONÇALLO, 2017).

O tema da formação de professores, mais especificamente a pesquisa segue os movimentos econômicos, políticos e socioculturais que irão moldar a questão docente, quer seja na teoria ou mesmo na prática (CUNHA, 2013).

Sobre a atual situação da formação de professores se faz fundamental uma revolução nas estruturas institucionais formativas e nos currículos de formação, pelo grande número de emendas e da consequente fragmentação formativa dos professores, é necessário que haja uma integração formativa clara, sendo esse modelo de formação, o padrão (GATTI, 2010).

A formação inicial e continuada do professor é o primeiro passo para vencer os desafios da educação contemporânea e precisa ser considerada como indispensável para a mudança do paradigma do ensino, ou seja, da mudança de um modelo passivo, fundamentado na aquisição de conhecimentos para um modelo baseado no desenvolvimentos de competências, competências essas que vão de encontro as necessidades dos estudantes e levam em conta as mudanças da

sociedade da qual fazem parte, com o intuito de o encaminhar para o aprendizado, o desenvolvimento de competências, ao aprender a aprender (PRADO *et al.*, 2013).

Nesse contexto de uma sociedade que está sempre em movimentos e em constante mudança, a formação de professores precisa ser flexível e dinâmica uma boa formação para o professor irá repercutir em seu desempenho em momentos posteriores com seus estudantes, dessa forma, o estudante quando bem formado terá maiores chances de ser um bom professor e proporcionar um aprendizado significativo para seus estudantes, superando as adversidades e necessidades impostas pela sociedade contemporânea (KENSKI, 2015).

### 3.2 A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PSICOLOGIA

O campo educacional vem sofrendo mudanças há anos, assim como a graduação em psicologia vem passando por reformas estruturais, a questão da licenciatura nos cursos de psicologia está presente desde a implementação do curso pela Lei nº 4.119 de 27 de agosto de 1962, a qual dispõe sobre os cursos de formação em psicologia e regulamenta a profissão de psicólogo (SERAFIM; DE OLIVEIRA COSTA, 2019). A formação que foi instituída em 1962 e suas diretrizes para a profissão do psicólogo se focavam nas:

[...] áreas clínica, educacional e empresarial. Foram os resultados de um campo em que “os remédios da Psicologia” foram reclamados mesmo sem um pensamento propriamente psicológico. A psicologia aplicada é, portanto, a base da psicologia brasileira que se reflete nos cursos de formação de psicólogos até os dias atuais (BARROS, 2007, p. 34).

Vinte anos após esse fato na década de 80, no período de transição do governo ditatorial para a democracia e de uma abertura política, houve uma mudança da relação da psicologia com a educação básica<sup>1</sup>, foi inaugurada uma nova fase nesse âmbito, na qual as disciplinas da área de humanas: filosofia, psicologia e sociologia foram introduzidas no currículo educacional em substituição da disciplina de organização social e política brasileira, que até então era obrigatória nas escolas durante o período da ditadura, essa mudança tinha como objetivo uma

---

<sup>1</sup> Segundo a Lei de Diretrizes Básicas de 1996 em seu art. 21 no 1º inciso, a educação básica seria formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e teria por finalidades segundo o art. 22, desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores (BRASIL, 1996).

formação que favorecesse uma leitura mais crítica do mundo por parte dos estudantes (DE SOUZA, 2007).

Mas com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, as disciplinas como filosofia, psicologia e sociologia deixaram de fazer parte dos currículos e em 2006, a filosofia e sociologia se tornaram disciplinas obrigatórias dos currículos no ensino médio, já a psicologia, não. Por parte da classe dos psicólogos também não houve muita resistência com o intuito de reverter essa situação e manter a disciplina de psicologia no currículo (SEKKEL; MACHADO, 2007).

Nesse contexto, a formação de professores em psicologia no Brasil sofreu uma intensa diminuição, o que provocou por partes das instituições de ensino um maior investimento nas ênfases clínica a institucional dentro da formação dos psicólogos (MACHADO; TIMM; STOBÄUS, 2016).

Nas graduações existentes a licenciatura não possui o mesmo privilégio do bacharelado, o que aconteceu nos últimos anos é que instituições estão deixando de ofertá-la e também tem sido cada vez menos procurada por parte dos estudantes, existem algumas razões para essa pouca oferta e pouca demanda, a principal, seria que a própria profissão de professor em psicologia tem sido ao longo dos anos desvalorizada pelos próprios psicólogos (BARROS, 2007).

O que impera nos cursos de bacharelado de psicologia é a questão clínica em detrimento da docência e em consequência o status que tal ofício traria, ter um consultório ainda é a posição almejada pela maioria dos estudantes, dessa forma, pouco ou quase é nada falado sobre a profissão da docência e a possibilidade de algum dia esses estudantes possam vir a ser tornar professores.

O número de psicólogos que vislumbram atuar na docência em suas diferentes modalidades de ensino são poucos, a licenciatura para esse fim é oferecida em poucos cursos, os professores de psicologia, os que formam os psicólogos não acreditam que seja justificada a defesa da obrigatoriedade da psicologia na formação do cidadão, Barros (2007, p. 35), afirma que esse fenômeno merece mais estudos e diz que, “a única hipótese que podemos sustentar, reunindo as poucas informações disponíveis, é a de que a história da psicologia no Brasil transformou seus profissionais em pessoas que pensam em termos de aplicabilidade de sua ciência”. Dessa forma, as graduações em psicologia não são especificamente voltadas para a preparação e qualificação docente.

Os cursos falam pouco da inserção dos profissionais na educação como docentes. Os professores se aprimoram no ensino de teorias ou técnicas da psicologia, mas não refletem, especificamente, sobre a inserção que fazem, como psicólogos, no processo educacional. Desconhecem as leis, o debate da didática e das metodologias de trabalho na educação e, pior do que isso, não discutem um projeto de formação/educação (BOCK, 2014, p. 111).

Para se falar de formação profissional é indispensável que a questão da identidade também seja mencionada, dessa maneira, identidade profissional segundo Souza (2014, p. 65), seriam “[...] as posições assumidas pelo sujeito, decorridas de discursos e agentes sociais, em contextos laborais concretos”. Essas identificações e atribuições se traduzem no conjunto das representações em discursos nos modos de ser e agir do profissional no desempenho das suas funções, ou seja, isso se reproduz nas instituições em que, nesse caso, o profissional atua.

Para se compreender o trabalho é preciso levar em conta que, ao mesmo tempo, ele é uma produção para o mundo externo e uma produção interna, ou seja, a produção da própria identidade. A constituição humana se dá por meio dessas produções, da transformação da natureza, da interação com outros seres, fazendo com que o trabalho seja central à identidade. Desse modo, a relação entre trabalho e identidade integra-se à dinâmica da vida, constituindo-se como uma das principais fontes de sentidos aos sujeitos, em uma relação dialética de transformação contínua (JOBERT, 2014).

O tema da identidade do professor de psicologia na atualidade precisa levar em consideração a constituição da imagem desse professor, essa identidade sendo uma construção constante e dinâmica, na qual participam a história do sujeito, da sua profissão, assim como suas representações, suas atividades e o contexto na qual as exerce. Dessa forma, a compreensão da identidade é intrínseca aos espaços sociais ocupados pelo indivíduo ao longo de sua vida e a sua participação na sua constituição, e no caso do professor, também deve-se levar em conta o espaço de sua formação e sua atuação (SOUZA, 2014).

O perfil da formação do professor em psicologia tem caráter distinto daquele do proposto de uma formação na modalidade de psicólogo, para uma formação para a docência na licenciatura é necessária a estruturação de conteúdos específicos que priorizem uma proposta reflexiva sobre a educação, nesse sentido, esses saberes recebidos ao longo do processo de formação devem assistir para a construção da identidade do professor de psicologia (SERAFIM; DE OLIVEIRA COSTA, 2019).

Nesse sentido, o indivíduo altera e é alterado pelo meio onde vive e pelas interações que realiza, com os espaços e com as pessoas, nessa perspectiva se ressalta a importância da subjetividade.

O ser humano não é reflexo do mundo em que vive; ele produz, num nível simbólico-emocional, as suas experiências nesse mundo, ou seja, a subjetividade é uma produção humana e, portanto, tem um caráter imaginário. Sua objetividade não é definida pela reprodução de algo externo, senão que por sua própria existência, sem a qual a qualidade específica do humano não seria possível (REY, 2014, p. 59).

A identidade é um processo constitutivo do sujeito que é formado por meio de suas interações como outras pessoas e com os espaços os quais participa, é um processo permanente e dialético, constituído por meio de seus movimentos de identificação e não identificação daquilo que se apresenta a ele, dessa forma incide sobre a identidade do profissional do professor de psicologia a questão da sua falta de pertencimento a essa categoria, pois:

Se não há identificação, não há sentimento de pertencimento à comunidade, logo, não haveria implicação ou responsabilidade sobre a formação dos futuros profissionais, pois os psicólogos não se veriam como pertencentes à docência nem tampouco haveria representações sociais que promovessem esse pertencimento (SOUZA, 2014, p. 65).

Os conceitos de psicologia e docência são distintos e muitos complexos, essa dificuldade de definição pode causar um outro problema na questão da identificação, como resultado disso é comum que os professores de psicologia se apresentem como psicólogos e não como professores, isso ainda resulta em que a maioria de estudantes de psicologia se identifiquem mais com a área clínica do que com qualquer outra (SOUZA, 2014).

Essa preferência de ser visto como psicólogo e não como professor de um ponto de vista profissional tem ligação direta com a situação atual da formação de professores de psicologia no Brasil.

A formação de professores de psicologia expressa uma subjetividade social dominante no Brasil, país em que o professor não se sente valorizado e o profissional prefere assumir sua identidade como psicólogo. Essa tendência tem consequências problemáticas na prática educativa, pois o profissional sem identidade e sem formação de educador irá “pregar” a teoria que defende, procurando que os alunos “assimilem” seus ensinamentos técnicos, sem se preocupar em fazer de sua sala um espaço de desenvolvimento desses alunos como pessoas (REY, 2014, p. 58).

Dessa maneira, a formação de professores de psicologia se vê num contexto problemático, no qual a graduação lança no mercado profissionais que não tem interesse pela profissão docente, mas que a desempenhariam somente pela compensação financeira, situação que já acontece de certa forma com os professores que advêm das graduações de outras áreas (BARROS, 2007).

Parece que boa parte dos estudantes acabam cursando a licenciatura em psicologia sem motivação, uma vez que não desejam seguir esta carreira ou por também não vislumbram melhores opções, essa situação também é estimulada pela atuação de professores do ensino superior que não realizam as orientações adequadas, pois muitas vezes, como cita Mrech (2007, p. 232), “os professores de ensino superior também não tem uma ideia clara do que é o ensino de Psicologia na Licenciatura em Psicologia”. Compartilhando desse pensamento, Bock (2014) também aponta que são poucos os estudantes de psicologia que afirmam, ou expressam durante a graduação o desejo da docência ou da pesquisa no ensino superior, isso faz pensar que eles não se preparam ou não são preparados dentro do curso com temas, conteúdos, discussões e questões pertinentes a prática docente.

Segundo Noronha (2003), Barros (2007), Souza (2014), Izidoro, Jorcuvich e De Oliveira Costa (2015), Machado, Timm e Ströbaus (2016) e Serafim e De Oliveira Costa (2019), são poucos os estudos que tratam sobre a questão da formação profissional docente em psicologia, em contrapartida é grande a urgência e necessidade de tais estudos que são cruciais para teorizações no âmbito de políticas públicas e da formação profissional que possam auxiliar a formação de formadores e como consequência resultar em uma melhor atuação por parte desses professores.

A formação de professores é um desafio em todos os níveis de ensino, a formação não prioriza que o profissional tenha recursos para o desenvolvimento de pessoas, ficando o aperfeiçoamento de tais habilidades em segundo plano, os professores das IES têm na sua maioria domínio técnico da especialidade em que trabalham, mas não há um compromisso com o desenvolvimento dos estudantes como pessoa. A situação dos professores de psicologia não é diferente, na prática há professores com visões estreitas da questão de aprendizagem, muitas vezes



reduzindo o estudante a um simples espectador, no qual o professor passa o conhecimento, e ele meramente o reproduz acriticamente (REY, 2014).

Atualmente, a formação de professores não pode mais ficar restrita a um aprendizado de técnicas para a solução de problemas previamente formulados. Por mais que os aspectos técnicos sejam extremamente necessários à profissionalização de professores, não são suficientes para dar conta das questões educacionais. A racionalidade técnica deve ser tratada apenas como mais um elemento da formação profissional, jamais o seu todo, e muito menos com um modelo único para tal fim (LAROCCA, 2000). Essa situação que vivenciada é uma de reprodução do modo de educação bancária.

A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em “vasilhas”, em recipientes a serem encheidos pelo educador. Quanto mais vai se enchendo os recipientes, com seus “depósitos”, tanto melhor educador será. Quanto mais se deixem docilmente encher, tanto melhores educandos serão. [...] Em lugar de comunicar-se, o educador faz “comunicados” e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem (FREIRE, 1987, p. 33).

Destarte, nessa forma de ensino o professor deposita o conteúdo na cabeça dos estudantes, como se fossem receptáculos a serem preenchidos, esse tipo de educação não é libertadora e sim, opressora, porque não busca a conscientização dos educandos e sim que sejam inconscientes, perpetuando uma relação vertical de ensino/aprendizagem.

Dessa maneira, é imprescindível se pensar no ensino da psicologia como uma tarefa que exige uma interlocução constante com os estudantes, ou seja, um trabalho de construção conjunta, fazendo com que a atuação pedagógica não seja apenas uma ação do professor e sim, uma construção que se dá entre os estudantes e o professor e se localiza em um lugar intermediário entre a atuação conjunta das duas partes (MRECH, 2007). O ensino de psicologia deveria ser:

[...] um espaço eminentemente de formação, de socialização do conhecimento acumulado no campo da Psicologia, de reflexão sobre a constituição da subjetividade humana. Ao adentrarmos ao campo do Ensino da Psicologia, estamos possibilitando estudar a complexidade da formação do ser humano, do que nos permite construir a cultura, os valores, os sentimentos, os sentidos e os significados, que nos permitem interpretar o mundo que está a nossa volta (DE SOUZA, 2007, p. 262).

Seria importante na sala de aula o professor propiciasse a facilitação da reflexão dos temas apresentados, assim como o aprofundamento nas leituras sobre a disciplina ajudando seus estudantes a resolverem problemas com base nos conhecimentos adquiridos, a estimulação da imaginação tanto do professor quanto do estudante é importantíssima para a concretização de um contexto de ensino/aprendizagem efetivo (REY, 2014). O professor formador tem um objetivo muito maior do que apenas ser um transmissor de conhecimentos.

O momento educacional atual é um momento com potencial para uma educação outra, o discurso em prol de uma educação para todos possibilita uma reavaliação das finalidades e dos meios educacionais. Uma das forças para a inserção do pensamento psicológico é justamente a proposta de uma educação para as diferenças, contra a discriminação e o preconceito (BARROS, 2007, p. 38).

A psicologia no Brasil forma profissionais que pensam em termos da aplicabilidade de sua ciência, dessa forma, a psicologia aplicada, principalmente seu fazer clínico é a base da psicologia brasileira e isso se reflete nos cursos de formação de psicólogos nos dias de hoje, soma-se a isso o fato de poucos psicólogos pensarem na sua possível atuação também como professores (SERAFIM; DE OLIVEIRA COSTA, 2019).

Segundo Branco (1998, p. 33), “o psicólogo, quando não trabalha em consultório, tem grande dificuldade em definir sua identidade”. São preponderantes as situações nas quais o psicólogo quando atua como professor também acumula outra ocupação e a clínica está na maioria das vezes entre as atividades que são desenvolvidas em paralelo com a docência. Dessa forma, a pessoa é o que faz, e esse fazer diversificado do psicólogo, sem um objeto claro, constitui a imagem que o professor tem de si mesmo, e dependendo das demais atividades que desempenha, ele pode ter uma maior ou menor identificação com o papel de professor de psicologia (SOUZA, 2014). A clínica, devido a formação profissional vigente, na grande maioria das vezes é a área de atuação principal do psicólogo.

Desde que a Psicologia foi reconhecida como profissão no Brasil, a área clínica é a preponderante, e isto se explica pelo fato de a Psicologia ter se baseado, inicialmente, nos padrões da medicina clínica e, conseqüentemente, de ter adotado o modelo médico de remediação (NORONHA, 2003, p.173).

Essa formação predominantemente voltada para a atuação clínica faz com que o mercado profissional para essa área esteja saturado, mesmo assim, muitas IES mantem essa formação basicamente orientada para clínica em detrimento de outras áreas de atuação, como a educacional e organizacional (NORONHA, 2003).

Para que haja uma mudança nas representações sociais e da constituição identitária além da atuação clínica para o psicólogo é necessário que sejam efetivadas mudanças nos cursos de formação, principalmente na formação inicial, há um grande desinteresse no campo do estudo escolar/educacional e dessa forma Souza (2014, p. 70) propõe que, “[...] se não há espaços de ensino sobre educação no curso de psicologia, não se produz interesse pela área, tampouco se favorece o conhecimento da área de educação e de suas possibilidades”. Outro ponto importante com relação a mudança na questão identitária é que os professores muitas vezes acabam nesse campo de atuação como uma forma de atividade complementar a outra, na maioria dos casos, a atuação da psicologia clínica.

A formação do profissional é muito importante, tendo em vista que o professor possui uma grande responsabilidade sobre a formação do estudante, possível futuro professor, dele é esperada excelência da sua própria formação, para que assim possa prover aulas mais consistentes e dessa forma possibilitar uma melhor formação para seus estudantes, pois professores alienados e pouco envolvidos acabam por oferecer formações desarticuladas (NORONHA, 2003).

Isso é de grande relevância, pois o professor tem uma grande importância da formação de seus estudantes e para com essa prática, tem uma obrigação.

Ser docente do curso de Psicologia é poder ser encantador de alunos, ser informante da alma humana. Contribuir para a formação de profissionais que farão a diferença na vida de muitas pessoas. É de uma responsabilidade sem igual, é ser modelo, referência e exemplo (SOUZA, 2012, p.71).

A docência em psicologia assim como essa prática em qualquer outra área implica a necessidade de conhecimentos teóricos, dessa maneira, cabe a cada professor um entendimento e compreensão desses conhecimentos além de um aprofundamento específico nas disciplinas as quais irá lecionar. Cabe ao professor de psicologia ensinar as diversas maneiras de se pensar a psicologia e ao estudante a escolher uma, ou algumas linhas de pensamento das quais mais se identifica para

que possa desenvolver seus estudos e conseqüentemente sua prática (SOUZA, 2012).

Mas a psicologia tem se caracterizado pela fragmentação tanto por suas teorias como pelas áreas de produção do saber psicológico, e isso acaba refletindo nas áreas da prática profissional dos psicólogos, essa aquisição de tais conhecimentos como únicos e absolutos acaba produzindo uma postura dogmática gerando pouca reflexão nos psicólogos, algumas teorias são tomadas como incontestáveis o que leva as suas aplicações de forma acrítica, desestimulando o pensamento e a formulação de novas teorias (REY, 2014).

Dessa maneira, a formação do psicólogo deve se dar em um ambiente de trocas e debates, que visem articular os ensinamentos teóricos com a prática e que também desenvolvam um pensamento crítico sobre a realidade.

[...] a formação do psicólogo deve propiciar a produção do conhecimento no processo de aprender, transformando a realidade, sistematizando e trocando idéias, através de materiais escritos pelos estudantes que gerem polêmica, re-estudos, novas elaborações. Teorias e práticas devem se articular. As implicações políticas, culturais e ideológicas das práticas devem se constituir como pontos de reflexão. Os professores devem se expor, explicitando o fundamento daquilo que ensinam e a inconsistência das teorias que estudam (BRANCO, 1998, p. 31-32).

Faz-se necessário pensar a formação de psicólogos para que almejem transformar a realidade e que não se restrinjam apenas a transmissão dos saberes formalizados e altamente técnicos, embora eles também sejam necessários, mas devem também, possibilitar o desenvolvimento da capacidade reflexiva, que visa a construção do saber por intermédio do processo dialético da aprendizagem (LAROCCA, 2007).

Muitos psicólogos seguem acreditando que o ensino da psicologia seria uma atividade menor. Que a atuação principal do psicólogo deveria ser relacionada à clínica, à psicologia social, à psicologia crítica, etc.

Há uma crença que a Psicologia enquanto área de conhecimento – por si mesma – já forneceria ao Professor condições plenas de exercer a sua atividade. Com isso o ensino é degradado. Ele se torna uma atividade menor que pode ser exercida por qualquer um sem nenhum tipo de preparo. Outros ainda sobrevalorizam o ensino acreditando que seja possível dominá-lo, controlá-lo (MRECH, 2007, p. 233).

A sociedade vem passando por significativas mudanças e transformações que não permitem mais que o professor seja um mero transmissor de conhecimentos, dessa maneira, o professor precisa reexaminar a sua prática, fazendo-a mais reflexiva e democrática (TARDIF; LASSARD, 2007).

A licenciatura em psicologia é pouco procurada e dessa forma é cada vez menos ofertada em detrimento dos bacharelados, como uma formação em licenciatura é pouco atrativa devido ao pouco espaço disponível para a atuação do psicólogo no ensino médio e nos cursos técnicos a formação em psicologia nos dias de hoje se resume em uma formação basicamente voltada para a área clínica, que é também um anseio dos próprios estudantes, após mais de 40 anos de profissão houveram algumas mudanças significativas, mas muitas mudanças ainda precisam ocorrer na formação para que ela se diversifique e se ramifique para outros setores aonde é tão necessária a presença dessa ciência, a única forma de executar essa mudança seriam transformações sobre a formação dos professores que são os formadores desses psicólogos, mas para que isso se efetive dentro dos cursos de psicologia, as IES também precisam realizar mudanças no sentido de incentivar uma formação acadêmica voltada tanto para a docência como para outras áreas para haja uma mudança no status quo.

### 3.3. A PSICOLOGIA E OS DIREITOS HUMANOS

Falar sobre Psicologia e DH pode parecer redundante, considerando que estes dois temas se encontram interligados, são vários os campos da atuação da psicologia que sofrem influência e são influenciados pelo campo de estudo dos DH. Mas é fundamental explicitar a interação entre esses dois campos para que se possa haver um maior entendimento de seus pontos em comum e propiciar uma fundamentação teórica a fim de explicitar o diálogo entre os dois (ROSATO, 2011).

Quando se fala da psicologia aqui, se faz necessário o esclarecimento da existência de Psicologias, no plural, ou seja, de fazeres que sempre estarão situados a partir de determinados eixos epistemológicos, de contextos diversificados e de sujeitos diversos.

Como já tratado, a regulamentação da profissão de psicólogo só se deu na década de 60, mais precisamente com a Lei nº 4.119 de 27 de agosto 1962 e com o

Decreto nº 53.464 de 21 de janeiro de 1964 que dispõem sobre os cursos de formação em psicologia e regulamentam a profissão de psicólogo, fica especificado nos referidos documentos que a função principal da categoria era o de realizar diagnósticos psicológicos e promover a adaptação dos indivíduos aos padrões e demandas da época em seus respectivos contextos como fica claro nos dois documentos supracitados ao expressarem sobre a solução de problemas de ajustamento, exatamente nesse momento histórico, a prática desse ajustamento serviu aos interesses e aos valores da sociedade autoritária da época na qual desvios deveriam ser combatidos e suprimidos (BRASIL, 1962, 1964).

A psicologia é uma ciência imbuída de muito saber/poder e que no contexto ditatorial serviu como uma ferramenta de repressão da lógica e da subjetividade, nesse sentido, o saber psicológico produzido na época e como ele estava se desenvolvendo pode ser traduzido nas palavras de Coimbra (1995, p. ix), “[...] a formação ‘psi’, em geral, traz certas características modelares instituídas e tão bem marcadas; como, em nossa formação, predomina o viés positivista, onde se tornam hegemônicos os conceitos de neutralidade, objetividade, cientificidade e tecnicismo; [...]”.

Fica fácil perceber que nessa época a psicologia ainda tinha um viés fortemente e quase inteiramente positivista, com o intuito de adequar o sujeito a determinadas funções para que ele pudesse ser mais efetivo em suas funções, apresentando menos problemas e produzindo mais. A psicologia estava nessa época sendo utilizada como uma ferramenta de controle e de sujeição.

A sociedade é organizada racionalmente e a irracionalidade é atributo do indivíduo. Várias práticas psicológicas operam reforçando essa falsa consciência, e nesse sentido a Psicologia faz o serviço sujo de justificar a desordem existente. Dessa forma se reduz o universal ao particular, sem considerar a dialética entre esses dois polos. Dá-se à psicologia individual uma importância desmedida e se valoriza exclusivamente as ações que visam adaptar o indivíduo. Com isso, Psicologia e ideologia convergem; a primeira se torna um dos elementos da técnica que se aplica para manter a ordem social (MAIA, 2014, p. 139).

Nessa época a área de atuação da psicologia estava majoritariamente atrelado ao ambiente escolar, às indústrias, sendo nesse local o seu propósito de seleção e recrutamento de pessoas e a clínica por meio de atendimento psicoterapêutico individual nos consultórios (ROSATO, 2011).

Na época da ditadura a psicologia era usada como mais uma ferramenta na tentativa de controle e enquadramento da população a certos moldes que eram julgados mais desejosos, se buscava um trabalho de ajustamento daqueles que eram tidos como não normais à normalidade estabelecida.

Reiterando essa condição da psicologia Da Costa Brito (2015, p. 73), diz que “a psicologia forjou-se como um saber técnico utilizado para a administração de pessoas e grupos, regulando as condutas, localizando a subjetividade em uma ‘interioridade’ que se tornou alvo de interesses e normatizações”.

A psicologia detém muito poder e influência sobre aqueles os quais são aplicados seus conhecimentos, dessa forma tornando-se em uma ferramenta de adequação e ajustamento na mão de algumas pessoas, instituindo certos modelos a serem seguidos, padrões de normalidade construídos como únicos e verdadeiros, excluindo aqueles que não se enquadram e os classificando como diferentes, anormais ou perigosos.

Discursos que têm o poder de marcar, estigmatizar e matar o outro, pela força e presença de uma certa perspectiva epistemológica de corte positivista, que insiste em um projeto objetivista, asséptico, neutro, inodoro e incolor para a Psicologia, cujas demandas são endereçadas a intervir e resolver problemas de desajustamento em situações definidas como problemas, ou a emitir pareceres técnicos e laudos sobre ‘perfis psicológicos’ (BICALHO *et al.*, 2009, p. 21).

A psicologia historicamente foi constituída por um estudo sobre as pessoas e a diferenciação entre elas, essa individualização, assim como a mensuração de suas capacidades psicológicas, de sua personalidade e de seu intelecto foram utilizadas numa tentativa de administrar os indivíduos no que se refere as suas diferenças, dessa forma, foi uma ciência utilizada para a identificação das diferenças individuais, se fortalecendo como uma forma de investigação do subjetivismo individual.

Aumentam a preocupação e o investimento com as questões relativas ao “interior” e o conhecimento de si mesmo torna-se uma finalidade, em vez de um meio para se conhecer o mundo. Esta visão intimista é extremamente valorizada na década de 70, quando a realidade social, o domínio público são esvaziados e desprovidos de sentido. O único sentido está no privado (COIMBRA, 1995, p. 34).

Ao levar em conta o que foi exposto, há uma dificuldade até os dias de hoje com relação a questão individual dentro da psicologia, mesmo com a evolução da

profissão ainda persiste uma tendência para observar o indivíduo como separado de seu contexto, porém, é necessário, fundamental, levar em consideração as condições socioculturais na qual o indivíduo está inserido, da qual faz parte, não deixando que a psicologia despreze tais considerações com relação a formação e o funcionamento do indivíduo, se faz necessária uma reflexão da importância que tem para a psicologia estudar tais complexos socioculturais e como isso afeta em seu fazer como ciência (DA COSTA BRITO, 2015).

Atualmente há uma mudança histórica e de contexto com relação as práticas que eram realizadas e utilizadas no passado, foram várias novas formulações e reformulações da legislação vigente a respeito da atuação e da prática profissional do psicólogo para adequá-la a realidade, mas por décadas o paradigma determinista era predominante nos espaços ocupados pela psicologia (ROSATO, 2011).

Dessa forma, se pensarmos na história da Psicologia e dos DH, é notável que ambas surgiram de um mesmo processo social e na mesma época na qual acontecia uma generalização e aprofundamento do sentimento de individualidade e dos problemas que advém de tal questão.

Ao colocar no centro do processo social ideologias para as quais o todo se configura a partir das ações individuais e ao criar todo um aparato social de formação cultural que pressupunha decisões e ações individualizadas, a sociedade burguesa ampliou e disseminou o sentimento de uma subjetividade privatizada (MAIA, 2014, p. 136-137).

O tema dos DH em um contexto histórico levando-se em conta o passado e o presente se sobressaem de forma relevante para o pensar e o fazer da psicologia, no Brasil essa questão é notória pelos movimentos sociais e políticos que combateram a ditadura militar (DA COSTA BRITO, 2015)

Com o fim da ditadura militar houve uma ampliação do campo de aplicação da psicologia e também uma ruptura com aquilo que era anteriormente proposto pela profissão e já não se podia, nem se justificava manter uma psicologia que era individualizante e descontextualizada. O momento político pós ditadura é como que um ponto de corte para a psicologia, que possibilitou uma revisão/reformulação de suas propostas de aplicação, de intervenção e mesmo uma reavaliação da profissão e de seus objetivos propostos perante a sociedade, ou seja, sua função social.



Dessa maneira, para conhecer e compreender o campo da Psicologia torna-se de fundamental relevância considerar as diversas correntes teóricas existentes, situando-as em seus respectivos contextos sócio-históricos. Essa realidade pode ser caracterizada por uma imensa pluralidade e heterogeneidade de abordagens teóricas e diferentes perspectivas epistemológicas. Assim, a Psicologia é constituída por uma rede complexa de saberes que podem ser convergentes ou não. Nessa lógica, a mesma situação se aplica à Psicologia Social enquanto especialidade do campo da Psicologia e certamente a que mais se aproxima dos Direitos Humanos, do ponto de vista teórico-prático (ROSATO, 2011, p. 17).

A temáticas dos DH no contexto da ditadura não estava diretamente ligada às preocupações da formação em psicologia, da abertura da democracia, da luta por uma construção histórica da memória dos acontecimentos durante o regime militar e da produção de políticas públicas para a promoção dos DH, mas deram condições possíveis para que essas temáticas fossem incorporadas no discurso sobre a atuação e formação de psicólogos. Aos poucos tanto as práticas de ensino quanto a atuação dos psicólogos foram divergindo do modelo vigente e construindo novos saberes diferentes daqueles homogêneos e ligados a modelos teóricos descontextualizados e acríticos, dando início aqui ao compromisso da psicologia com a democracia e a justiça social (FRANCO, 2017).

A Psicologia se estabeleceu como área do conhecimento sobre o funcionamento do sujeito, que é produzido em uma realidade social na qual as subjetividades se engendram. As várias maneiras de viver, de ser e de pensar se constituem, se singularizam em um plano de relações que deve estar em foco. A dinâmica de produção, sempre histórica, dessas maneiras de ser e de pensar deve ser evidenciada para que possamos exercer uma postura crítica sobre a constituição de subjetividades. Portanto, defender a necessidade de se considerar o contexto, ou o plano de relações no qual os sujeitos são produzidos, implica investigarmos esse contexto, isto é, esse plano de práticas e de saberes (SEKKEL; MACHADO, 2007).

Mesmo havendo mudanças no contexto histórico vivido como na questão do ensino da psicologia e como ela se dava efetivamente na prática, naquele momento ainda havia um foco naquilo que era individual, na busca por uma resolução daquilo que é próprio em detrimento do social, dessa forma, ainda havia esse obstáculo a ser sobreposto, uma mudança de paradigma da centração do individual para o coletivo, ou seja, para o social.

A sobreposição do privado em prejuízo do público é exposta por Sennet (1998), o psicólogo realiza uma crítica a psicologia pela sua presença na vida

moderna e de como a *psique* é reconhecida, tratada e tomada como alheia às questões sociais, como se houvesse uma separação entre esses fatores, dessa forma, durante a história moderna, existe e ainda persiste uma crença a respeito da psique como algo a ser protegida e isolada, não sendo exposta ao mundo. Dessa maneira o referido autor observa que o individualismo como é proposto tem influências da psicologia, sendo que essa ciência contribuiu ao longo do tempo para uma situação na qual um grande número de pessoas é tão somente preocupada com suas próprias vidas, sentimentos e questões privadas, como se assim pudessem racionalizar que vivem isoladas, livres de qualquer influência e de intempéries sociais.

Não se perdura mais o homem político e sim o psicológico, pois este se mantém interessado e concentrado em si mesmo, dessa forma, quando a atenção é voltada quase que integralmente para dentro o interesse com aquilo que vem de fora, tudo aquilo que é social fica desprezado. Assim sendo o “eu” se tornou o centro do mundo, e as técnicas e ferramentas estão voltadas a esse propósito, para o reconhecimento e aprofundamento de si em detrimento do reconhecimento do outro (SENNET, 1998).

Em um sistema organizado de acordo com o princípio de isolamento “suave”, os ideais e valores públicos não podem deixar de enfraquecer, permanecendo apenas a busca do ego e do próprio interesse, o êxtase da libertação “pessoal”, a obsessão do corpo e do sexo: hiperinvestimento do privado e, conseqüentemente, desmobilização do espaço público (LIPOVETSKY, 2005, p. 25).

Para uma reflexão sobre o trabalho do psicólogo é necessária uma avaliação do contexto no qual ele está inserido, ou seja, da sociedade onde ele atua, qual atividade que ele exerce e com que ele irá interagir (BRANCO, 1998). O trabalho do psicólogo deve considerar o contexto de mudanças presentes na sociedade (LAROCCA, 2000).

Destarte os DH são formados de um conjunto de conquistas que são resultado de uma luta coletiva de vários atores sociais buscando uma cultura de respeito aos direitos civis, sociais, políticos, econômicos e culturais. Essa busca foi resultado de um cenário pós Segunda Guerra Mundial no qual se havia necessidade de pensar em estratégias internacionais que impedissem de se produzir novos eventos dessa magnitude, essa foi a origem do que se acordou chamar de DH, sua

meta foi valorosa, no intuito de se alcançar um referencial em comum a ser almejado pelas nações que a criaram, constituindo, dessa forma, uma proteção universal aos DH (ROSATO, 2011).

Os pressupostos contidos nessa declaração objetivam fazer valer o reconhecimento da dignidade humana como sendo inerente a todos os seres humanos, assim como a liberdade e igualdade de direitos estendida a todos no sentido de um respeito a todas as diferenças tentando minorar e extinguir qualquer desprezo ou desrespeito aos DH, aspirando a um mundo guiado pela liberdade de crença, expressão e etc.

A concepção de DH que se trata aqui é a da contemporânea e da qual seus principais preceitos são da universalidade, indivisibilidade e interdependência destes direitos, e nessa concepção se trata do respeito aos direitos que são voltados a todas as pessoas, tendo como único requisito a condição de ser humano para ser detentor destes direitos, em seguida a indivisibilidade parte da presunção de que os direitos são interligados e interdependentes, dessa forma, se faz necessária a garantia dos direitos como um todo posto que eles não são isolados, da mesma forma, se algum deles é violado, todos os outros também o são, ou seja, eles são interdependentes (ROSATO, 2011).

Corroborando este ponto estão Abade e Afonso (2014, p. 177), quando dizem que “o conceito central para os Direitos Humanos (DH) nos séculos XX e XXI é o de pessoa humana: os DH são aqueles definidos como fundamentais à defesa irreduzível e inegociável da dignidade da pessoa humana”.

A psicologia trabalha com seres humanos em diversos contextos e situações assim como trabalham os DH, não da mesma maneira e nem na mesma medida, mas é fato que o objeto central é o mesmo, ou seja, o ser humano. Um dos fundamentos dos DH é a proteção da dignidade humana assim como na psicologia, na medida que esta trabalha com a melhoria e o desenvolvimento do ser humano e suas condições nos mais diversos âmbitos, ressaltando essa interlocução entre essas duas áreas se faz necessário frisar que a prática profissional da psicologia tem relação direta com a construção dos DH (ROSATO, 2011).

Dessa maneira, a atuação do psicólogo pode ser uma de produção, construção e suporte aos DH, assim como o seu contrário, por meio de atitudes negativas quanto a esse saber, tudo depende de como o profissional vê essa área

do conhecimento, de como esses assuntos e conteúdos foram absorvidos durante sua graduação e também como são aplicados por intermédio da sua prática profissional.

Durante a formação do psicólogo a questão da ética e dos DH estão presentes e notoriamente fundamentadas no Código de Ética Profissional do Psicólogo (CEPP) que baliza as práticas profissionais assim como uma série de políticas do CFP por meio de resoluções e pelas entidades profissionais que representam a categoria (MAIA, 2014).

No CEPP (CFP, 2005, p. 7), em sua terceira versão, em seus princípios fundamentais logo no primeiro parágrafo se lê “o psicólogo baseará o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos”, em seguida, expõe no segundo:

O psicólogo trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão (CFP, 2005, p. 7).

Além do CEPP existem várias outras resoluções específicas complementares emitidas pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP) que tratam dos mais diversos temas, vários no intuito de constituir práticas de promoção, garantia e defesa dos DH.

Esses princípios demonstram e devem balizar a atuação dos profissionais da psicologia ao longo de sua atuação. A DUDH, na qual o CEPP se fundamenta, tem o intuito de garantir direitos inalienáveis a todos os sujeitos (RECHTMAN, CASTELAR, CASTRO, 2013).

O CEPP em seu primeiro parágrafo já indica que toda a conduta profissional do psicólogo deverá se basear em preceitos escritos na DUDH, tamanha a necessidade de que esses direitos inerentes a todos sejam respeitados diante a atuação em contextos em qual a profissão atua.

Como já supracitado, esse código se guia principalmente pela DUDH, proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas, em 1948 e na Constituição da República Federal de 1988, e tem o intuito de balizar a atuação dos psicólogos por meio de práticas não excludentes e não discriminatórias tentando dessa forma

manter uma conduta ética dentro da profissão assim como garantir direitos inalienáveis para todos os sujeitos (BICALHO, 2016).

Assim como o CEPP existem também outras resoluções do CFP que tem o intuito de garantir direitos e liberdades, entre as mais importantes estão a Resolução nº 01 de 22 de março 1999 que estabelece normas de atuação para psicólogos(as) em relação à questão da orientação sexual, também a de nº 18 de 19 de dezembro de 2002 que estabelece normas de atuação para do profissional de psicologia com relação a preconceito e discriminação racial, no mesmo contexto, e por fim, a mais recente, a nº 01 de 29 de janeiro de 2020 que estabelece normas de atuação para as psicólogas e os psicólogos em relação às pessoas transexuais e travestis, em suma, orientam que os psicólogos reflitam sobre tais temas e que dessa forma não realizem nenhum tipo ação que favoreça a discriminação de forma a evitar reforçar qualquer tipo de preconceito social existente (CFP, 1999, 2002, 2020).

Fica evidente a preocupação do CFP em efetivar práticas que sejam inclusivas e não discriminatórias, garantindo assim um padrão de conduta dentro da profissão, isto posto, a leitura de cada um desses documentos deve provocar no profissional uma reflexão perante sua atuação no intuito de furtar-se a realização de atividades que favoreçam qualquer tipo de discriminação evitando estimular qualquer preconceito social existente.

Dentro do campo de atuação da psicologia brasileira o CFP é a instituição máxima que rege a regulação da profissão e em 1997, instaurou a CDH e em 1998 por meio dos CRPs, essas regionais instalaram suas próprias comissões, as quais realizam encontros para tratar de assuntos pertinentes aos DH como expõe o CFP:

Incentivar a reflexão e o debate sobre os direitos humanos inerentes à formação, à prática profissional e à pesquisa em Psicologia; estudar os múltiplos processos de exclusão como fonte de produção de sofrimento mental, evidenciando não apenas seu modo de produção sócio-econômico como também os efeitos psicológicos que constituem sua vertente subjetiva; intervir em situações concretas onde existam violações dos direitos humanos que estejam produzindo sofrimento mental; participar ativamente das lutas pela garantia dos direitos humanos na sociedade brasileira; apoiar e prestar solidariedade aos movimentos nacionais e internacionais de direitos humanos; intervir em situações em que ações do Estado ou de setores sociais específicos produzam algum tipo de sofrimento mental; buscar soluções para a omissão de ações do Estado, especialmente relativas ao sofrimento psíquico dos excluídos. Deste modo, a CDH tem como foco central de trabalho mobilizar a categoria na defesa dos direitos humanos como um desafio permanente que faz parte da prática, ensino e pesquisa dos psicólogos e psicólogas (CFP, 2019, p. 6).

O CFP e os CRPs estão engajados na luta pelos DH e tem se dedicado a problematizar e promover enfrentamentos às diversas formas de opressões e violências que se encontram em nossa sociedade, tais como: o racismo, a violência de gênero, a LGBTfobia, o preconceito, a discriminação e a desigualdade social, sendo delineada uma psicologia engajada em práticas que assumem um compromisso ético-político com transformações sociais, visando a contribuir para a promoção de uma vida digna para todos (CFP, 2019).

Nesse contexto se faz pertinente ressaltar a Resolução nº 5 de 15 de março de 2011 do Conselho Nacional de Educação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a formação de professores de psicologia. Nessa resolução em seu terceiro artigo é exposto os princípios e compromissos que em devem se embasar a formação em psicologia, dessa forma em seu quarto inciso expõe que a “compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão” e no quinto que “a atuação em diferentes contextos, considerando as necessidades sociais e os direitos humanos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades” (BRASIL, 2011).

Se faz notável que referido documento que trata das diretrizes da formação do psicólogo o qual propõe uma educação inclusiva e abrangente em diversos contextos não se refere diretamente em nenhum momento a uma EDH em específico, dessa maneira, seria importante ponderar sobre uma possível modificação e ampliação para sua inclusão.

Uma concepção clara daquilo que seriam os DH é a que diz que os DH surgem do respeito e o direito à vida e que esses direitos seriam:

[...] aqueles comuns a todos, a partir da matriz do direito à vida, sem distinção alguma decorrente de origem geográfica, caracteres do fenótipo (cor da pele, traços do rosto e cabelo etc), da etnia, nacionalidade, sexo, faixa etária, presença de incapacidade física ou mental, nível socioeconômico ou classe social, nível de instrução, religião, opinião política, orientação sexual, ou de qualquer tipo de julgamento moral. São aqueles que decorrem do reconhecimento da dignidade intrínseca de todo ser humano (BENEVIDES, 2007, p. 336-337).

Dessa maneira a inclusão dos DH, por meio de uma EDH nos cursos de psicologia se faz muito pertinente, pois segundo Nórté, Macieira e Rodrigues (2010, p. 65), temos que “pensar a inclusão dos DH na formação para garantir o compromisso social do psicólogo, dessa forma, para os autores podemos ter psicólogos que estariam comprometidos, preparados e seriam éticos para efetivar uma psicologia que leva em conta a questão dos DH nos variados contextos em que a sua atuação se faz presente.

Deve haver uma atuação dos psicólogos frente a situação atual de forma ativa num sentido de se fazer valer e defender os DH em todos os contextos.

[...] os psicólogos e psicólogas podem ser, cada vez mais, pessoas inconformadas com o mundo, ardentes defensores dos direitos humanos. Inconformados, antes de qualquer outra coisa, com a lógica mercantil que tem tomado conta dos diversos espaços sociais, perpetuando a desigualdade (DA COSTA BRITO, 2015, p. 83).

Em suma, é preciso almejar uma prática psicológica que seja compromissada com os DH com o propósito de produzir alternativas sem envolver a tentativa de adaptação e adequação de modos de ser e de vida difusos daqueles escolhidos por cada indivíduo, não cabe aos psicólogos esse papel de promover uma adequação, mas sim o de propiciar o respeito e aceitação das diferenças, ressignificando praticas naturalizadas que afrontam aquilo que é diverso. Essa prática psicológica não é algo pronto, dado durante a formação, ela pode certamente ser explanada, mas seu entendimento depende de vários fatores.

Não há resposta pronta, não há uma formação em Psicologia enquanto saber pronto a ser obtido, concluído e aplicado. A que se pensar de forma ético-política nas fragilidades da formação em Psicologia e na complexidade de seu objeto. Para tanto se faz necessário ir contra a urgência das soluções demandadas a nós, em prol da construção de um campo de indagações sobre quais forças estão atravessadas na produção de uma demanda. Formação assim pode ser pensada como produção de sentidos, como acontecimento, em que não há previsibilidades nem repetição de ministrações conteudísticas. O aluno dará outros manejos ao pensamento e aos conceitos, potencializando os usos diferenciados de acordo com as necessidades encontradas (BICALHO *et al.*, 2009, p. 32).

A ideia de uma educação voltada para o respeito e ao desenvolvimento de uma cultura em DH não somente nos cursos de psicologia, depende, sobretudo da construção de uma consciência crítica e autocrítica embasada em saberes históricos, filosóficos e das ciências sociais como os da psicologia, considerando a

subjetividade como dialética ente o individual, o particular e o universal. O objetivo seria de um lado compreender a ideia dos DH como um dispositivo de luta e articular essa ideia com a psicologia com seu campo de técnicas, teorias e práticas. São propostas três maneiras nas quais esse objetivo poderia ser atendido, seriam elas:

a) analisar histórica e filosoficamente os Direitos Humanos durante a formação do psicólogo, ressaltando suas contradições e seu potencial prático nas lutas sociais; b) desenvolver uma aguda sensibilidade para as contradições do processo social de individuação, e ao enfraquecimento das capacidades críticas que ocorre atualmente; c) analisar as atuações dos psicólogos em que os Direitos Humanos são envolvidos como ferramenta de luta ou resistência contra situações de barbárie (MAIA, 2014, p. 140).

Uma prática dentro da psicologia que tenha compromisso com os DH tem a possibilidade de produzir alternativas diversas da tentativa de adaptação de modos de existência, não deve ser o papel dos psicólogo o de classificar, normatizar aquilo que é diverso quanto subjetividade humana, a diferença individual não deve ser encarada como anormalidade. Também não deve haver dissociação do indivíduo e da sociedade, os dois estão intrinsecamente ligados, o indivíduo não é alheio, isolado de interferências políticas, econômicas e culturais, da mesma maneira, os psicólogos como classe devem considerar que seu exercício profissional também é um trabalho político, não sendo isento nem neutro.

Nossas práticas envolvem uma concepção de mundo, de sociedade, de homem, de humano, exigindo um posicionamento sobre a finalidade da intervenção que fazemos, a qual envolve a certeza de que nossas práticas têm sempre efeitos, exigindo que tomemos, portanto, posições (BICALHO *et al.*, 2009, p. 33).

Dessa maneira, para o estudo, compreensão e desenvolvimento dos DH deve haver uma análise, estudo de sua história e sobre sua aplicação até os dias de hoje, assim como o desenvolvimento de um raciocínio crítico pertinente a tais questões e como psicólogo se coloca frente a diversas problemáticas para que confrontado com tais situações possa agir da melhor maneira possível, fazendo se valer de toda uma série de preceitos aprendidos durante a formação e na sua atuação profissional sempre buscando a defesa dos DH.

### 3.4 O CURRÍCULO DENTRO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR



Uma definição bem simples e direta de currículo como diz Silva (2015, p. 464), seria de “[...] repertório de conhecimentos que devem ser ensinados em processos formais de educação”. Mas essa é uma definição muito simples para algo que engloba aspectos por deveras complexos. Já Cuchiaro e Carizio (2011, p. 1), de uma forma mais crítica pensam no currículo “como construção de um conhecimento a ser discutido, permeando as relações e conflitos sociais e não apenas como um conjunto de disciplinas que formam uma grade curricular”. Para Sacristán (2013), seria o que um estudante de fato estuda, mas ele aprofunda um pouco mais a questão colocando que quando se começa uma análise mais detalhada desse conceito, muitas dimensões se cruzam envolvendo outros dilemas e situações.

O conceito de currículo é bastante elástico; poderia ser qualificado de impreciso porque pode significar coisas distintas, segundo o enfoque que o desenvolva, mas a polissemia também indica riqueza neste caso, porque, estando em fase de elaboração conceitual, oferece perspectivas diferentes sobre a realidade do ensino (SACRISTÁN, 1998, p. 126).

Por mais que o currículo tenha uma parte fixa na qual se estrutura e se organiza, não é apenas de ordem, sequências e lógica que ele é ou deveria ser tratado, mas sim de uma série de complexidades e particularidades subjetivas quer devem superar a ordem lógica e que dependem do contexto, daqueles que o utilizam e do lugar no qual ele está sendo efetivado.

A palavra currículo deriva do latim *curriculum* que tem como significado, caminho, percurso, corrida, trajetória, pode também indicar travessia, com pontos de partida e de chegada. Um caminho a ser utilizado, mas que as vezes precisa de ajustes, reorientações sempre necessárias dentro do contexto da educação (MORAES, 2010).

Essas mudanças ocorrem porque o caminho para se atingir alguns objetivos, requer as vezes, alterações, reajustes, e dessa mesma forma, igualmente isso precisa acontecer com a questão curricular e mesmo muitas vezes sendo uma necessidade, acaba não se tornando uma realidade, dessa maneira, a função do currículo seria a de um:

[...] instrumento de concretização do projeto referencial da escola. Um documento que traz uma rede de referências importante, a partir da qual se tenta organizar o trabalho educacional e contribuir para a formação do sujeito aprendente, tendo em vista a construção de uma sociedade democrática. Com base no currículo, seja ele formal ou informal, explícito ou

implícito, é que as escolhas são feitas, os caminhos e os percursos são traçados e vivenciados no cotidiano escolar (MORAES, 2010, p. 294).

Nesse sentido para Tadeu (2011), o currículo seria o documento que revela a identidade de determinada escola, demonstra a complexidade de sua formação, de opções teóricas, metodologias, metas, objetivos, e princípios, em suma, como se originou, como se organiza e como funciona.

Segundo Sacristán (2013), o currículo tem por intento construir a carreira do estudante, mais perceptivelmente por meio dos conteúdos e da organização dos mesmos, o que o estudante deveria aprender e como se fazer para alcançar esse objetivo. O currículo dessa forma desempenha uma dupla função, organiza e unifica, mas ao mesmo tempo cria um problema na qual a delimitação e separação dos componentes, cria uma fragmentação, uma separação entre as disciplinas que o compõem e dita como elas devem ser ministradas.

Dessa maneira, o conceito de currículo delimitou as unidades ordenadas de conteúdos e períodos que tem um começo e um fim, com um desenvolvimento entre esses limites, impondo uma norma para a escolarização. Não é permitido fazer qualquer coisa, fazer de uma maneira qualquer ou fazê-la de modo variável (SACRISTÁN, 2013, p. 18).

Para Dos Santos Felicio e Possani (2013), nas últimas décadas foi dada bastante atenção a questão curricular, como ela é formada, sua relação entre os conhecimentos e os currículos propostos e como eles funcionam na prática dentro do contexto educacional, esse interesse também surge por causa da necessidade de um aprofundamento dessa questão frente a um contexto de globalização que afeta os campos sociais e econômicos, prejudicando parte da população menos favorecida por intermédio da exclusão, impactando diretamente nas práticas curriculares produzidas no cotidiano das instituições educacionais na qual participam professores e estudantes.

A massificação do ensino superior fez aumentar muito o número de estudantes e com esse aumento, também há uma maior heterogenia dentro dos grupos de estudantes diversificando quesitos como origens econômicas, sociais e culturais, quanto a suas histórias de vidas pessoais, seus trajetos e seus anseios relativos ao futuro, por isso fica mais difícil que se vingue uma forma de ensino e curricular tradicional rígido, sendo que hoje em dia se requer fluidez para se adaptar

aos novos estudantes e aos novos tempos (ESTEVES, 2008). Nesse sentido, a lógica da educação para todos demanda que no pressuposto da igualdade os conteúdos sejam dosados e organizados dentro do sistema educacional, pois sem isso ficaria muito difícil entender o âmbito em que se inserem os estudantes, como os avaliar, como realizar críticas e proporcionar mudanças positivas (SACRISTÁN, 2013).

O contexto social, econômico, político e cultural que o currículo representa, ou deixa de fazê-lo, deve ser o primeiro referencial em relação a como analisar e avaliar um currículo. Esse é o primeiro contexto prático externo para entender a realidade curricular: o exercício de práticas políticas, econômicas e sociais, que determinam as decisões curriculares, não podendo se esquecer que o currículo proposto para ao ensino é fruto das opções tomadas dentro dessa prática (SACRISTÁN, 1998, p. 129).

Mas daí vem a pergunta, quem escolhe aquilo que é importante? O que tem prioridade e qual ensinamentos tem mais valor em detrimento a outro? Aqui surge o pensamento freireano de que toda educação é um ato político, dessa maneira, toda escolha curricular dentro dessa lógica, também seria uma escolha política (FREIRE, 1991).

Sobre isso, Silva (2015, p. 469), comenta que “[...] a educação formal sempre foi um projeto intencional em disputa; um campo de correlação de forças políticas, econômicas e ideológicas que objetivam instrumentalizar a educação para responder a determinados interesses”.

Para Menezes e Santiago (2014, p. 47) o currículo seria retratado como um “[...] instrumento de ação política e pedagógica. Assim, retrata o conjunto de valores e interesses da sociedade como também a concepção de educação e de sujeito cuja materialidade ocorre na sala de aula”.

Dessa maneira, o currículo nunca será neutro, mas sim, impregnado de valores daqueles que o desenvolvem para atender os mais diversos interesses, que muitas vezes podem não estar em prol da educação, mas de interesses alheios a ela.

A grande maioria dos currículos ainda continua sendo um artefato educacional dos mais autoritários, excludentes e prepotentes na mão de educadores positivistas e políticos oportunistas, descomprometidos com a realidade social e com o trabalho que desenvolvem. Isto vem contra as necessidades atuais que requerem sujeitos ativos, conscientes, críticos, criativos, amorosos, generosos, responsáveis, comprometidos socialmente

e, cada vez, mais reflexivos e atuantes no cenário educacional (MORAES, 2010, p. 291).

Nesse contexto é imprescindível que o ensino das disciplinas esteja relacionado com uma leitura crítica da realidade que clarifique os inúmeros problemas sociais presentes. A seleção do conteúdo curricular também é uma escolha de natureza política, pois segundo Freire (1991, p. 45), “[...] tem que ver com: que conteúdos ensinar, a quem, a favor de quê, de quem, contra quê, contra quem, como ensinar. Tem que ver com quem decide sobre que conteúdos ensinar”.

Como dito o currículo não é neutro e sim impregnado de conceitos, ideologias, pensamentos e vontades daqueles os quais o idealizam, o planejam, dos que o organizam e também daqueles que de fato o utilizam, são vários os atores imbricados nesse processo do começo ao fim e que alteram e são alterados por ele.

Dessa forma, o currículo é um texto que define a identidade de cada local de ensino, revelando sua complexidade, sua escolha ideológica, opções teóricas, seus objetivos, metas, princípios e metodologias. A criação, administração e a implantação de políticas públicas e das práticas educacionais em sua maioria ficam a cabo daqueles que não tem conhecimento concreto e prático da relação do ensino com a realidade e muitas vezes aplicam pensamentos reducionistas para a questão dos currículos demonstrando falta de compromisso com as questões educacionais, sociais, ficando, dessa forma, aquém da aplicação de um viés verdadeiramente educativo (MORAES, 2010). Existe uma diferença entre o que é proposto dentro de um ordenamento curricular e aquilo que é realmente alcançado com sua aplicação.

Lembre-mos que, entre a cultura mais elaborada (pelos especialistas) e a recepção do saber (pelos estudantes), existem agentes culturais mediadores, como os professores, os livros didáticos e demais materiais didáticos. Existe uma cultura que propõe conteúdos para os currículos; há outra cultura mediadora, dos professores; propõe-se um conhecimento peculiar expresso nos materiais didáticos; e, fruto das interações entre tudo isso, surge o conhecimento escolar que é transferido aos alunos (SACRISTÁN, 2013, p. 22).

Dessa maneira, aquilo que se ensina não é efetivamente o que os estudantes irão aprender, isso acontece, pois nunca aquilo que é objetivamente proposto é alcançado concretamente devido a todos os componentes envolvidos nesse fazer que provocam distorções dentro da proposta curricular quando da sua efetiva

aplicação, pois o currículo sempre pode ser subjetivamente modificado por aquele que o interpreta, aquele que ensina e aquele que irá aprender.

Frente aos avanços em todas as áreas do conhecimento que vem acontecendo em várias áreas da sociedade contemporânea, surge a necessidade da criação de um currículo que possibilite uma formação mais integral e que acompanhe as modificações dos novos tempos, educação essa díspar dos princípios tradicionais que provocam uma formação fragmentada (GESSER, RANGHETTI, 2011).

Os educadores, as pessoas implicadas, ou seja, todos aqueles que fazem efetivamente parte do processo educacional devem discutir a questão curricular no sentido de possibilitar diálogos e as transformações educacionais necessárias para uma quebra e paradigma das propostas curriculares descontextualizadas que estão vigentes (MORAES, 2010).

Por isso o diálogo é uma exigência existencial. E, se ele é o encontro em que se solidarizam o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo a ser transformado e humanizado, não pode reduzir-se a um ato de depositar ideias de um sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca de ideias a serem consumidas pelos permutantes (FREIRE, 1987, p. 45).

Dentro do contexto educacional superior atual, há a necessidade de um currículo que propicie a reflexão e o pensamento crítico buscando desenvolver habilidades práticas aliadas a teoria, num movimento em que haja uma interação entre as duas resultando numa melhor formação profissional e propiciando a prática profissional (GESSER, RANGHETTI, 2011). Isso se faz imperativo para que uma quebra de paradigma com relação a formação se efetive e para que mudanças realmente possam acontecer dentro de um contexto curricular visando mais inclusão, receptividade e abertura.

Recolocar em seu devido lugar a importância dos conteúdos que devem ser objeto de atenção prioritária nas instituições escolares exige contemplar aspectos como a inclusão, a representação, o reconhecimento, as contribuições e as valorizações das pessoas, dos grupos e das culturas que estão presentes nas salas de aula e na sociedade mais ampla na qual a escola está inserida (SANTOMÉ, 2013, p. 11).

O currículo centralizado no conhecimento científico acima de outros saberes estabelece uma visão universal de ser humano na qual ocorre a negação de

narrativas singulares, das culturas e dos sujeitos não alinhados a essa visão, nessa concepção, o ideal humano seria aquele se apropria de saberes científicos que são universais e a função da educação seria apenas de garantir acesso e proporcionar a repetição de tais conhecimentos (SILVA, 2000). Mas, segundo Sacristán (1998), a educação deveria ser mais do que isso, buscando atender as mais diversas facetas do indivíduo, designando o ensino como um processo de socialização total e global dos indivíduos buscando desenvolver além de aspectos acadêmicos, o desenvolvimento da educação moral, cívica e social além de questões pessoais como o bem-estar físico, emocional, incentivando a expressão pessoal e a autorrealização entre outros conceitos necessários para um desenvolvimento integral.

Aquilo que é subjetivo, as singularidades daquilo que não é considerado como científico não figuram nos currículos, em contrapartida outros conhecimentos tidos como mais relevante são aqueles que se fazem presentes no currículo, sendo ele homogêneo, não dá espaço para tais aspectos diferentes.

Destarte, Silva (2015, p. 468), argumenta que “não se trata de fazer do saber popular uma ciência, mas de reconhecer seu valor e lhe conceder o lugar devido, ao lado dos conhecimentos científicos, como uma leitura possível do mundo”. O currículo muitas vezes exerce um papel importante e decisivo no processo de negação ou aceitação e ainda a afirmação dos sujeitos e de suas respectivas identidades, suas singularidades.

Para uma quebra desse padrão tradicional e dominante de currículo e a criação de um distinto dessa visão reducionista, que seja diversificado e contextualizado, que porte características histórias, culturais, sociais e que seja mais efetivo no sentido de uma formação plena.

Estaremos também evitando a construção e a imposição de possíveis prescrições de “modelos” de compreensão reducionistas em detrimento de processos mais contextualizados, de referenciais históricos e culturais mais adequados às necessidades formativas do pessoal envolvido. Estaremos também tentando evitar a prescrição de um “currículo uniforme” igual para todos, evitando-se assim um currículo pasteurizado, homogeneizado, aquela coisa de “tamanho único” que serve para todos [...] (MORAES, 2010, p. 293).

A concepção freireana da educação tem pensamento diverso da tradicional, diverge na medida dos intuítos, conteúdos e ações que são idealizados no sentido

de promover uma maior humanização e libertação dos sujeitos, sua contribuição para as práticas curriculares seria de construir a possibilidade da emancipação humana, nessa vertente, há uma busca para um sobrepujamento das bases das teorias curriculares tradicionais, que são marcadas pela aceitação, pelo ajuste e pela adaptação do sujeito, deve se buscar uma teoria crítica do currículo que seja baseada no questionamento e modificação dos padrões impostos pela sociedade (MENEZES, SANTIAGO, 2014).

Um dos contributos de Freire (2018), no campo curricular foi a crítica quanto a educação bancária vigente, na qual o estudante é visto como depositário de saberes, desprovido de conhecimento e por isso, sujeito a adaptação e ao ajuste a sociedade, a quebra com esse estado seria no sentido de alcançar uma educação libertadora e emancipatória.

O conteúdo programático não deve ser apenas um apinhado de conhecimentos a serem depositados nos estudantes, o conteúdo crítico deve ser buscado por meio do diálogo constante entre as figuras envolvidas, e o professor a fim de evitar a educação bancária deve problematizar situações concretas, desafiando os estudantes a irem além de respostas prontas para a solução das problemáticas apresentadas, seria nessa realidade mediatizadora que o conteúdo educacional pode ser construído, pois segundo Freire (1987, p. 45) “[...] será a partir da situação presente, existencial, concreta, refletindo o conjunto de aspirações do povo, que poderemos organizar o conteúdo programático da educação ou da ação política”.

Nessa acepção também existe o restringimento ao qual a educação está sendo submetida e o subsequente esvaziamento de sentidos pelo qual passa.

Domina nas escolas a sensação de libertação desse reducionismo aulista, colado ao reducionismo da condição docente a passar, transmitir a matéria. Professores(as) sentem o dever de reagir a essa subordinação diante das exigências que vêm dos educandos de que lhes seja garantido seu direito à educação, à formação, socialização, aprendizado dos saberes, dos valores, da cultura, das identidades (ARROYO, 2014, p. 26).

A prática curricular vigente não leva em conta as modificações que estão acontecendo no mundo contemporâneo, com o advento de novas tecnologias que se dão por intermédio de avanços científicos, questão que vem a modificar vários aspectos da vida na sociedade moderna, isto posto, é necessário que haja um

currículo no ensino superior que acolha essas novas mudanças humanas, sociais e profissionais assim como defende Cunha (2005), ao discorrer que a prática curricular na universidade se constitui por um paradigma epistemológico positivista, que é sedimentando em saberes prontos, organizados, sequenciados e explanados quase que sempre verbalmente pelo professor.

Para a obtenção de uma nova forma de currículo se propõe a pergunta como um de seus princípios, sendo ela mais profunda do que os conhecimentos e respostas prontas, dessa forma, esse seria um pressuposto a ser considerado para uma nova formulação de currículo que pudesse alcançar a pedagogia da pergunta proposta por Freire.

Os profissionais em formação se constituem como objeto e sujeito que, por meio de ações integradoras do currículo, questionam e se questionam, enquanto se formam e/ou se conformam, se transformam e interferem nos seus contextos de atuação, aqui também considerados espaço de formação. Afinal, o que nos eleva a novos patamares são as perguntas e não necessariamente as respostas (GESSER; RANGHETTI, 2011, p. 8).

Também existem outras necessidades para efetivação de um projeto curricular mais ajustado as necessidades reais de nosso tempo, entre elas uma que merece destaque é a da flexibilização curricular que se propõe segundo Gesser e Ranghetti (2011, p. 8), “[...] flexibilizar os projetos de estudo e a investigação dos acadêmicos, de modo que seja garantida a apropriação de conhecimentos, valores, atitudes, procedimentos e conceitos fundamentais para o exercício da profissão e sua participação ativa na sociedade”, para que o currículo fique receptivo as experiências do cotidiano profissional e se adeque as peculiaridades de cada profissão, ainda expõem que:

O seu sentido reside na relação que estabelece com o Projeto Pedagógico do Curso. Sob esse prisma, flexibilizar os currículos não significa o mero acréscimo de atividades ou a inserção de mudanças na estrutura curricular. As mudanças na estrutura do currículo e na prática pedagógica carecem de articulação direta com os princípios e com as diretrizes do Projeto Pedagógico para a garantia de uma formação profissional de qualidade. A flexibilidade faz-se necessária na organização dos currículos para acolher os seguintes aspectos: novas demandas da sociedade, novas demandas do processo de conhecimento e demandas por uma formação crítica e cidadã de profissionais (GESSER; RANGHETTI, 2011, p. 8).

Essa flexibilização curricular consiste em dar lugar e voz ativa aos estudantes, para que esses possam participar das decisões sobre quais conteúdos de fato



querem que sejam abarcados em seu currículo e como ele deve se constituir para que seja mais próximo das demandas da sociedade e por uma formação mais crítica e cidadã de novos profissionais (ESTEVES, 2008). Também há necessidade de uma maior transversalidade e integração dos conteúdos, segundo Sacristán (1998) a educação não pode ficar resumida aos problemas próprios de cada disciplina, sem dar ou ter sentido num âmbito mais geral, não deve haver uma compartimentalização, mas sim uma integração para um currículo mais coerente.

Temos como necessidade então a pergunta que gera o questionamento e por meio desse questionamento, alternativas podem ser encontradas possibilitando a efetivação de mudanças, assim como melhorias em um sistema que já não se encontra adequado para os novos tempo e a flexibilização que permite uma educação mais integrada almejando também abarcar todas as questões surgidas na atualidade e que precisam encontrar espaço dentro da formação no intuito de uma melhoria tanto da formulação do currículo como seu resultado final que é a formação de profissionais mais aptos dentro de suas especialidades.

Outro fator importante dentro desse contexto vem a ser a participação tanto de professores como de estudantes nas decisões curriculares, ou seja, deve haver seus protagonismos como sujeitos da educação, devendo estes dialogar, problematizar e produzir conhecimentos exercendo análise crítica sobre a realidade nas relações do ser humano para com o mundo (MENEZES, SANTIAGO, 2014).

Nesse sentido o currículo deve ser compreendido de acordo com a realidade, ou seja, com a real situação do local no qual é aplicado, e dessa maneira essa construção requer a participação de seus principais agentes, os educandos e educadores, que sempre devem ser considerados como protagonistas centrais do processo educacional. Essa contextualização permite entender o currículo como um processo historicamente situado, que resulta de vários fatores, às vezes favoráveis e as vezes antagonistas dentro desse meio, dessa forma, essa prática não é neutra e sua concepção sempre está ligada ao contexto apresentado, os sujeitos participantes e os interesses daqueles que estão envolvidos (DOS SANTOS FELICIO, POSSANI, 2013). Buscando a possibilidade de que situações reais do cotiando possam contribuir para a formulação do currículo e consequentemente para a educação dos estudantes.

As tensões estão postas entre um trabalho de conhecimentos disciplinares, frequentemente conceituais, abstratos, distantes do viver cotidiano dos alunos e dos professores e um trabalho que é forçado a olhar para crianças e adolescentes, jovens e adultos concretos e a incorporar os significados e indagações de suas vidas nos conhecimentos curriculares; que os saberes das disciplinas se voltem para essas vivências, captem suas indagações e busquem seus determinantes e explicitem seus significados; uma forma mais enriquecedora de ser docentes-educadores, de ir construindo conhecimentos, aprendizagens, fazeres e autorias profissionais enriquecidas, alargadas (ARROYO, 2014, p. 32).

Dessa forma, Gesser e Ranghetti (2011) falam sobre a participação colegiada no sentido de proporcionar o planejamento coletivo, a análise do currículo, de seu desenvolvimento, aplicação e conseqüentemente a sua prática pedagógica como uma necessidade da efetivação de um currículo condizente com a realidade, e isso se faz possível por intermédio da participação dos professores na elaboração curricular, pois essa atitude favorece uma análise coletiva ao contrário de uma ação solitária de poucos, favorecendo a reflexão sobre a realidade e da prática no sentido de se adequarem à realidade de cada local e as demandas de seu contexto específico.

O diálogo é outra experiência que possibilita o pensar crítico da situação posta, o compartilhamento de conhecimentos e a conversa entre pares que pensam de maneira impar favorece o pensar crítico e possibilita uma reflexão sobre a situação vivida, para Paulo Freire, o diálogo é uma construção teórica, atitude prática pedagógica, assim como o diálogo a escuta também figura papel importante, pois o ouvinte se coloca num papel de disponibilidade e de abertura às diferenças, favorecendo assim uma escuta sem preconceitos que propicia uma reflexão crítica (MENEZES, SANTIAGO, 2014).

Então uma educação crítica seria aquela na qual não há apenas a absorção de conhecimentos sem uma reflexão sobre aquilo que se está aprendendo, mas sim, visa estimular o pensamento e para que isso se efetue é necessária uma educação emancipatória que respeite as diferenças e as necessidades distintas daqueles que participam do processo de ensino/aprendizagem.

Comprometer-se com uma educação crítica e libertadora obriga a investigar em que medida os objetivos, os conteúdos, os materiais curriculares, as metodologias didáticas e os modelos de organização escolar respeitam as necessidades dos distintos grupos sociais que convivem em cada sociedade. [...] se as estratégias de avaliação servem para diagnosticar o quanto antes os problemas e nos manter alertas perante as dificuldades que cada estudante tem, mas em especial nos deixar cientes das dificuldades

daqueles que pertencem a grupos sociais em situações de risco ou às minorias que sofrem todo tipo de discriminação (SANTOMÉ, 2013, p. 9-10).

Assim sendo, para a percepção de um currículo emancipatório na prática, Sacristan (2000), indica alguns aspectos nos quais se possa identifica-lo, expressando que o currículo precisa ser uma atividade embasada no pensamento da práxis, ou seja, deve conter em seu planejamento, seu direcionamento e ação no âmbito das práticas. Também aponta que o currículo deve levar em conta o mundo real e todo o contexto social que o embasa, a economia, a política e os aspectos sociais que vigoram, sendo que estes influenciam nas práticas e escolhas tomadas a respeito das questões curriculares. Segue dizendo que o currículo deve concretizar-se num contexto de trocas e interações sociais e culturais assim como deve se reconhecer seu conteúdo como uma construção social, pois os estudantes tomando papel ativo juntamente aos professores, elaboram seus próprios saberes e conhecimentos assumindo assim um processo de criação social. Em suma, isso proporcionaria um contexto na qual seja incentivada a prática da autonomia para a emancipação dos estudantes.

Essas trocas e interações sociais se dariam pelo diálogo, pela palavra, que seria uma das bases para o processo de elaboração de readequações do currículo, dessa maneira um dos modos para a o alcance da formação de uma consciência crítica e reflexiva com a participação de todos os atores do processo educacional numa construção curricular mais democrática por meio da prática dialógica (SCOGUGLIA, 2005).

Com base nesses pressupostos é possível perceber que o currículo se constitui como um artefato social, que se dá num contexto no qual é condicionado pelas formas nas quais acontece, se desenvolve e por aqueles que participam dele, intervindo nesse processo, dessa maneira Dos Santos Felício e Possani (2013), consideram os seguintes componentes indispensáveis para a uma análise curricular: o contexto, a cultura, a ideologia, os educandos e os professores, uma análise desses elementos permite formular um balanço entre aquilo que é proposto dentro de um currículo e aquilo que de fato consegue se concretizar proporcionando um quadro da realidade e dos reajustes necessários dentro da prática curricular.

A questão curricular não é alheia ao componente da ideologia, nesse contexto ela tem o intuito de sustentar posições e relações de poder, muitas vezes impondo

os interesses das classes dominantes a todas as demais, o currículo como uma ferramenta pode ter esse papel, no qual em sua visão tradicional pode ser utilizado como instrumento de controle social e da ordem almejada por alguns. É dentro dessa concepção de currículo que os estudantes e professores são concebidos respectivamente como meros receptores e transmissores de informação, dessa forma, no ensino superior, os currículos dos cursos de graduação muitas vezes são formulados unilateralmente, não se levando em conta as possíveis contribuições dos estudantes e algumas vezes nem mesmo dos professores.

No caso da elaboração e implementação do currículo este vem “de cima para baixo”, alienando o professor do processo de discussão, este passa a ser apenas um executor de tarefas. O aluno acaba por receber conhecimentos desconectados entre as disciplinas e com o mercado de trabalho, não conseguindo estabelecer conexões entre o conteúdo recebido no ensino superior e o que o mercado de trabalho exige dele (CUCHIARO; CARIZIO, 2011, p. 2).

O estudante acaba tendo uma formação desfalcada, na qual não é preparado para que possa utilizar o que aprendeu de forma prática em âmbitos diversos, e ao contrário, o objetivo da formação no ensino superior deveria ser o de proporcionar uma formação que segundo Ranghetti e Gesser (2004, p. 48), possibilite o indivíduo a “responder a questões existenciais inerentes à própria profissão e à formação pessoal/profissional suscita uma formação integral em que as dimensões do pensar, do sentir, do existir, do conhecer sejam consideradas”.

Se faz imperativo que os estudantes universitários sejam guiados pelos professores para que desenvolvam uma cultura de independência e autonomia dentro de sua formação pessoal e profissional, mas o que se têm ainda são currículos baseados no modelo conservador que não proporcionam ao estudante um amadurecimento acadêmico (MORAES FILHO *et al.*, 2016). Entra aqui o conceito de justiça curricular que segundo Santomé (2013), seria:

[...] o resultado da análise do currículo que é elaborado, colocado em ação, avaliado e investigado levando em consideração o grau em que tudo aquilo que é decidido e feito em sala de aula respeita e atende às necessidades e urgências de todos os grupos sociais; lhes ajuda a ver, analisar, compreender e julgar a si próprios como pessoas éticas, solidárias, colaborativas e corresponsáveis por um projeto de intervenção sociopolítica mais amplo destinado a construir um mundo mais humano, justo e democrático (SANTOMÉ, 2013, p. 9).

A educação emancipatória proposta por Freire, tem como intuito o desenvolvimento da consciência crítica para a formação de indivíduos íntegros capazes e comprometidos com uma educação humanizadora visando romper com o padrão vertical de educação tradicional bancária (SCOCUGLIA, 2005). Quando na prática curricular existe a dúvida, a revisão e a superação de conhecimentos ultrapassados por novos que advém da prática, do real, eles segundo Arroyo (2014, p. 38), "[...] se abrem às indagações, vivências postas na dinâmica social, se enriquecem, revitalizam. Há tantos conhecimentos vivos, pressionando, disputando o território dos currículos".

Os currículos são complexos, existem em formulações variadas, e eles são distintos entre si, ainda mais com os níveis e as especialidades que existem dentro da esfera educacional, aqui se tratando da educação superior, dessa forma, se almejam várias mudanças dentro das práticas curriculares vigentes, estas mudanças, tem o intuito de se adequar a novas demandas e aos novos tempos, no qual se saia do tradicional e novas metodologias curriculares possam ser estabelecidas, as quais estejam mais de acordo com os novos anseios, que sejam mais flexíveis e inclusivas levando em conta todos aquele que participam do seu processo, e não apenas do processo final, mas sim de todo o processo a começar por ideias que originam novas práticas por aqueles que acreditam nas temáticas relacionadas aos direitos humanos.

## 4 NOS CAMINHOS DA PESQUISA – OS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE PSICOLOGIA DE UNIVERSIDADES FEDERAIS DO SUL DO BRASIL

Este capítulo traz as análises dos currículos das Universidades selecionadas, com foco nas disciplinas e suas ementas, com o intuito de verificar como se configuram os direitos humanos nos cursos de Psicologia.

### 4.1 A METODOLOGIA DA ANÁLISE CURRICULAR

Essa pesquisa, organizou-se primeiramente pelo levantamento bibliográfico e documental, enquadra-se na abordagem qualitativa com o principal objetivo da interpretação do fenômeno, trata-se de um estudo descritivo e exploratório que encontra alicerce em Sacristán (2000), pois:

[...] o valor de qualquer currículo, de toda proposta de mudança para a prática educativa, se comprova na realidade na qual se realiza, na forma como se concretiza em situações reais. O currículo na ação é a última expressão de seu valor, pois, enfim, é na prática que todo projeto, toda ideia, toda intenção, se faz realidade de uma forma ou outra; se manifesta, adquire significado e valor, independentemente de declarações e propósitos de partida. Às vezes, também, à margem das intenções a prática reflete pressupostos e valores muito diversos (Sacristán, 2000, p. 201).

Sobre os documentos, Severino (2007, p. 122), analisa que, pode-se entender como sendo o tipo de pesquisa que tem como fonte documentos no sentido amplo, e não apenas aqueles documentos impressos. Assim, documentos legais e institucionais, foco dessa pesquisa, também podem ser caracterizados desta forma.

O campo do currículo é múltiplo e vasto, Sacristán (2000) elucida que o currículo compreende vários conceitos ao mesmo tempo: são ideias pedagógicas, estruturação de conteúdos e detalhamento deles, reflexo de aspirações educativas, estímulo de habilidades nos estudantes, entre outros. No entanto, ao contrário do que comumente se entende, o currículo não é um objeto estático materializado em um documento que indica uma sequência de conteúdos organizados em disciplinas, mas, sim, uma *práxis* – prática e expressão da função socializadora e cultural que determinada instituição tem e que se expressa em comportamentos diversos.

O currículo, com base em Sacristán (2013, p. 16), também tem o sentido de constituir a carreira do estudante e, de maneira mais concreta, os conteúdos deste percurso, sobretudo sua organização, aquilo que o estudante deverá aprender, superar e em que ordem deverá fazê-lo.

Realizou-se também nesta pesquisa, o estado da arte da temática, pois qualquer tema ou assunto a ser pesquisado, em qualquer área de interesse que busca conhecer, compreender e explicar fenômenos, no Brasil, em sua maioria são pesquisas realizadas nos programas de pós-graduação *stricto sensu* e esses documentos ficam arquivados no banco de dados da CAPES, que é o órgão responsável pelo controle e avaliação dos programas de pós-graduação.

[...] uma busca nesse banco de dados nos permite encontrar pesquisas que remetam ao tema de interesse. Do mesmo modo, as publicações em periódicos científicos qualificados podem ser acessadas em bases de dados como a Scielo. Essas publicações, em sua maioria, relatam pesquisas no âmbito de mestrados e doutorados, que passam por avaliações de especialistas antes de serem aceitas e publicadas (SOUZA, 2014, p. 71).

Uma busca geral no catálogo de teses e dissertações da CAPES com o termo "currículo de cursos de psicologia e direitos humanos" não gerou nenhum resultado. Numa segunda tentativa, mas se buscando por outros termos, como "currículos dos cursos de psicologia" trouxe um resultado, "psicologia e direitos humanos" nenhum resultado, "psicologia e educação em direitos humanos" nenhum resultado, "Direitos Humanos no currículo de cursos de psicologia novamente nenhum resultado.

Dessa maneira, o único trabalho encontrado foi uma dissertação falando sobre currículos em psicologia de Jonsson (2011) que realizou um trabalho tendo por objetivo um estudo exploratório dos currículos dos cursos de psicologia na capital do estado do Paraná, por meio de uma descrição e análise dos currículos de dois cursos de psicologia da cidade de Curitiba, por mais que haja um estudo curricular, o autor não entra no mérito da questão dos DH ou da EDH.

Isso mostra como não há problematização de tais temas, o estudo dos currículos dentro da graduação de psicologia também é pouco pesquisado, tendo apenas um resultado, assim como a EDH nos cursos de psicologia, e o estudo de matrizes curriculares de psicologia que contemplem os estudos em DH que não obtiveram nenhum resultado por meio desse levantamento.

A seguir, apresentamos um breve histórico das universidades, e as matrizes curriculares dos cursos de psicologia das Universidades Federais da região sul do Brasil, na seguinte ordem, UFPR (matriz do ano de 2018 vigente até o momento), UFSC (matriz do ano de 2018 vigente até o momento) e UFPEL (matriz do ano de 2015 vigente até o momento).

#### 4.1.1 Universidade Federal do Paraná

O curso de Psicologia da UFPR foi criado em 1976. Até hoje se apresenta como o único curso público e gratuito de Curitiba e região. É um curso que compreende a psicologia em seu aspecto generalista, com relevante papel na sociedade e fundamental impacto na comunidade, pois insere o estudante em um contexto de foco na produção de conhecimento bem como no vínculo entre academia e comunidade. O Curso de Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Paraná possui três ênfases: Psicologia e processos educativos, Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde e Psicologia e processos de trabalho. Dessa forma, os eixos estruturantes propostos nas diretrizes curriculares orientaram a organização do atual projeto deste curso em sua totalidade, de modo a garantir que os estudantes possam conhecer diferentes pontos de vista a respeito do objeto, dos métodos e das práticas psicológicas, aprendendo a confrontá-las, reconhecendo suas possibilidades e limites na compreensão do fenômeno psicológico e na intervenção social (UFPR, 2015).

Abaixo no QUADRO 1, segue a matriz curricular e na sequência a análise das ementas e das referências.



**QUADRO 1 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPR**



Curso de Psicologia - Periodização Recomendada

| <b>Primeiro Período</b> |                                                                                                              |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------------|
| <b>Tema:</b>            | <b>Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia e Interfaces com outros Campos do Conhecimento</b> |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Código</b>           | <b>Disciplina</b>                                                                                            | <b>CH total</b> | <b>Carga Horária Semanal</b> |           |           |           |           |           |              | <b>Pré-requisitos</b> |
|                         |                                                                                                              |                 | <b>PD</b>                    | <b>LB</b> | <b>CP</b> | <b>OR</b> | <b>ES</b> | <b>PE</b> | <b>Total</b> |                       |
| BA056                   | Neuroanatomia Aplicada à Psicologia                                                                          | 60              | 30                           | 30        | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| CE009                   | Introdução à Estatística                                                                                     | 60              | 60                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| HF054                   | Filosofia para Ciências Humanas                                                                              | 60              | 60                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| HP334                   | Estágio Básico I                                                                                             | 60              | 0                            | 0         | 0         | 30        | 30        | 0         | 4            | ---                   |
| HP655                   | História das Ideias Psicológicas                                                                             | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HS194                   | Antropologia das Sociedades Complexas                                                                        | 60              | 60                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
|                         | <b>Carga horária total</b>                                                                                   | <b>330</b>      | <b>240</b>                   | <b>30</b> | <b>0</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>0</b>  | <b>22</b>    |                       |
| <b>Segundo Período</b>  |                                                                                                              |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Tema:</b>            | <b>Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Psicologia e Interfaces com outros Campos do Conhecimento</b> |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Código</b>           | <b>Disciplina</b>                                                                                            | <b>CH total</b> | <b>Carga Horária Semanal</b> |           |           |           |           |           |              | <b>Pré-requisitos</b> |
|                         |                                                                                                              |                 | <b>PD</b>                    | <b>LB</b> | <b>CP</b> | <b>OR</b> | <b>ES</b> | <b>PE</b> | <b>Total</b> |                       |
| BF095                   | Neurofisiologia Básica e Aplicada à Psicologia                                                               | 60              | 60                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | BA056                 |
| BG067                   | Genética e Evolução - Psicologia                                                                             | 60              | 60                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| HP337                   | Introdução à Análise do Comportamento                                                                        | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP338                   | Introdução à Psicanálise                                                                                     | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP339                   | Introdução à Psicologia Fenomenológico-existencial                                                           | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP340                   | Introdução à Psicologia Histórico Cultural                                                                   | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP664                   | Psicologia Genética                                                                                          | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
|                         | <b>Carga horária total</b>                                                                                   | <b>300</b>      | <b>270</b>                   | <b>0</b>  | <b>30</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>20</b>    |                       |
| <b>Terceiro Período</b> |                                                                                                              |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Tema:</b>            | <b>Subjetividade e Cultura</b>                                                                               |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Código</b>           | <b>Disciplina</b>                                                                                            | <b>CH total</b> | <b>Carga Horária Semanal</b> |           |           |           |           |           |              | <b>Pré-requisitos</b> |
|                         |                                                                                                              |                 | <b>PD</b>                    | <b>LB</b> | <b>CP</b> | <b>OR</b> | <b>ES</b> | <b>PE</b> | <b>Total</b> |                       |
| HP331                   | Análise do Comportamento I                                                                                   | 60              | 30                           | 30        | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            | HP337                 |
| HP341                   | Neuropsicologia I                                                                                            | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | BA056+BF095           |
| HP344                   | Psicanálise I                                                                                                | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP338                 |
| HP354                   | Psicologia Fenomenológico-existencial I                                                                      | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP339                 |
| HP357                   | Psicologia Histórico Cultural I                                                                              | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP340                 |
| HP643                   | Avaliação Psicológica I                                                                                      | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| HP656                   | Metodologia de Pesquisa em Psicologia I                                                                      | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
|                         | <b>Carga horária total</b>                                                                                   | <b>330</b>      | <b>210</b>                   | <b>30</b> | <b>90</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>22</b>    |                       |
| <b>Quarto Período</b>   |                                                                                                              |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Tema:</b>            | <b>Subjetividade e Cultura</b>                                                                               |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Código</b>           | <b>Disciplina</b>                                                                                            | <b>CH total</b> | <b>Carga Horária Semanal</b> |           |           |           |           |           |              | <b>Pré-requisitos</b> |
|                         |                                                                                                              |                 | <b>PD</b>                    | <b>LB</b> | <b>CP</b> | <b>OR</b> | <b>ES</b> | <b>PE</b> | <b>Total</b> |                       |
| HP332                   | Análise do Comportamento II                                                                                  | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP337                 |
| HP342                   | Neuropsicologia II                                                                                           | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | BA056+BF095           |
| HP345                   | Psicanálise II                                                                                               | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP338                 |
| HP355                   | Psicologia Fenomenológico-existencial II                                                                     | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP339                 |
| HP358                   | Psicologia Histórico Cultural II                                                                             | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP340                 |
| HP644                   | Avaliação Psicológica II                                                                                     | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | HP643                 |
| HP657                   | Metodologia de Pesquisa em Psicologia II                                                                     | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
|                         | <b>Carga horária total</b>                                                                                   | <b>300</b>      | <b>210</b>                   | <b>0</b>  | <b>90</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>20</b>    |                       |
| <b>Quinto Período</b>   |                                                                                                              |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Tema:</b>            | <b>Subjetividade e Cultura</b>                                                                               |                 |                              |           |           |           |           |           |              |                       |
| <b>Código</b>           | <b>Disciplina</b>                                                                                            | <b>CH total</b> | <b>Carga Horária Semanal</b> |           |           |           |           |           |              | <b>Pré-requisitos</b> |
|                         |                                                                                                              |                 | <b>PD</b>                    | <b>LB</b> | <b>CP</b> | <b>OR</b> | <b>ES</b> | <b>PE</b> | <b>Total</b> |                       |
| HP333                   | Análise do Comportamento III                                                                                 | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP337                 |
| HP346                   | Psicanálise III                                                                                              | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP338                 |
| HP356                   | Psicologia Fenomenológico-existencial III                                                                    | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP339                 |
| HP359                   | Psicologia Histórico Cultural III                                                                            | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | HP340                 |
| HP361                   | Psicopatologia I                                                                                             | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP654                   | Ética Profissional do Psicólogo                                                                              | 30              | 30                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            | ---                   |
| HP658                   | Pessoas com Necessidades Especiais I                                                                         | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | ---                   |
| HP645                   | Avaliação Psicológica III                                                                                    | 60              | 30                           | 0         | 30        | 0         | 0         | 0         | 4            | HP643                 |
|                         | <b>Carga horária total</b>                                                                                   | <b>300</b>      | <b>240</b>                   | <b>0</b>  | <b>60</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>20</b>    |                       |



## Curso de Psicologia - Periodização Recomendada

| Sexto Período                                                                                                                                                      |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|-----|----|-----|----|-------|-------------------------------|
| Tema: Subjetividade e Cultura                                                                                                                                      |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Código                                                                                                                                                             | Disciplina                                                | CH total | Carga Horária Semanal |    |     |    |     |    |       | Pré-requisitos                |
|                                                                                                                                                                    |                                                           |          | PD                    | LB | CP  | OR | ES  | PE | Total |                               |
| HP343                                                                                                                                                              | Processos Grupais                                         | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | ---                           |
| HP360                                                                                                                                                              | Psicologia Social                                         | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | ---                           |
| HP362                                                                                                                                                              | Psicopatologia II                                         | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | HP361                         |
| HP335                                                                                                                                                              | Estágio Básico II                                         | 90       | 0                     | 0  | 0   | 30 | 60  | 0  | 6     | HP656+HP657                   |
| HP659                                                                                                                                                              | Pessoas com Necessidades Especiais II                     | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | HP658                         |
| HP660                                                                                                                                                              | Psicologia e Práticas Institucionais                      | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | ---                           |
| Carga horária total                                                                                                                                                |                                                           | 360      | 150                   | 0  | 120 | 30 | 60  | 0  | 24    |                               |
| Sétimo Período                                                                                                                                                     |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Tema: Contextos de Intervenção em Saúde, Educação e Trabalho                                                                                                       |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Código                                                                                                                                                             | Disciplina                                                | CH total | Carga Horária Semanal |    |     |    |     |    |       | Pré-requisitos                |
|                                                                                                                                                                    |                                                           |          | PD                    | LB | CP  | OR | ES  | PE | Total |                               |
| BT070                                                                                                                                                              | Psicofarmacologia Aplicada à Psicologia                   | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | B095 +HP362                   |
| HP347                                                                                                                                                              | Psicologia Comunitária                                    | 90       | 30                    | 0  | 60  | 0  | 0   | 0  | 6     | ---                           |
| HP348                                                                                                                                                              | Psicologia e Educação I                                   | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | ---                           |
| HP350                                                                                                                                                              | Psicologia e Saúde I: Saúde Mental                        | 60       | 60                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 4     | ---                           |
| HP646                                                                                                                                                              | Monografia I                                              | 90       | 0                     | 0  | 60  | 30 | 0   | 0  | 6     | HP656+HP657                   |
| HP662                                                                                                                                                              | Psicologia e Trabalho I                                   | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | ---                           |
| Carga horária total                                                                                                                                                |                                                           | 330      | 180                   | 0  | 120 | 30 | 0   | 0  | 22    |                               |
| Oitavo Período                                                                                                                                                     |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Tema: Contextos de Intervenção em Saúde, Educação e Trabalho                                                                                                       |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Código                                                                                                                                                             | Disciplina                                                | CH total | Carga Horária Semanal |    |     |    |     |    |       | Pré-requisitos                |
|                                                                                                                                                                    |                                                           |          | PD                    | LB | CP  | OR | ES  | PE | Total |                               |
| HP336                                                                                                                                                              | Estágio Básico III                                        | 90       | 0                     | 0  | 0   | 30 | 60  | 0  | 6     | HP654                         |
| HP349                                                                                                                                                              | Psicologia e Educação II                                  | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | HP660+HP348                   |
| HP351                                                                                                                                                              | Psicologia e Saúde II: Análise do Comportamento           | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | HP337+HP331+HP332+HP333       |
| HP352                                                                                                                                                              | Psicologia e Saúde II: Clínica Fenomenológica             | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | HP339+HP354+HP355+HP356       |
| HP353                                                                                                                                                              | Psicologia e Saúde II: Psicanálise                        | 30       | 30                    | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 2     | HP338+HP344+HP345+HP346       |
| HP647                                                                                                                                                              | Monografia II                                             | 90       | 0                     | 0  | 60  | 30 | 0   | 0  | 6     | HP646                         |
| HP663                                                                                                                                                              | Psicologia e Trabalho II                                  | 60       | 30                    | 0  | 30  | 0  | 0   | 0  | 4     | HP660+HP662                   |
| Carga horária total                                                                                                                                                |                                                           | 390      | 150                   | 0  | 120 | 60 | 60  | 0  | 26    |                               |
| Nono Período                                                                                                                                                       |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Tema: Atuação do Psicólogo na Saúde, na Educação e no Trabalho                                                                                                     |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Código                                                                                                                                                             | Disciplina                                                | CH total | Carga Horária Semanal |    |     |    |     |    |       | Pré-requisitos                |
|                                                                                                                                                                    |                                                           |          | PD                    | LB | CP  | OR | ES  | PE | Total |                               |
| HP648                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Educação I - Ênfase 1  | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP654+HP348 + HP349           |
| HP650                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Saúde I - Ênfase 2     | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP654+HP350+HP351+HP352+HP353 |
| HP652                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Trabalho I - Ênfase 3  | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP654+HP662+HP663             |
| Carga horária total                                                                                                                                                |                                                           | 360      | 0                     | 0  | 0   | 60 | 300 | 0  | 24    |                               |
| Décimo Período                                                                                                                                                     |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Tema: Atuação do Psicólogo na Saúde, na Educação e no Trabalho                                                                                                     |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |
| Código                                                                                                                                                             | Disciplina                                                | CH total | Carga Horária Semanal |    |     |    |     |    |       | Pré-requisitos                |
|                                                                                                                                                                    |                                                           |          | PD                    | LB | CP  | OR | ES  | PE | Total |                               |
| HP649                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Educação II - Ênfase 1 | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP648                         |
| HP651                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Saúde II - Ênfase 2    | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP650                         |
| HP653                                                                                                                                                              | Estágio Específico em Psicologia e Trabalho II - Ênfase 3 | 180      | 0                     | 0  | 0   | 30 | 150 | 0  | 12    | HP652                         |
| Carga horária total                                                                                                                                                |                                                           | 360      | 0                     | 0  | 0   | 60 | 300 | 0  | 24    |                               |
| Para integralização curricular o estudante deverá cumprir carga horária de 180 horas em Atividades Formativas Complementares e 460 horas em disciplinas optativas. |                                                           |          |                       |    |     |    |     |    |       |                               |

Fonte: Site oficial da UFPR (2020).

QUADRO 2 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPR



Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                                                                       | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                                                                                  |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP363  | A Clínica da Psicanálise                                                                         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP364  | A Ética da Psicanálise                                                                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP365  | A Observação em Pesquisa                                                                         | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | Não há         | NC      |
| HP366  | Abordagem Sistêmica das Organizações                                                             | 45       | 45                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 3       |
| HP367  | Análise Comportamental Clínica - estratégias contemporâneas                                      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 2       |
| HP368  | Análise Conceitual no Behaviorismo Radical - Teoria e Pesquisa                                   | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP337          | NC      |
| HP369  | Aprendizagem e as Relações Sociais na Escola                                                     | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | Não há         | 1       |
| HP370  | Avaliação Neuropsicológica                                                                       | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP341          | 2       |
| HP371  | Avaliação Psicológica de Pessoas com Necessidades Especiais                                      | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP341          | 1       |
| HP372  | Cérebro e Linguagem                                                                              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 2       |
| HP373  | Comportamento Verbal I                                                                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP374  | Comportamento Verbal II                                                                          | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| LIB037 | Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS                                              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| LIB038 | Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS/Fundamentos da educação bilíngue para surdos | 60       | 30                    | 30 | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | Não há         | NC      |
| HP375  | Desenvolvimento de Comportamentos Complexos                                                      | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP337          | 1       |
| HP376  | Desenvolvimento Humano                                                                           | 45       | 45                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 1       |
| HP377  | Desenvolvimento Infantil e Interações Familiares: Análise do Comportamento                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 1       |
| HP378  | Desenvolvimento Infantil: Uma abordagem Fenomenológica                                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | 1       |
| HP379  | Desenvolvimentos em Psicologia Clínica e Psicoterapia                                            | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 1       |
| HP380  | Entrevista Clínica                                                                               | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 2       |
| HP381  | Epistemologia da Psicologia                                                                      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |



Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                 | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|--------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                            |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP382  | Eventos Privados I                         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP383  | Fenomenologia do Processo Grupal           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | 2       |
| HP384  | Fenomenologia e Relações Sociais           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | NC      |
| HP385  | Fundamentos da Fenomenologia               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP386  | Habilidades Sociais                        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP387  | História da Psicologia no Brasil           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP655          | NC      |
| HP388  | História das Idéias Psicológicas II        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP655          | NC      |
| HP389  | Informática Aplicada à Psicologia          | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | NC      |
| HP390  | Intervenção em Crise                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP391  | Introdução à Fenomenologia Existencial     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | NC      |
| HP392  | Introdução a Psicopatologia Psicanalítica  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP393  | Introdução a Teoria Sistêmica              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP394  | Método e Técnica da Psicanálise da Criança | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP395  | Modelos Experimentais de Psicopatologia    | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP396  | Neurociência Comportamental                | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP341          | 2       |
| HP397  | Neuropsicologia Cognitiva                  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 2       |
| HP398  | Neuropsicologia e Aprendizagem             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 1       |
| HP399  | Neuropsicologia e Reabilitação             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 2       |
| HP600  | Observação do Comportamento                | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP337          | NC      |
| HP601  | Orientação Profissional                    | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP662          | 3       |
| HP602  | Percepção de Risco                         | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | Não há         | 3       |





Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                    | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|-----------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                               |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP603  | Pesquisa em Análise do Comportamento          | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP337+HP656    | NC      |
| HP604  | Pesquisa em Construtivismo                    | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656+HP664    | 1       |
| HP605  | Pesquisa em Neuropsicologia                   | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP341+HP656    | NC      |
| HP606  | Pesquisa em Percepção de Risco                | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656          | 3       |
| HP607  | Pesquisa em Psicanálise                       | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP338+HP656    | NC      |
| HP608  | Pesquisa em Psicologia                        | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656+HP657    | NC      |
| HP609  | Pesquisa em Psicologia do Trânsito            | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656          | NC      |
| HP610  | Pesquisa em Psicologia Social                 | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP360+HP656    | NC      |
| HP611  | Pesquisa I                                    | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656          | NC      |
| HP612  | Pesquisa II                                   | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP611+HP656    | NC      |
| HP613  | Políticas Públicas em Saúde                   | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 2       |
| HP614  | Prática Neuropsicológica                      | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP341          | 2       |
| HP615  | Práticas Culturais no Behaviorismo Radical    | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP616  | Práticas Culturais no Pensamento Psicológico  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP617  | Processos Simbólicos, Subjetividade e Cultura | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP618  | Programação de Ensino                         | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP337          | 1       |
| HP619  | Psicanálise e Educação                        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 1       |
| HP620  | Psicanálise e Literatura                      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 1       |
| HP621  | Psicanálise e Saúde                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP622  | Psicanálise IV                                | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | NC      |
| HP623  | Psicodiagnóstico de Rorschach                 | 60       | 45                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP645          | 2       |



Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                        | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|-----------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                   |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP624  | Psicodiagnóstico Infantil         | 90       | 60                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 6     | HP643+HP644    | 2       |
| HP625  | Psicodrama                        | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 2       |
| HP626  | Psicologia Analítica              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP627  | Psicologia da Alfabetização       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 1       |
| HP628  | Psicologia da Arte e Estética     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP340          | 1       |
| HP629  | Psicologia da Criança             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP630  | Psicologia da Morte               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP631  | Psicologia da Saúde               | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 2       |
| HP632  | Psicologia das Toxicomanias       | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | Não há         | 2       |
| HP633  | Psicologia do Adolescente         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP634  | Psicologia do Desenvolvimento     | 60       | 60                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | Não há         | 1       |
| HP635  | Psicologia do Trânsito            | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | NC      |
| HP636  | Psicologia e Arte                 | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 1       |
| HP833  | Psicologia e Assistência Social   | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP347          | 2       |
| HP637  | Psicologia e Direitos Humanos     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP638  | Psicologia e Educação III         | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP348+HP654    | 1       |
| HP639  | Psicologia e Educação IV          | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP348+HP654    | 1       |
| HP640  | Psicologia e Inclusão Social      | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | NC      |
| HP641  | Psicologia e Literatura           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 1       |
| HP642  | Psicologia e Processos Simbólicos | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP665  | Psicologia e Religião             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |



Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                                   | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                                              |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP666  | Psicologia e Saúde III                                       | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP350+HP654    | 2       |
| HP667  | Psicologia e Trabalho III                                    | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP662+HP654    | 3       |
| HP668  | Psicologia e Trabalho IV                                     | 60       | 30                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 4     | HP662+HP654    | 3       |
| HP669  | Psicologia Social e Psicanálise                              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | NC      |
| HP670  | Psicologia, Comunicação e Semiótica                          | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP671  | Psicopatologia e Psicologia Histórico-Cultural               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP340          | 2       |
| HP672  | Psicopatologia Fundamental                                   | 75       | 45                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 5     | Não há         | 2       |
| HP673  | Psicopatologia na Abordagem Comportamental                   | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 2       |
| HP674  | Psicossociologia                                             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP675  | Psicossomática                                               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP676  | Psicoterapia Infantil                                        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP677  | Questões Contemporâneas em Psicologia                        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP678  | Recursos e Técnicas Terapêuticas em Análise do Comportamento | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 2       |
| HP679  | Relacionamento Amoroso                                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 2       |
| HP680  | Resiliência, Fatores de Risco e de Proteção                  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP681  | Seminários em Psicologia e Sociedade I                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP682  | Seminários em Psicologia e Sociedade II                      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP683  | Seminários em Psicologia e Sociedade III                     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP350          | 2       |
| HP684  | Seminários em Psicologia e Sociedade IV                      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 3       |
| HP685  | Seminários em Psicologia e Sociedade V                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP686  | Técnicas de Entrevista em Psicologia                         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |


**Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas**

| Código | Disciplina                                                 | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                                            |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| BG068  | Temas Especiais de Genética Aplicada a Psicologia          | 60       | 60                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | BG067          | 2       |
| HP687  | Teoria do Conhecimento, Sujeito e Subjetividade            | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP655          | NC      |
| HP688  | Terapia Comportamental                                     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | 2       |
| HP689  | Terapia Corporal                                           | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | Não há         | 2       |
| HP690  | Teste de Apercepção Temática (TAT)                         | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP345          | 2       |
| HP834  | Tópicos em Avaliação Psicológica                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP645          | 2       |
| HP835  | Tópicos em Psicologia da Personalidade                     | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP645 + HP362  | 2       |
| HP691  | Tópicos Especiais em Análise Aplicada do Comportamento     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP692  | Tópicos Especiais em Análise Experimental do Comportamento | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP693  | Tópicos Especiais em Behaviorismo I                        | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP694  | Tópicos Especiais em Behaviorismo II                       | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP695  | Tópicos Especiais em Behaviorismo Radical                  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP337          | NC      |
| HP696  | Tópicos Especiais em Epistemologia da Psicologia           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP655          | NC      |
| HP697  | Tópicos Especiais em Fenomenologia do Processo Grupal      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | 2       |
| HP698  | Tópicos Especiais em Fenomenologia Existencial             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | NC      |
| HP699  | Tópicos Especiais em História da Psicologia no Brasil      | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP655          | NC      |
| HP800  | Tópicos Especiais em Instituições, Organizações e Grupos   | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 3       |
| HP801  | Tópicos Especiais em Neuropsicologia I                     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 2       |
| HP802  | Tópicos Especiais em Neuropsicologia II                    | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP341          | 2       |
| HP803  | Tópicos Especiais em Psicanálise                           | 60       | 60                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | HP338          | NC      |
| HP804  | Tópicos Especiais em Psicanálise I                         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | NC      |





Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                                   | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                                              |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP805  | Tópicos Especiais em Psicanálise II                          | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | NC      |
| HP806  | Tópicos Especiais em Psicanálise III                         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | NC      |
| HP807  | Tópicos Especiais em Psicanálise IV                          | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP338          | 2       |
| HP808  | Tópicos Especiais em Psicologia Cognitiva                    | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP809  | Tópicos Especiais em Psicologia da Saúde                     | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP334          | 2       |
| HP810  | Tópicos Especiais em Psicologia e Religião I                 | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP811  | Tópicos Especiais em Psicologia e Religião II                | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP812  | Tópicos Especiais em Psicologia Fenomenológica               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP339          | NC      |
| HP813  | Tópicos Especiais em Psicologia Fenomenológico - Existencial | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP339          | NC      |
| HP814  | Tópicos Especiais em Psicologia Histórico-Cultural I         | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP340          | NC      |
| HP815  | Tópicos Especiais em Psicologia Histórico-Cultural II        | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP340          | 2       |
| HP816  | Tópicos Especiais em Psicologia Histórico-Cultural III       | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP340          | 1       |
| HP817  | Tópicos Especiais em Psicologia Histórico-Cultural IV        | 45       | 30                    | 0  | 15 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP340          | 3       |
| HP818  | Tópicos Especiais em Psicologia I                            | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | NC      |
| HP819  | Tópicos Especiais em Psicologia II                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |
| HP820  | Tópicos Especiais em Psicologia III                          | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 1       |
| HP821  | Tópicos Especiais em Psicologia IV                           | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 3       |
| HP822  | Tópicos Especiais em Psicologia Organizacional I             | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 3       |
| HP823  | Tópicos Especiais em Psicologia Social                       | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP360          | NC      |
| HP824  | Tópicos Especiais em Psicologia Social e Comunidades         | 45       | 15                    | 0  | 30 | 0  | 0  | 0  | 3     | HP347+HP360    | NC      |
| HP825  | Tópicos Especiais em Psicopatologia Fundamental              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Não há         | 2       |



### Curso de Psicologia - Rol de Disciplinas Optativas

| Código | Disciplina                                                           | CH total | Carga Horária Semanal |    |    |    |    |    |       | Pré-requisitos | Ênfase* |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----------------|---------|
|        |                                                                      |          | PD                    | LB | CP | OR | ES | PE | Total |                |         |
| HP826  | Tópicos Especiais em Psicopatologia I                                | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP362          | 2       |
| HP827  | Tópicos Especiais em Psicopatologia II                               | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP362          | 2       |
| HP828  | Tópicos Especiais em Psicopatologia III                              | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP340          | 2       |
| HP829  | Tópicos Especiais em Saúde Mental I                                  | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP350          | 2       |
| HP830  | Tópicos Especiais em Saúde Mental II                                 | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP350          | 2       |
| HP831  | Tópicos Especiais: A Pessoa com Necessidades Especiais e a Sociedade | 30       | 30                    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | HP659          | 1       |
| HP832  | Treino em Pesquisa Experimental                                      | 90       | 0                     | 0  | 60 | 30 | 0  | 0  | 6     | HP656          | NC      |

**Para integralização curricular o estudante deverá cumprir carga horária de 180 horas em Atividades Formativas Complementares e 460 horas em disciplinas optativas.**

| * Ênfases do Currículo |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NC                     | Disciplinas do Núcleo Comum                                        |
| 1                      | Ênfase 1 - Psicologia e Processos Educativos                       |
| 2                      | Ênfase 2 - Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde |
| 3                      | Ênfase 3 - Psicologia e Processos de Trabalho e Gestão             |

O quadro que segue, a partir da matriz curricular do curso de psicologia da UFPR, foi organizado no intuito de demonstrar as disciplinas selecionadas para análise. Foi organizado a partir do nome da disciplina, se é obrigatória ou optativa, sua carga horária e sua possível relação com os DH.

QUADRO 3 - SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFPR

| UFPR<br>Disciplina                           | Obrigatória | Optativa | Carga horária | Direitos<br>Humanos                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antropologia das Sociedades Complexas        | X           |          | 60h           | A dinâmica cultural na sociedade moderna. Indivíduo, identidade e a construção social da subjetividade. |
| Ética profissional dos Direitos Humanos      | X           |          | 30h           | Princípios filosóficos da ética. Direitos Humanos.                                                      |
| Pessoas com necessidades especiais I         | X           |          | 60h           | Compreender a deficiência e seus principais conceitos.                                                  |
| Pessoas com necessidades especiais II        | X           |          | 30h           | O papel do psicólogo na inclusão social deste grupo.                                                    |
| Psicologia Comunitária                       | X           |          | 90h           | Processos psicológicos em contextos comunitários e de Exclusão social.                                  |
| Psicologia Social                            | X           |          | 30h           | Psicologia Social, relações étnico-raciais, relações de gênero, direitos humanos.                       |
| Comunicação em língua brasileira de sinais - |             | X        | 30h           | Familiarização linguística com a Língua Brasileira de                                                   |

|                                                                                                  |  |   |     |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIBRAS                                                                                           |  |   |     | Sinais                                                                                                                   |
| Comunicação em língua brasileira de sinais - LIBRAS/Fundamentos da educação bilíngue para surdos |  | X | 60h | Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática.                                                  |
| Processos simbólicos, subjetividade e cultura                                                    |  | X | 30h | Processos simbólicos, subjetividade e cultura. Alienação e mudança cultural.                                             |
| Psicologia e Direitos Humanos                                                                    |  | X | 30h | Quadro atual e perspectivas dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Cidadania. Programas de Direitos Humanos no Brasil. |
| Psicologia e Inclusão Social                                                                     |  | X | 45h | Contribuições da Psicologia em situações de inclusão social: Modelos de intervenção psicossocial.                        |
| Tópicos Especiais: A pessoa com necessidades especiais e a sociedade                             |  | X | 30h | Da exclusão às tentativas de inclusão.                                                                                   |
| Tópicos especiais em psicologia social e comunidades                                             |  | X | 45h | Temas contemporâneos em Psicologia Social e comunidades.                                                                 |
| Antropologia das                                                                                 |  | X | 60h | A dinâmica cultural na                                                                                                   |

|                                              |  |   |     |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sociedades complexas                         |  |   |     | sociedade moderna. Indivíduo, identidade e a construção social da subjetividade.                                                         |
| Aprendizagem e as relações sociais na escola |  | X | 30h | Instituições de Educação, Discurso e Movimentos Grupais. As minorias e os movimentos de resistência. Indisciplina e Preconceito.         |
| Políticas públicas em saúde                  |  | X | 45h | As políticas sociais e públicas e a conjuntura social, política e econômica brasileira. Os programas sociais.                            |
| Práticas culturais no pensamento psicológico |  | X | 30h | As práticas culturais no campo da Psicologia.                                                                                            |
| Psicologia e assistência social              |  | X | 45h | Psicologia nos diferentes níveis de proteção social (básica e especial) do SUAS.                                                         |
| Questões contemporâneas em psicologia        |  | X | 30h | Processos psicológicos de construção de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências no campo da cidadania, meio |

|                                                             |  |   |     |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|--|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  |   |     | ambiente, qualidade de vida e sustentabilidade.                                                                                           |
| Avaliação Psicológica de Pessoas com Necessidades Especiais |  | X | 30h | Testes adaptados e padronizados para minorias. Procedimentos de avaliação alternativos no contexto de pessoas com necessidades especiais. |

Organização: O autor (2020).

Para a análise da matriz curricular da UFPR foi utilizado o ementário geral do curso de psicologia, o ementário específico, contendo descrição mais detalhada das disciplinas e o referencial bibliográfico utilizado por cada uma delas. De toda a grade curricular foram selecionadas 20 disciplinas entre obrigatórias e optativas, elas foram analisadas inicialmente de forma prévia na matriz curricular e em seguida analisado profundamente a descrição da ementa bem como o referencial bibliográfico.

Dessa forma, a primeira disciplina analisada foi Antropologia das Sociedades Complexas (ANEXO 4), assim como as demais sua ementa e referências bibliográficas foram analisadas. Essa disciplina versa sobre a dinâmica cultural na sociedade moderna, do indivíduo, da identidade e da construção social da subjetividade e tem como objetivos refletir sobre as relações entre a diversidade histórico-social, a formação das subjetividades e debater as implicações da percepção da diversidade social e cultural para as práticas do psicólogo em suas áreas de atuação, como é de se esperar traz bibliografia inteiramente correlata a área da antropologia, se inclui como disciplina que trata de assuntos relacionados aos DH pelos temas que debate.

A ementa dessa disciplina não constava diretamente no ementário do curso de psicologia, após uma busca no site da UFPR foi constatado que a disciplina pertence é ministrada pelo Departamento de Antropologia, provável motivo de não constar no ementário, a descrição da disciplina é idêntica daquela do ementário simplificado do curso de psicologia. Interessante o fato que diferentemente das

ementas do curso de psicologia, esta apresenta uma melhor descrição da disciplina, falando sobre seus objetivos, o programa de ensino proposto de forma pormenorizada, os procedimentos didáticos utilizados e também a forma de avaliação.

A disciplina Ética Profissional do Psicólogo (ANEXO 5) traz na descrição de sua ementa, os direitos humanos aliado a ética na formação profissional do psicólogo. Dentro das referências pode ser observado os títulos que fazem menção a questão dos DH, com escritos de Cecilia Maria Bouças Coimbra, autora que, inclusive foi mencionada ao longo dessa dissertação, assim como do CEPP que é imprescindível para a atuação do profissional, dentre outras referências. Certamente trata de temas ligados a área dos DH.

A disciplina de Pessoas com Necessidades Especiais I (ANEXO 6) faz um explanado dos modelos de compreensão da deficiência e seus principais conceitos, a história da interação da psicologia como prática juntamente com as pessoas com necessidades especiais e realiza também uma reflexão crítica sobre a classificação das deficiências, dentro da bibliografia se encontram títulos nos quais buscam a educação inclusiva e sobre as necessidades educativas especiais para essa população, o que conta como uma disciplina atrelada aos DH.

Na sequência se encontra a disciplina de Pessoas com Necessidades Especiais II (ANEXO 7), aprofundando o aprendizado da primeira, busca estudar os aspectos psicossociais da deficiência, os direitos das pessoas com deficiência e o papel do psicólogo na inclusão social deste grupo, na bibliografia constam títulos que buscam justamente a inclusão social, por meio de políticas públicas e da educação especial a fim garantir uma educação inclusiva, tem relação com os DH por ser uma continuação da disciplina acima e por tratar principalmente sobre a questão da inclusão de pessoas com necessidades especial

A Psicologia Comunitária (ANEXO 8) estuda os processos psicológicos em contextos comunitários, de exclusão social e metodologias de intervenção neles, engloba também a psicologia ambiental e a educação ambiental. Consta em sua bibliografia basicamente escritos sobre psicologia social e comunitária. Aqui se tem uma disciplina que além de tratar sobre questões de exclusão social e estudar maneiras de combatê-la, fala também sobre outro tema importante para a questões dos DH, a educação ambiental.

A Psicologia Social (ANEXO 9) estuda a relação dos indivíduos, grupos, instituições e da sociedade, assim como as relações étnico-raciais, relações de gêneros e os DH. Nas sua bibliografia constam escritos sobre a psicologia social nos estudos culturais, dentre outras sobre o tema, também um escrito de Fernando González Rey, autor citado neste trabalho. Importante ressaltar que mesmo constando na descrição a questão dos DH, na bibliografia não se encontra nenhum título que faça referência a mesma. Possui ligação com os DH por se tratar de temas relacionados a psicologia social.

As disciplinas de Comunicação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) (ANEXO 10) e Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS/Fundamentos da educação bilíngue para surdos (ANEXO 11) não constam diretamente no ementário da graduação de psicologia assim como suas referências bibliográficas, apenas a descrição delas aparece no ementário simplificado, a primeira com a seguinte descrição: “Familiarização linguística com a Língua Brasileira de Sinais e outros processos visuais-espaciais de comunicação. Aspectos linguísticos da LIBRAS” e a segunda: “A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática”. Mas, por meio de busca no site da UFPR foram encontradas, matrizes curriculares com as mesmas descrições, por serem disciplinas que são ofertadas pelo curso de Letras/Libras da UFPR a várias graduações como disciplina optativa é compreensível que não constem diretamente na ementa de psicologia haja vista que pertencem a outro departamento e não ao de psicologia. Essas disciplinas tem como objetivo uma introdução dos conceitos a respeito de LIBRAS assim como a compreensão dessa comunidade, como se inserem no contexto atual além de teoria e prática da Língua Brasileira de Sinais, desmistificar os preconceitos relativos à surdez e a pessoa surda, assim como promover a inclusão dessa população. Possuem em suas bibliografias, leis e escritos que versam sobre a questão da LIBRAS, se encaixa na questão dos DH por ser uma disciplina que trata sobre a questão da inclusão.

A disciplina de Processos Simbólicos, Subjetividade e Cultura (ANEXO 12) aborda a questão dos processos simbólicos na cultura: mito, religião e dinâmica sociocultural, da ideologia, do sagrado e da cultura, assim como da alienação e da



mudança cultural. Tem em sua bibliografia escritos que tratam a respeito da questão dos símbolos, do imaginário, das imagens e da mitologia. Essa disciplina trata sobre questões culturais e da subjetividade, abordando assuntos como religião, mitos e o sagrado, insere-se no contexto dos Direitos Humanos, pois trata sobre a dinâmica sociocultural e também da mudança cultural.

A disciplina de Psicologia e Direitos Humanos (ANEXO 13) trata sobre o quadro atual e as perspectivas dos DH, da relação dos DH e da cidadania e dos programas sobre DH existentes no Brasil. Têm presente em sua bibliografia, Cecilia Maria Bouças Coimbra e Ana Mercês Bahia Bock, autoras que foram mencionadas ao longo dessa dissertação, que se preocupam também com a questão da psicologia e dos DH com relação a atuação do psicólogo e focam-se principalmente na questão da psicologia social.

Na disciplina de Psicologia e Inclusão social (ANEXO 14) é tratado sobre os conceitos de inclusão e exclusão social, a análise psicossocial e a ética da exclusão, constituição e ruptura de vínculos sociais e no que a psicologia pode contribuir nessas situações de inclusão social, por meio de modelos de intervenções psicossociais. Novamente são citados na bibliografia, Cecilia Maria Bouças Coimbra e Ana Mercês Bahia Bock, assim como Fernando González Rey, autores referenciados nesse trabalho e que falam principalmente sobre a questão da psicologia social.

Na sequência temos Tópicos Especiais: a Pessoa com Necessidades Especiais e a Sociedade (ANEXO 15), esta disciplina preocupa-se com a questão da exclusão e das tentativas de inclusão, dos aspectos sócio-políticos psicológicos, educacionais e culturais da pessoa com necessidades especiais e dos paradigmas dos conceitos de deficiência, assim como nas disciplinas anteriormente analisadas a respeito do tema, esta foca novamente sobre a questão da inclusão e do respeito as diferenças. Traz em sua bibliografia escritos que versam sobre a questão das deficiências, das altas habilidades e da inclusão, tratando de temáticas pertinentes aos DH.

Na descrição da disciplina de Tópicos Especiais em Psicologia Social e Comunidades (ANEXO 16) consta apenas que se trata de temas contemporâneos em Psicologia Social e Comunidades, olhando-se para as bibliografias podemos contar novamente escritos de Ana Mercês Bahia Bock, além de outros escritos

principalmente sobre psicologia comunitária e social. Por se tema de psicologia social se enquadra dentro das temáticas dos DH.

A disciplina de Antropologia das Sociedades Complexas (ANEXO 17) foi outra que não constava diretamente no ementário do curso de psicologia, mas foi encontrada após pesquisa como no caso anterior, trata sobre a dinâmica cultural na sociedade moderna, do indivíduo, da identidade e da construção social da subjetividade e tem como um dos objetivos debater as implicações da percepção da diversidade social e cultural nas práticas do psicólogo. A ementa dessa disciplina, assim como a outra analisada é mais complexa e apresenta mais informações, em sua bibliografia traz vários escritos correlatos à área da antropologia. Por se tratar da dinâmica cultural da sociedade assim como a construção social do conceito de subjetividade entra dentro do escopo dos DH.

Continuando, temos a disciplina de Aprendizagem e as Relações Sociais na Escola (ANEXO 18) que traz os sentidos produzidos pelas práticas de letramento escolar, seus efeitos nas relações sociais e na identidade dos estudantes, assim como das instituições de educação e de movimentos grupais, sobre as minorias e os movimentos de resistência assim como da indisciplina e do preconceito. Traz em sua bibliografia temas que tratam a respeito da indisciplina na escola, a questão das diferenças e dos preconceito, do *bullying* e também sobre psicologia social. Temos aqui algumas palavras chaves ligadas aos DH, como relações sociais, movimentos grupais, de resistência e também a questão do preconceito.

A disciplina de Políticas Públicas em Saúde (ANEXO 19) chama atenção para as políticas sociais e públicas e a conjuntura social, política e econômica brasileira, a política pública de saúde: gestão, legislação, financiamento e controle social assim como trata sobre os programas sociais, é outra disciplina que trata sobre as questões sociais e o trabalho do psicólogo, porém, foca no âmbito ligado a saúde e ao Sistema Único de Saúde (SUS), se enquadrando dentro dos DH. Na sua bibliografia constam escritos sobre questões de políticas públicas e psicossociais no Brasil, assim como leis a respeito dos temas tratados.

A disciplina de Práticas Culturais no Pensamento Psicológico (ANEXO 20) é outra que tem uma descrição curta e vaga, fala apenas que se trata sobre as práticas culturais no campo da psicologia, em sua bibliografia constam escritos sobre psicologia social e questões culturais, temas de DH.

Na sequência aparece a disciplina de Psicologia e Assistência Social (ANEXO 21) que trata sobre a assistência social no Brasil e o papel da psicologia, sobre as políticas públicas de assistência social e sobre a psicologia nos diferentes níveis de proteção social, temáticas ligadas aos DH. Em sua bibliografia constam basicamente normativas e orientações técnicas criadas tanto pelo governo como pelo CFP que versam sobre o tema em questão.

A disciplina sobre Questões Contemporâneas em Psicologia (ANEXO 22) fala sobre temas diversos como os processos psicológicos de construção de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências no campo da cidadania, meio ambiente, qualidade de vida e sustentabilidade. Outra disciplina com conceitos chaves para os DH, como a questão dos valores sociais, questões de cidadania, meio ambiente e sustentabilidade, os dois últimos temas mesmo que sejam referenciados como sendo tratados dentro da disciplina não possuem nenhum título específico dentro da bibliografia.

Por fim a disciplina de Avaliação Psicológica de Pessoas com Necessidades Especiais (ANEXO 23) preocupa-se com os testes adaptados e padronizados para minorias, as questões técnicas da utilização de tais instrumentos e os procedimentos de avaliação alternativos no contexto de pessoas com necessidades especiais. Traz em sua bibliografia textos sobre os portadores de necessidades especiais e de integração e inclusão. Assim como as outras disciplinas que tratam sobre a questão de pessoas com necessidades especiais esta também é voltada para a inclusão dessa parcela da população, por meio de métodos adaptativos de avaliação psicológica.

#### 4.1.2 Universidade Federal de Santa Catarina

A primeira iniciativa que deu origem ao Curso de Graduação em Psicologia da UFSC data de 31 de agosto de 1976. O Curso de Psicologia da UFSC se define, historicamente, como um contexto que abriga diversidade teórico-metodológica nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Dentro de sua formação possui quatro ênfases sendo elas: Saúde e Processos clínicos; Trabalho, Organização e Gestão; Psicologia Escolar e Educacional; Processos Comunitários e Ações Coletivas. Essas diferentes concepções e metodologias permitem que o curso se

mostre atento às demandas que a sociedade apresenta, procurando desenvolver suas atividades acadêmicas na direção da melhoria da qualidade de vida da população, assim como na identificação de novas possibilidades de intervenção e na atuação preventiva e de promoção à saúde frente aos problemas sociais (UFSC, 2018).

Os quadros abaixo compreendem a matriz curricular, com todas as disciplinas ofertadas pelo curso de Psicologia da Universidade, foi, por meio deles que as disciplinas analisadas previamente foram selecionadas para posteriormente serem analisadas pelo olhar contemplativo dos DH.

## QUADRO 4 - MATRIZ CURRICULAR – DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC

### 8.2 Disciplinas, créditos, horas-aula e pré-requisitos por fase

#### criação do curso

OFÍCIO - 2269/77/MEC/SEG/GAG, DE 19/09/77  
 PARECER - 224/CEP/77, DE 03/05/77  
 PORTARIA - 425/GR/78, DE 10/10/78

#### RECONHECIMENTO DO CURSO

PARECER - 489/CFE/83, DE 06/10/83  
 PORTARIA - 451/MEC/83, DE 21/11/83

|                             |                    |                     |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>PERÍODO DE CONCLUSÃO</b> | <b>BACHARELADO</b> | <b>LICENCIATURA</b> |
| PRAZO MÍNIMO -              | 07 SEMESTRES       | 07 SEMESTRES        |
| PRAZO MÁXIMO -              | 14 SEMESTRES       | 14 SEMESTRES        |

#### CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA:

LICENCIATURA: 4.410 horas/aula (3.675 horas-relógio)  
 FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO: 4.896 horas/aula (4.080 horas relógio)

### 8.3 Núcleo comum – formação psicólogo e licenciatura em psicologia

**OBS:** Em negrito e sublinhado estão as disciplinas que são exclusivas da formação profissional do psicólogo e que não devem ser abertas para alunos de outros cursos.

| 1ª FASE         |                                                                  |            |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO          | DISCIPLINA                                                       | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| PSI 7101        | PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO (PCC 18 horas-aula)              | 54         | -        |
| PSI 7102        | HISTÓRIA DA PSICOLOGIA (PCC 18 horas-aula)                       | 72         | -        |
| FIL 5791        | EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS (PCC 18 horas-aula)           | 72         | -        |
| ANT 7101        | INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA (PCC 36 horas-aula)                    | 108        | -        |
| <b>PSI 7103</b> | <b><u>PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA I (PCC 10 horas-aula)</u></b> | 72         | -        |
| PSI 7202        | PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS                                   | 54         | -        |
| MOR 7104        | PROCESSOS BIOPSICOLÓGICOS I: NEUROANATOMIA E SISTEMAS ORGÂNICOS  | 72         | -        |

| 2ª FASE         |                                                                   |            |          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO          | DISCIPLINA                                                        | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| PSI 7201        | DESENVOLVIMENTO HUMANO E APRENDIZAGEM (PCC 18 HORAS-AULA)         | 72         | -        |
| SPO 5129        | SOCIOLOGIA GERAL                                                  | 72         | -        |
| <b>PSI 7203</b> | <b><u>PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA II (PCC 10 HORAS-AULA)</u></b> | 72         | PSI 7103 |
| PSI 7204        | PSICOLOGIA E ATENÇÃO À SAÚDE I                                    | 36         | -        |
| CFS 7106        | PROCESSOS BIOPSICOLÓGICOS II: FISIOLÓGIA HUMANA                   | 72         | BEG 7103 |

|                 |                           |    |   |
|-----------------|---------------------------|----|---|
| PSI 7305        | PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL | 72 |   |
| <b>PSI 7205</b> | <b>NEUROPSICOLOGIA</b>    | 54 | - |

| 3ª FASE         |                                                                                     |            |          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO          | DISCIPLINA                                                                          | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| <b>PSI 7301</b> | <b>PROCESSOS PSICOLÓGICOS NA INFÂNCIA (PCC 18 HORAS-AULA)</b>                       | 54         | PSI 7201 |
| PSI 7302        | PSICANÁLISE                                                                         | 72         | PSI 7102 |
| BEG 7105        | PROCESSOS BIOPSICOLÓGICOS III: GENÉTICA HUMANA                                      | 36         | BEG 7102 |
| PSI 7306        | POLÍTICAS PÚBLICAS, DIREITOS HUMANOS E PRÁTICAS PSICOSSOCIAIS                       | 72         | -        |
| <b>PSI 7303</b> | <b>PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA III: PESQUISA EM PSICOLOGIA (PCC 10 HORAS-AULA)</b> | 72         | PSI 7203 |
| PSI 7304        | PSICOLOGIA E ATENÇÃO À SAÚDE II                                                     | 36         | PSI 7204 |
| PSI 7706        | ÉTICA E LEGISLAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA                                       | 54         | PSI 7102 |
| PSI 7606        | PSICOLOGIA E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCC 18 HORAS-AULA)                            | 72         | -        |

| 4ª FASE         |                                                                                    |            |                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| CÓDIGO          | DISCIPLINA                                                                         | HORAS/AULA | PRÉ-REQ.             |
| PSI 7401        | PROCESSOS PSICOLÓGICOS NA ADOLESCÊNCIA E JUVENTUDE (PCC 18 HORAS-AULA)             | 54         | PSI 7301             |
| PSI 7402        | PSICOMETRIA                                                                        | 72         | -                    |
| <b>PSI 7403</b> | <b>PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA IV: PESQUISA EM PSICOLOGIA (PCC 10 HORAS-AULA)</b> | 72         | PSI 7303             |
| PSI 7404        | PSICOLOGIAS DE BASE FENOMENOLÓGICA                                                 | 72         | PSI 7102             |
| PSI 7405        | PSICOLOGIA SOCIAL I                                                                | 72         | -                    |
| PSI 7406        | PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL (PCC 18 HORAS-AULA)                                  | 72         | PSI 7102<br>FIL 5791 |
| <b>PSI 7407</b> | <b>ESTATÍSTICA APLICADA A PSICOLOGIA</b>                                           | 36         |                      |

| 5ª FASE         |                                                           |            |          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO          | DISCIPLINA                                                | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| <b>PSI 7502</b> | <b>AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA</b>                              | 72         | PSI 7402 |
| <b>PSI 7503</b> | <b>PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA V (PCC 10 HORAS-AULA)</b> | 72         | PSI 7403 |
| PSI 7504        | PSICOLOGIA DO TRABALHO (PCC 18 HORAS-AULA)                | 72         | -        |
| PSI 7505        | PSICOLOGIA SOCIAL II (PCC 18 HORAS-AULA)                  | 72         | PSI 7405 |
| PSI 7506        | PSICOLOGIA E PENSAMENTO SISTÊMICO                         | 72         | PSI 7102 |
| <b>PSI 7507</b> | <b>PSICOPATOLOGIA I</b>                                   | 72         | PSI 7304 |

| 6ª FASE  |                                                         |            |          |
|----------|---------------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO   | DISCIPLINA                                              | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| PSI 7601 | PSICOLOGIA E PROCESSOS EDUCACIONAIS (PCC 36 HORAS-AULA) | 72         | PSI 7401 |

|          |                                                            |    |          |
|----------|------------------------------------------------------------|----|----------|
| PSI 7602 | MÉTODO CLÍNICO                                             | 54 | -        |
| PSI 7603 | PRÁTICA E PESQUISA ORIENTADA VI (PCC 10 HORAS-AULA)        | 72 | PSI 7503 |
| PSI 7604 | PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES                                | 72 | PSI 7504 |
| PSI 7605 | TEORIA E TÉCNICA DOS PROCESSOS GRUPAIS (PCC 18 HORAS-AULA) | 54 | PSI 7505 |
| PSI 7607 | PSICOPATOLOGIA II                                          | 54 | PSI 7507 |
| PSI 7610 | PSICOLOGIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS                       | 72 |          |

#### 8.4 Núcleo profissionalizante: formação psicólogo

| 7ª FASE                                                                                                                                                                                 |                                                      |            |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| O estudante deve cursar, na 7ª fase, disciplina de Fundamentação I e Estágio Profissionalizante I da 1ª ênfase escolhida (A, B, C ou D), além das disciplinas previstas na fase.        |                                                      |            |                                         |
| Ênfase A - Saúde e Processos Clínicos<br>Ênfase B - Trabalho, Organizações e Gestão<br>Ênfase C - Psicologia Escolar/Educacional<br>Ênfase D - Processos Comunitários e Ações Coletivas |                                                      |            |                                         |
| CÓDIGO                                                                                                                                                                                  | DISCIPLINA                                           | HORAS/AULA | PRÉ-REQ.                                |
| PSI 7710                                                                                                                                                                                | PSICOLOGIA INSTITUCIONAL                             | 36         |                                         |
| PSI 7709                                                                                                                                                                                | INTERVENÇÕES EM URGÊNCIAS PSICOLÓGICAS               | 36         |                                         |
| PSI 7701                                                                                                                                                                                | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I A: (1ª ênfase escolhida)   | 72         | PSI7602 PSI7603 PSI7605                 |
| PSI 7702                                                                                                                                                                                | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I B: (1ª ênfase escolhida)   |            | PSI7405 PSI7502 PSI7504 PSI7604 PSI7605 |
| PSI 7703                                                                                                                                                                                | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I C: (1ª ênfase escolhida)   |            | PSI7201 PSI7401 PSI7406 PSI7601 PSI7605 |
| PSI7704                                                                                                                                                                                 | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I D: (1ª ênfase escolhida)   |            | PSI7505 PSI7605 PSI7306                 |
| PSI 7013                                                                                                                                                                                | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I A (1ª ênfase escolhida) | 216        |                                         |
| PSI 7014                                                                                                                                                                                | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I B (1ª ênfase escolhida) |            |                                         |
| PSI 7015                                                                                                                                                                                | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I C (1ª ênfase escolhida) |            | PSI 7601                                |
| PSI 7016                                                                                                                                                                                | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I D (1ª ênfase escolhida) |            |                                         |

| 8ª FASE                                                                                                                                                       |                         |             |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| O aluno deve cursar, na 8ª fase, disciplina de Fundamentação II, Estágio Profissionalizante II da 1ª ênfase escolhida além das disciplinas previstas na fase. |                         |             |                                                                     |
| CÓDIGO                                                                                                                                                        | DISCIPLINA              | HORA S/AULA | PRÉ-REQ.                                                            |
| PSI 7808                                                                                                                                                      | SEMINÁRIOS INTEGRADOS I | 36          | PSI7201, PSI7401 PSI7601, PSI7605 PSI7504, PSI 7605 PSI7405 PSI7502 |

|          |                                                       |     |          |
|----------|-------------------------------------------------------|-----|----------|
| PSI 7801 | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II A: (1ª ênfase escolhida)   | 72  | PSI 7701 |
| PSI 7802 | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II B: (1ª ênfase escolhida)   |     | PSI 7702 |
| PSI 7803 | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II C: (1ª ênfase escolhida)   |     | PSI 7703 |
| PSI 7804 | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II D: (1ª ênfase escolhida)   |     | PSI 7704 |
| PSI 7023 | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II A (1ª ênfase escolhida) | 216 | PSI 7013 |
| PSI 7024 | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II B (1ª ênfase escolhida) |     | PSI 7014 |
| PSI 7025 | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II C (1ª ênfase escolhida) |     | PSI 7015 |
| PSI 7026 | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II D (1ª ênfase escolhida) |     | PSI 7016 |

| 9ª FASE                                                                                                                                                               |                                                      |            |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| <b>O aluno deve cursar, na 9ª fase disciplina de Fundamentação I, Estágio Profissionalizante I da 2ª ênfase escolhida e o além das disciplinas previstas na fase;</b> |                                                      |            |                                                 |
| CÓDIGO                                                                                                                                                                | DISCIPLINA                                           | HORAS/AULA | PRÉ-REQ.                                        |
| PSI 7910                                                                                                                                                              | GÊNERO, CORPOS E SEXUALIDADE                         | 54         |                                                 |
| PSI 7901                                                                                                                                                              | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I A: (2ª ênfase escolhida)   | 72         | PSI7602, PSI7603<br>PSI7605                     |
| PSI 7902                                                                                                                                                              | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I B: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7405, PSI7502<br>PSI7504, PSI7604<br>PSI7605 |
| PSI 7903                                                                                                                                                              | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I C: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7201, PSI7401<br>PSI7406, PSI7601<br>PSI7605 |
| PSI 7904                                                                                                                                                              | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE I D: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7505, PSI7605<br>PSI7306                     |
| PSI 7033                                                                                                                                                              | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I A (2ª ênfase escolhida) | 216        |                                                 |
| PSI 7034                                                                                                                                                              | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I B (2ª ênfase escolhida) |            |                                                 |
| PSI 7035                                                                                                                                                              | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I C (2ª ênfase escolhida) |            | PSI7601                                         |
| PSI 7036                                                                                                                                                              | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE I D (2ª ênfase escolhida) |            |                                                 |

| 10ª FASE                                                                                                                       |                                                       |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|----------|
| <b>O aluno deve cursar, na 10ª fase, disciplina de Fundamentação II, Estágio Profissionalizante II da 2ª ênfase escolhida.</b> |                                                       |            |          |
| CÓDIGO                                                                                                                         | DISCIPLINA                                            | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| PSI 7018                                                                                                                       | SEMINÁRIOS INTEGRADOS II                              | 144        | PSI 7705 |
| PSI 7001                                                                                                                       | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II A: (2ª ênfase escolhida)   | 72         | PSI7701  |
| PSI 7002                                                                                                                       | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II B: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7702  |
| PSI 7003                                                                                                                       | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II C: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7703  |
| PSI 7004                                                                                                                       | FUNDAMENTAÇÃO DA ÊNFASE II D: (2ª ênfase escolhida)   |            | PSI7704  |
| PSI 7043                                                                                                                       | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II A (2ª ênfase escolhida) | 216        | PSI7013  |
| PSI 7044                                                                                                                       | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II B (2ª ênfase escolhida) |            | PSI7014  |
| PSI 7045                                                                                                                       | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II C (2ª ênfase escolhida) |            | PSI7015  |
| PSI 7046                                                                                                                       | ESTÁGIO PROFISSIONALIZANTE II D (2ª ênfase escolhida) |            | PSI7016  |

**Durante o núcleo profissionalizante, o estudante deverá integralizar, no mínimo, duas das quatro ênfases disponibilizadas e cursar 270 h/a (225 horas-relógio) de disciplinas complementares.**



**QUADRO 5 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS COMPLEMENTARES DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC**

**8.5. Disciplinas complementares: formação de psicólogo**

Deverão ser cursadas no mínimo 792 horas-aula (660 horas-relógio) somente para Formação de Psicólogo disciplinas da lista abaixo:

**CÓDIGO – DISCIPLINA HORAS/AULA**

ANT 7001 – Cultura Brasileira 72h  
 ANT 7002 – Relações de Gênero 72h  
 ANT 7003 – Relações Interétnicas 72h  
 ANT 7006 – Antropologia Urbana 72h  
 ANT 7010 – Antropologia da Mídia 72h  
 ANT 7012 – Globalização Cultural 72h  
 ANT 7015 – Antropologia das Minorias 72h  
 ANT 7016 – Indivíduo e Sociedade 72h  
 ANT 7020 – Família e Parentesco e Sociedades Complexas 72h  
 ANT 7022 – Antropologia da Educação 72h  
 ANT 7023 – Pessoa e Corporalidade 72h  
 ANT 7038 – Antropologia da Saúde 72h  
 ANT 7052 – Antropologia da Pessoa e Teorias do Sujeito 72h  
 ANT 9102 – Antropologia Aplicada a Administração 36h  
 ARQ 5212 – Arquitetura e Sociedade 54h  
 ARQ 5685 – Planejamento Ambiental Urbano 54h  
 BEG 7102 – Processos Biopsicológicos I: Desenvolvimento Humano Pré-Natal 36h  
 BQA 7015 – Introdução à Neurociência 54h  
 CAD 9121 – Administração de Recursos Humanos I 72h  
 DIR 5303 – Direito Individual do Trabalho 72h  
 DIR 5304 – Direito Coletivo do Trabalho 72h  
 DIR 5556 – Direito da Criança e do Adolescente 36h  
 DIR 5956 – Trabalho, Fraternidade e Legislação Social 36h  
 EED 5187 – Organização Escolar 72h (PCC 18ha)  
 EED 5331 – Teorias da Educação 72h  
 EED 7149 – Educação Especial na Educação Básica 72h  
 FIL 5142 – Antropologia Filosofia I 72h  
 FIL 5162 – Fenomenologia e Existencialismo 72h  
 FIL 5715 – Ética e Ciência 72h  
 FIL 5779 – Filosofia da Psicanálise 72h  
 FIL 5785 – Filosofia da Psicologia 72h  
 FMC 5220 – Psicofarmacologia 36h  
 HST 5112 – História Geral da Arte 72h  
 INE 5109 – Estatística aplicada às ciências humanas 72h  
 LLE 5105 – Inglês Instrumental I B 72h

**QUADRO 6 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS DA LICENCIATURA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFSC**

**8.6 Núcleo profissionalizante: licenciatura em psicologia**

O estudante deverá cursar 270 h/a de disciplinas complementares do Núcleo Licenciatura em Psicologia.

| 7ª FASE  |                                         |            |          |
|----------|-----------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO   | DISCIPLINA                              | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| EED 5187 | ORGANIZAÇÃO ESCOLAR (PCC 18 horas-aula) | 72         | -        |
| ANT 7003 | RELAÇÕES INTERÉTNICAS                   | 72         | -        |
| PSI 7508 | PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER          | 72         |          |

Os créditos referentes à disciplina RELAÇÕES INTERÉTNICAS pode ser validados com as seguintes disciplinas ANT 7701 Estudos Afro-Brasileiros e ANT 7068 – Identidade e Diversidade.

| 8ª FASE  |                                                  |            |          |
|----------|--------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO   | DISCIPLINA                                       | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| EED 5331 | TEORIAS DA EDUCAÇÃO                              | 72         | -        |
| MEN 5602 | DIDÁTICA B (PCC 12 HORAS-AULA)                   | 72         |          |
| PSI 7609 | EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO | 72         |          |

| 9ª FASE  |                                                 |            |          |
|----------|-------------------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO   | DISCIPLINA                                      | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| MEN 5421 | ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM PSICOLOGIA I             | 216        | MEN 5602 |
| LSB 7904 | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (PCC 18 HORAS-AULA) | 72         | -        |

| 10ª FASE |                                      |            |          |
|----------|--------------------------------------|------------|----------|
| CÓDIGO   | DISCIPLINA                           | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
| MEN 5422 | ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM PSICOLOGIA II | 216        | MEN 5421 |

**8.7 Disciplinas complementares: habilitação licenciatura em psicologia**

Devem ser cumpridas, para efeito de integralização curricular, no mínimo 270 h/a (225 horas relógio).

| CÓDIGO   | DISCIPLINA                                  | HORAS/AULA | PRÉ-REQ. |
|----------|---------------------------------------------|------------|----------|
| PSI 7115 | RELAÇÕES ESTÉTICAS E PROCESSOS DE CRIAÇÃO   | 54         | -        |
| ANT 7052 | ANTROPOLOGIA DA PESSOA E TEORIAS DO SUJEITO | 72         | -        |
| ANT 7022 | ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO                    | 72         | -        |
| FIL 5680 | FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO(PCC 54 HORAS-AULA)    | 108        | -        |
| DIR 5556 | DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE         | 36         | -        |
| MEN 5141 | TECNOLOGIA EDUCACIONAL                      | 72         | MEN 5602 |
| EED 5116 | ECONOMIA DA EDUCAÇÃO                        | 54         | -        |
| EED 5220 | EDUCAÇÃO POPULAR                            | 72         | -        |
| EED 5221 | ESTUDOS DA JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA          | 54         | -        |
| EED 5303 | EDUCAÇÃO E SOCIEDADE                        | 72         | -        |
| MEN 5109 | EDUCAÇÃO E MÍDIAS                           | 72         | -        |

Fonte: Site oficial da UFSC (2020).

O quadro que segue, a partir da matriz curricular apresentada a cima, foi organizado para demonstrar quais disciplinas foram selecionadas para análise. Foi

organizado a partir do nome da disciplina, se é obrigatória ou optativa, sua carga horária e sua relação com os DH.

QUADRO 7- SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFSC

| UFSC<br>Disciplina                                            | Obrigatória | Optativa | Carga horária | Direitos<br>Humanos                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introdução<br>à Antropologia                                  | X           |          | 36h           | A constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo.<br>A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural.                    |
| Políticas Públicas, Direitos Humanos e Práticas Psicossociais | X           |          | 72h           | A atuação do psicólogo na interface das políticas públicas e dos direitos humanos                                                                |
| Psicologia e Pessoas com Deficiência                          | X           |          | 72h           | O significado histórico-cultural da deficiência.<br>Terminologia e conceituação da deficiência.<br>Políticas Públicas e pessoas com deficiência. |
| Ética e Legislação Profissional em Psicologia                 | X           |          | 54h           |                                                                                                                                                  |
| Psicologia Social I                                           | X           |          | 72h           | Percepção social.<br>Influência social e bases de poder.<br>Grupo social e processos grupais.<br>Relações intergrupais, conflitos e              |

|                                      |   |   |     |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   |   |     | estereótipos sociais. Pensamento social e teoria das representações sociais.                                                             |
| Psicologia Social II                 | X |   | 72h | História e perspectivas da Psicologia Social na América Latina. Psicologia. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais. |
| Psicologia e Relações Étnico-Raciais | X |   | 72h | Conceitos Iniciais sobre raça e etnia. O olhar da Psicologia sobre Relações Étnico-Raciais.                                              |
| Estudos sobre Deficiência            |   | X | 72h | O significado histórico-cultural da deficiência. Políticas públicas e pessoas com deficiência.                                           |
| Direito da Criança e do Adolescente  |   | X | 36h | Princípios do Direito da Criança e do Adolescente                                                                                        |
| Educação Popular                     |   | X | 72h | Raízes históricas da educação popular no Brasil. As diferentes concepções e perspectivas da Educação Popular no Brasil.                  |
| Estudos da                           |   | X | 54h | Cultura Juvenil:                                                                                                                         |

|                                    |  |   |     |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Juventude Contemporânea            |  |   |     | subjetividade, identidade, sociabilidade; Grupos juvenis e processo de mudança.                                                                        |
| Língua Brasileira de Sinais I      |  | X | 72h | Desmistificação de idéias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. |
| Estudos de Gênero e Psicologia     |  | X | 72h | Estudo da emergência do conceito de gênero, relacionando movimentos sociais feministas e reflexões acadêmicas.                                         |
| Cotidiano e Práticas Psicossociais |  | X | 72h | Cultura, Política e cotidiano. Cotidiano, cidade, instituições e constituição do sujeito.                                                              |
| Psicologia Social e Saúde          |  | X | 72h | Saúde e constituição social do sujeito. Modos de subjetivação, saúde coletiva, saúde mental e psicossomática.                                          |
| Psicologia Intercultural           |  | X | 36h | A relação entre cultura, saúde e psicopatologia.                                                                                                       |

|                                   |  |   |     |                                                                                                  |
|-----------------------------------|--|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |   |     | Psicoterapia e cultura.                                                                          |
| Psicologia e Educação Ambiental   |  | X | 36h | Características, funções e objetivos da Educação Ambiental.                                      |
| Transtorno do Espectro do Autismo |  | X | 54h | Transtorno do Espectro do Autismo - TEA: definição e classificação. Políticas Públicas e TEA.    |
| Psicologia Transcultural          |  | X | 54h | Aspectos conceituais e metodológicos da Psicologia Transcultural. Relação natureza e cultura.    |
| Cultura Brasileira                |  | X | 72h | Significados e dinâmicas da Cultura Brasileira. Estudos antropológicos sobre Cultura Brasileira. |
| Relações de Gênero                |  | X | 72h | O conceito de gênero segundo diferentes escolas teóricas. Identidades de gênero.                 |
| Relações Inter-étnicas            |  | X | 72h | Grupos étnicos. Processos sócio-culturais de construção de identidade étnicas.                   |
| Antropologia Urbana               |  | X | 72h | O fenômeno urbano. Organização social e espaço.                                                  |

|                                              |  |   |     |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |   |     | Territórios e territorialidade.                                                                                                                        |
| Antropologia da Mídia                        |  | X | 72h | Ética, mídia e poder. Teorias da escola funcionalista, teorias de recepção e estudos culturais                                                         |
| Antropologia das Minorias                    |  | X | 72h | Minorias como tema antropológico. A construção de identidades sociais. Territorialidade, fronteiras simbólicas e etnicidade.                           |
| Antropologia da Educação                     |  | X | 72h | Abordagens antropológicas clássicas sobre os processos de ensino e aprendizagem, em especial estudos sobre "socialização" e "cultura e personalidade". |
| Globalização Cultural                        |  | X | 72h | Teorias da globalização cultural e sua relação com a Antropologia.                                                                                     |
| Indivíduo e Sociedade                        |  | X | 72h | Pessoa e coletividade. Indivíduo, cultura e personalidade.                                                                                             |
| Família e Parentesco em Sociedades Complexas |  | X | 72h | A perspectiva antropológica sobre a família. Reprodução, sexualidade e parentesco. Papéis sexuais. Relações de gênero, família                         |

|                                             |  |   |     |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |   |     | e sociedade.                                                                                                                                                                                                |
| Pessoa e Corporeidade                       |  | X | 72h | Introdução a uma abordagem antropológica da Pessoa e da corporalidade.                                                                                                                                      |
| Antropologia da Saúde                       |  | X | 72h | Panorama do campo da Antropologia da Saúde, destacando as suas diversas atividades e pesquisas sobre a relação entre saúde, sociedade e cultura numa perspectiva antropológica                              |
| Antropologia da Pessoa e Teorias do Sujeito |  | X | 72h | Os diferentes paradigmas e abordagens da temática do sujeito no mundo contemporâneo . A reflexão antropológica sobre as categorias de pessoa e indivíduo como construções simbólicas, sociais e históricas. |
| Arquitetura e Sociedade                     |  | X | 54h | Cultura urbana. Classes sociais, movimentos-sócio-políticos e arquitetura.                                                                                                                                  |
| Planejamento Ambiental e Urbano             |  | X | 54h | Multi, inter e transdisciplinaridade. Noções e ecossistema.                                                                                                                                                 |



|                                                  |  |   |     |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  |   |     | Problemática ambiental urbana. Planejamento e gestão sócio-ambiental das cidades.               |
| Trabalho, Fraternidade e Legislação Social       |  | X | 36h | Fundamentos do Trabalho Humano: dignidade humana e valor social do trabalho.                    |
| Psicologia Ambiental                             |  | X | 72h | História da psicologia ambiental. Principais conceitos e autores da Psicologia Ambiental. Áreas |
| Psicologia da Família                            |  | X | 72h | O conceito de família. A família contemporânea no seu contexto histórico, político e social.    |
| Psicologia e uso de Drogas                       |  | X | 72h | Conceitos básicos em drogadição. Histórico e Epidemiologia do uso de drogas.                    |
| Psicologia e Relações de Gênero                  |  | X | 54h | Teorias feministas e a origem dos Estudos de Gênero.                                            |
| Processos Psicológicos na Idade Adulta e Velhice |  | X | 54h | Teorias psicológicas da vida adulta e do envelhecimento. Dinâmica familiar, vida adulta e       |

|                                      |  |   |     |                                                                                                                |
|--------------------------------------|--|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |   |     | envelhecimento .                                                                                               |
| Sociologia do Desenvolvimento        |  | X | 72h | As Ciências Sociais e a caracterização do desenvolvimento. Sociologia do Desenvolvimento: conceito e teorias.  |
| Educação Especial na Educação Básica |  | X | 72h | Introdução à educação especial: história, abordagens teóricas e terminologia. A política de educação especial. |

Organização: O autor (2020).

Para a análise das disciplinas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) foram utilizados dois documentos, o PPC e a matriz curricular, ambas foram encontradas no site oficial da Instituição, no PPC consta a apresentação das disciplinas, as disciplinas obrigatórias e suas respectivas bibliografias. Já as optativas, em sua maioria não dispõem de bibliografia, a seleção da escolha das disciplinas ocorreram, por meio das palavras-chaves (cultura, sociedade, movimentos sociais, políticas públicas, inclusão, deficiência, ética, racismo, etc) que são temáticas importantes dentro do contexto dos Direitos Humanos. Foram selecionadas previamente 42 disciplinas que foram analisadas mais profundamente na sequência. Algumas dessas disciplinas aparecem no PPC assim como no arquivo da matriz curricular do curso e algumas apenas no currículo do curso, outra ressalva é que o PPC é do ano de 2018 e a matriz curricular de 2020, algumas disciplinas que foram citadas possuem descrições que diferem de um documento para outro, assim como já mencionado algumas apresentam a bibliografia utilizada, enquanto outras não, dependendo apenas da descrição para sua análise e a tentativa de inferir se incluem ou não as temáticas dos DH.

A primeira disciplina selecionada foi Introdução a Antropologia (ANEXO 24) que fala sobre a constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo, faz uma crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Fala sobre os modelos dualistas: natureza e cultura; indivíduo e sociedade. Essa é a descrição daquilo que a disciplina aborda, não constam suas referências bibliográficas, mas por fazer uma crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural pode-se dizer que contém tópicos relacionados aos DH.

Na sequência foi selecionada para análise a disciplina de Políticas Públicas, Direitos Humanos e Práticas Psicossociais (ANEXO 25) que trata sobre a atuação do psicólogo na interface das políticas públicas e dos direitos humanos, como pode-se constatar contém uma descrição bem vaga a respeito do que trata a disciplina, em suas referências bibliográficas traz autores que já foram citados neste trabalho como Ana Mercês Bahia Bock e Cecília Maria Bouças Coimbra, assim como a DUDH, também apresenta escritos sobre práticas sociais, políticas públicas e direitos humanos, assim como outros documentos produzidos pelo Conselho Federal de Psicologia - CFP, principalmente as cartilhas produzidas pelo Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP).

A disciplina de Psicologia e Pessoas com Deficiência (ANEXO 26) explana sobre o significado histórico-cultural da deficiência, assim como a terminologia e conceituação da deficiência, fala sobre o contexto social e exclusão das pessoas com deficiência, dos movimentos políticos das pessoas com deficiência, das políticas públicas e pessoas com deficiência, dos modelos de compreensão da deficiência e suas implicações na atuação profissional do psicólogo, dos principais tipos de deficiências e seus aspectos etiológicos, funcionais e sociais e por fim, da atuação profissional do psicólogo junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade. Na parte bibliográfica se encontram duas publicações do Ministério dos Direitos Humanos, um abordando a história do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil, além de outro que fala sobre os DH e as pessoas com deficiência no Brasil, também de outros escritos sobre psicologia social e de outros tratando sobre a questão da inclusão, cultura e identidade surda, preconceito e práticas de inclusão do surdo no mercado de trabalho, temas estes voltados aos DH.

A disciplina de Ética e Legislação Profissional em Psicologia (ANEXO 27) chama atenção para a ética como campo de conhecimento e de relações sociais, da

ética, moral e conduta, sobre o CEPP e resoluções Normativas do CFP, assim como de orientações e dilemas éticos na conduta profissional. E do psicólogo como profissional, de suas responsabilidades, direitos e deveres. Subentende-se que a questão ética dentro da profissão do psicólogo se enquadra dentro dos DH porque serão esses próprios preceitos éticos dentro da profissão que farão com que tal profissional defenda esses direitos. Dentro da bibliografia estão escritos versando sobre a atuação ética do profissional, da formação em psicologia e das demandas sociais contemporâneas, o CEPP e um escrito sobre a profissão de psicólogo e a legislação e resoluções para a prática profissional, ambos documentos produzidos pelo CFP.

Na disciplina de Psicologia Social I (ANEXO 28) é realizado um estudo da percepção social, da formação de impressões, da atribuição de causalidade, de conceitos, modelos teóricos e medidas de atitude, da influência social e bases de poder, dos grupos sociais e processos grupais, das relações intergrupais, conflitos e estereótipos sociais e também do pensamento social e teoria das representações sociais. A bibliografia contém basicamente escritos sobre a psicologia social e as representações sociais, temas que são pertinentes aos DH.

A disciplina de Psicologia Social II (ANEXO 29) trata sobre a história e perspectivas da psicologia social na América Latina, da psicologia sócio-histórica, das categorias analíticas da psicologia social latino-americana: consciência, sujeito, subjetividade, identidade, afetividade, da dialética dos grupos, da identidade coletiva, dos métodos de intervenção e pesquisa qualitativa utilizadas em investigações no Brasil e por fim, a práxis da psicologia social em diferentes contextos sociais. A disciplina oferece vasta bibliografia, com escritos principalmente sobre psicologia social, políticas públicas e direitos humanos, sobre desigualdade social, movimentos sociais e questões sobre assistência social que estão dentro das temáticas e assuntos discutidos no contexto dos DH.

A disciplina de Psicologia e Relações Étnico-Raciais (ANEXO 30) traz em sua ementa, conceitos iniciais sobre raça e etnia, o olhar da psicologia sobre relações étnico-raciais, racismo, história e ideologia, identidade e identificações (negritude, branquitude, indianismo e mestiçagem). Fala sobre as epistemologias afrocentradas e descoloniais, dos movimentos sociais e políticas públicas de ações afirmativas, dos efeitos psicossociais do racismo, da intervenção psicossocial para promoção da

igualdade étnico-racial e da sustentabilidade e populações tradicionais. Em sua bibliografia há textos sobre psicologia social e sobre racismo, questões afro descendentes e indígenas, sobre população negra e o sobre o feminismo. Aqui temos uma disciplina que não se concentra apenas nas questões étnico-raciais, mas também assuntos que abordam a questão da diversidade e da defesa dos direitos dessas populações.

Na sequência, a disciplina de Estudos sobre Deficiência (ANEXO 31) traz o significado histórico-cultural da deficiência, das políticas públicas e pessoas com deficiência, da terminologia e conceituação da deficiência, de noções básicas sobre as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência e as práticas, recursos e tecnologias utilizadas para a remoção destas e da legislação atual da área nos campos da saúde, educação, trabalho e assistência social. Não consta na matriz curricular referências bibliográficas dessa disciplina. Mas, por se tratar de assunto a respeito da questão das dificuldades enfrentadas por essa parte da população assim como seu enfrentamento, se encaixa no campo dos DH.

A disciplina de Direito da Criança e do Adolescente (ANEXO 32) trata dos princípios do direito de crianças e adolescentes, sobre a proteção integral, Direitos fundamentais, menoridade e responsabilidade penal, de políticas de atendimento, dos atos infracionais, das medidas sócio-educativas, da justiça da Infância e juventude, do ministério público e advogados, procedimentos, crimes e infrações administrativas e também de prevenção e prevenção especial e por fim, adoção. Esta é outra disciplina que não disponibiliza a bibliografia na ementa, mas que por ser um tema que trata da defesa dos direitos de crianças e adolescentes certamente se encaixa na temática dos DH.

A disciplina de Educação Popular (ANEXO 33) versa sobre as raízes históricas da educação popular no Brasil, das diferentes concepções e perspectivas da educação popular no Brasil, das principais experiências na década de 60, da redefinição dos movimentos populares pós-78 e dos novos desafios da educação popular. Não apresenta referências bibliográficas em sua ementa, mas trata sobre a questão dos movimentos sociais e abarca a questão da educação no período da ditadura militar, temas estudados dentro dos DH e de suma importância.

Na sequência, a disciplina de Estudos da Juventude Contemporânea (ANEXO 34) traz a questão da cultura juvenil: subjetividade, identidade, sociabilidade, de

grupos juvenis e processo de mudança, da juventude e mundo do trabalho, da escolarização ensino fundamental, médio, educação de jovens e adultos, da cultura escolar e a transgressão, indisciplina e violência e de formas associativas juvenis e temas emergentes juvenis. A disciplina também não contém a bibliografia na ementa, pelos temas abordados, como subjetividade, identidade e sociabilidade, é possível inferir que engloba questões relativas aos DH.

A disciplina de Língua Brasileira de Sinais I (ANEXO 35) não consta dentro do PPC na sessão que contém a matriz curricular e a descrição das mesmas, não chega nem a constar o nome da disciplina, no arquivo separado da matriz curricular, o curso que abarca todas as disciplinas e suas descrições, ela aparece com a descrição de desmistificação de ideias recebidas relativamente às línguas de sinais, da língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira, de uma introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone) e por fim conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira. Assim como todas as disciplinas analisadas até agora que tratam a respeito da questão da LIBRAS, essa também tem o intuito de explanar sua função assim como desmitificação da mesma e ensinar a utilização dessa língua como forma de promover a inclusão da população assim como de conhecimentos específicos dessa cultura.

A disciplina de Estudos de Gênero e Psicologia (ANEXO 36) é outra que não aparece no PPC, estando inclusa apenas na matriz curricular do curso, sem bibliografia e com uma breve explanação daquilo que contempla, sendo o estudo da emergência do conceito de gênero, relacionando movimentos sociais feministas e reflexões acadêmicas, a interdisciplinaridade dos estudos de gênero e seus desdobramentos em alguns paradigmas da psicologia e a historicidade da construção de masculinidade e feminilidade e a questão da constituição do sujeito no campo da psicologia. Essa disciplina contemplando a temática dos estudos de gêneros é uma que certamente faz parte da questão dos DH por tratar de assunto ligado aos movimentos sociais, assim como do feminismo.

A disciplina de Cotidiano e Práticas Psicossociais (ANEXO 37) aborda a cultura, política, cotidiano, a cidade, as instituições e constituição do sujeito, as

práticas psicossociais e os modos de subjetivação, pesquisa e intervenção sobre as práticas psicossociais em contextos comunitários e institucionais. Não consta sua bibliografia, mas versa sobre temas como cultura, política e as práticas psicossociais em contextos diversos.

Em seguida a disciplina de Psicologia Social e Saúde (ANEXO 38) contém descrições diferentes entre os documentos analisados, no projeto pedagógico consta que aborda aspectos psicossociais da saúde e da doença, as representações sociais da saúde e da doença, as relações sociais e saúde, as teorias psicossociais na saúde, a humanização e desumanização, o risco e violência, a comunicação e saúde e a psicologia social e a pesquisa em saúde. Já na descrição da matriz curricular consta que se trata do estudo da saúde e constituição social do sujeito, dos modos de subjetivação, saúde coletiva, saúde mental e psicossomática, assim como do adoecimento/saúde e suas relações com os marcadores sociais, econômicos e geopolíticos. Tem em sua bibliografia escritos pertinentes principalmente a psicologia da saúde. A questão da humanização dentro da saúde no âmbito dos DH é muito importante assim como a relação da saúde com os aspectos sociais.

A disciplina de Psicologia Intercultural (ANEXO 39) aborda a relação entre cultura, saúde e psicopatologia, a psicoterapia e cultura, o sofrimento psíquico do migrante e imigrante e dos transtornos clínicos decorrentes de situações de violência institucional, conflitos e desastres. Dentro da bibliografia existem escritos que falam sobre a diferença cultural, questões de migração, aculturação e adaptação e o reconhecimento da diferença. Essa é uma disciplina muito interessante, pois estuda as questões migratórias, assim como as diferenças culturais, que são muito importantes no contexto de globalização em que vivemos, a partir do momento que há um maior entendimento das diferenças culturais há uma maior aceitação e consequentemente um maior respeito entre as pessoas, um ponto primordial dentro dos DH.

A disciplina de Psicologia e Educação Ambiental (ANEXO 40) estuda as características, funções e objetivos da educação ambiental, aspectos da legislação e implementação nos diferentes segmentos sociais formais/não formais, abordagens da interação entre a pessoa e o ambiente relacionando comportamento e/ou estados subjetivos e algum aspecto do ambiente físico, natural e/ou construído, as relações

entre problemas ambientais, qualidade de vida, bem-estar e educação ambiental e por fim a pesquisa e atuação na interface entre psicologia e educação ambiental. A matriz não disponibiliza bibliografia para essa disciplina. Analisando sua descrição e pelo tema que trata é possível dizer que tem muita relação com os DH por se tratar da questão ambiental, como as pessoas interagem com o meio ambiente, os problemas advindos de tais relações e a questão da educação ambiental.

A disciplina de Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) (ANEXO 41) alude sobre o TEA, sua definição e classificação, das políticas públicas e TEA, das diferentes abordagens do TEA para promoção do desenvolvimento e da inclusão na escola, na saúde, no trabalho e na comunidade, da dinâmica familiar e do trabalho multidisciplinar junto a pessoas com autismo. Outra disciplina sem a bibliografia correspondente, mas por se tratar da questão da inclusão na escola, na saúde, no trabalho e na comunidade de indivíduos com TEA certamente parte da área dos DH.

A disciplina intitulada Psicologia Transcultural (ANEXO 42) aborda os aspectos conceituais e metodológicos da psicologia transcultural, da relação natureza e cultura, compara e reflete sobre semelhanças e diferenças com relação a temas tais como: cuidados parentais e desenvolvimento infantil; gênero, agressão, emoções e sexualidade, fala das implicações éticas e de atuação profissional com relação às diferenças culturais. Em sua bibliografia constam basicamente escritos sobre questões culturais. Outra disciplina que fala a respeito das semelhanças e diferenças envolvendo questões de gênero e de sexualidade que são questões afins dos DH.

Na sequência aparecem várias disciplinas da área de Antropologia.

A disciplina Cultura Brasileira (ANEXO 43) aborda significados e dinâmicas da cultura brasileira, os estudos antropológicos sobre cultura brasileira, os conceitos de cultura brasileira, das artes no Brasil, das literaturas no período colonial e contemporâneo, da cultura popular e folclore e da comunicação de massa. A disciplina não disponibiliza a bibliografia, mas por se tratar de assunto referente a cultura brasileira também infere que há o intuito de disseminação desse conhecimento que é pertinente ao respeito, a diversidade cultural, então é consequentemente tema ligado aos DH.

A disciplina intitulada Relações de Gênero (ANEXO 43) estuda o conceito de gênero, segundo diferentes escolas teóricas, parentesco, família, filiação,



reprodução e sexualidade, as representações do masculino e do feminino e faz uma análise crítica dos estudos clássicos na Antropologia sobre o lugar das relações de gênero nas sociedades. Não disponibiliza bibliografia. Outra disciplina que estuda as diferenças agora a respeito da questão das relações de gênero que também faz parte da temática dos DH.

A disciplina de Relações Inter-étnicas (ANEXO 43) trata a respeito dos grupos étnicos, dos processos socioculturais de construção de identidade étnicas, das particularidades históricas e processos de diferenciação, das etnicidades e questões raciais, acomodações, conflitos e por fim das sociedades pluriétnicas, cultura e política. A disciplina não disponibiliza a bibliografia, mas também como muitas das já analisadas fala a respeito das questões culturais, nesse contexto acerca das questões raciais que é tema relacionado aos DH.

Na sequência existem quatro disciplinas, sendo elas a disciplina de Antropologia Urbana (ANEXO 43), Antropologia da Mídia (ANEXO 43), Antropologia das Minorias (ANEXO 44) e Antropologia da Educação (ANEXO 40), nenhuma delas disponibiliza bibliografia, a primeira fala a respeito do fenômeno urbano, da organização social e espaço, dos territórios e territorialidade, das apropriações e intervenção no espaço público e das dicotomias rural-urbano. A segunda sobre as teorias da mídia impressa e eletrônica, dos apocalípticos e integrados: as diferentes escolas analíticas, da ética, mídia e poder, das teorias da escola funcionalista, teorias de recepção e estudos culturais dos conceitos de repetição e serialidade, das etnografias de mídia, de audiência e da cybercultura. A terceira trata das minorias como tema antropológico, da construção de identidades sociais e da territorialidade, fronteiras simbólicas e etnicidade. E a última, Antropologia da Educação realiza abordagens antropológicas clássicas sobre os processos de ensino e aprendizagem em especial estudos sobre "socialização" e "cultura e personalidade"; abordagens antropológicas contemporâneas sobre cognição, processos de transmissão de saberes, desenvolvimento infantil e a contribuição das crianças para o estudo da cultura e da sociedade; estudos das relações estabelecidas por meio da escola, com ênfase nas questões de raça e gênero; reflexões sobre o ensino da Antropologia na sala de aula do ensino fundamental e médio. Não disponibiliza no documento consultado a bibliografia utilizada. Todas as quatro disciplinas citadas contêm aspectos análogos aos estudos ou temas relacionados aos DH, como por exemplo a

organização social e espaço, dos territórios e territorialidade, questões de estudos culturais relativos as mídias, construção de identidades sociais e questões de raça e gênero.

A disciplina chamada de Globalização Cultural (ANEXO 43) estuda as teorias da globalização cultural e sua relação com a antropologia, as teorias da modernidade e da pós-Modernidade, a globalização e transnacionalismo, os fluxos de pessoas, por meio dos processos migratórios e das novas identidades, o multiculturalismo, os fluxos de imagens: mídia, imaginação e imaginário e as teorias do consumo. Outra disciplina que não apresenta bibliografia. Fala a respeito de temas pertinentes aos DH, processos migratórios e novas identidades, globalização e o multiculturalismo

A disciplina Individuo e Sociedade (ANEXO 45) fala da coletividade, do indivíduo, cultura e personalidade, da construção social da pessoa, grupo, identidade, das biografias e da estrutura social. Não disponibiliza bibliografia. Assim como outras disciplinas correlatas à antropologia, estuda questões culturais dentro da sociedade.

A disciplina Família e Parentesco em Sociedades Complexas (ANEXO 43) fala da perspectiva antropológica sobre a família, reprodução, sexualidade e parentesco, dos papéis sexuais, relações de gênero, família e sociedade, das teorias sobre parentesco, casamento, da parentalidade e conjugalidade. Como tantas outras disciplinas analisadas, não apresenta bibliografia, trata sobre questões de sexualidade, papéis sexuais e relações de gênero, que são temas afins aos DH.

A disciplina intitulada Pessoa e Corporeidade (ANEXO 43) realiza uma introdução a abordagem antropológica da pessoa e da corporalidade, uma reflexão antropológica clássica sobre as técnicas corporais e sobre a noção de pessoa, pensadas como construções simbólicas, sociais e históricas e os seus cruzamentos em diferentes campos da antropologia. Estuda a etnologia ameríndia e a centralidade do idioma corporal, o individualismo moderno e seus desdobramentos quanto às concepções de corpo e pessoa nas culturas urbanas contemporâneas. Ainda estuda gênero, corporalidade e subjetividade e por fim, a tecnologia e novas visões estéticas e midiáticas sobre o corpo e a pessoa que seriam temas pertinentes aos DH. Não disponibiliza referências bibliográficas.

A disciplina de Antropologia da Saúde (ANEXO 46) trata sobre o panorama do campo da antropologia da saúde, destacando as suas diversas atividades e pesquisas sobre a relação entre saúde, sociedade e cultura numa perspectiva antropológica, da doença como processo sócio-cultural, da relação saúde e cultura, das representações do corpo, etnomedicina, práticas de cura, itinerário terapêutico, eficácia ritual, cura e da relação entre sistemas religiosos, cosmológicos e a saúde, incluindo sistemas xamânicos, religiões afro-brasileiras e medicina popular. Não foi disponibilizada nos documentos sua bibliografia, por ser uma disciplina que estuda a questão da saúde ligada a sociedade e cultura, ainda com a inclusão de conteúdos sobre xamanismo, religiões afro-brasileira e medicina popular, certamente se encaixa dentro do contexto dos DH.

A disciplina de Antropologia da Pessoa e Teorias do Sujeito (ANEXO 47) estuda os diferentes paradigmas e abordagens da temática do sujeito no mundo contemporâneo, a reflexão antropológica sobre as categorias de pessoa e indivíduo como construções simbólicas, sociais e históricas, as diferentes teorias do sujeito e da subjetividade e a contribuição de outros campos do conhecimento, a abordagem de temáticas como o individualismo, as genealogias do sujeito moderno-contemporâneo; as relações entre indivíduo e cidade, a centralidade do corpo como idioma simbólico e político, o conceito de identidade e a relação identidade-alteridade; universalismo e as políticas de identidade; os novos sujeitos políticos; subjetividade e agência; regimes contemporâneos de subjetividade. Não disponibiliza a bibliografia. Por realizar uma reflexão antropológica sobre as categorias de pessoa e indivíduo como construções simbólicas, sociais e históricas aborda temáticas pertinentes aos DH.

Na sequência temos duas disciplinas que são da área da arquitetura, sendo elas, Arquitetura e Sociedade (ANEXO 43) e Planejamento Ambiental e Urbano (ANEXO 43), a primeira consta em sua descrição como sendo um estudo da cultura urbana, das classes sociais, movimentos-sócio-políticos e arquitetura, do nascimento e crescimento das cidades, da problemática da organização dos indivíduos: a família, os grupos, as associações atuação e as comunidades, dos espaços coletivos: análise e avaliação crítica, da inadequação da cidade contemporânea frente aos indivíduos: crianças, adultos, velhos, inválidos. Já a segunda trata da multi, inter e transdisciplinaridade, de noções e ecossistema, da

problemática ambiental urbana, do planejamento e gestão socioambiental das cidades, da qualidade de vida, saúde e saneamento no espaço urbano, das tecnologias ambientais, da educação ambiental e por fim, do ecodesenho urbano. Nenhuma delas possui bibliografias. Seguindo a análise, são disciplinas que estudam as questões de cultura urbana, das classes sociais, dos movimentos sócio-políticos, questões dos desenvolvimentos das cidades e de suas inadequações frente a seus habitantes, questões da problemática ambiental urbana, tecnologias ambientais e, educação ambiental, assuntos estudados dentro dos DH.

A disciplina Trabalho, Fraternidade e Legislação Social (ANEXO 48) estuda fundamentos do trabalho humano: dignidade humana e valor social do trabalho, o princípio da fraternidade, a constitucionalização do direito do trabalho, aspectos contemporâneos da legislação do trabalho e social no Brasil e a Relação de gênero e o mundo do trabalho. Não consta sua bibliografia. Por ser uma disciplina voltada para as questões do valor social do trabalho, questões constitucionais e legislativas dos direitos do trabalho, assim como da relação de gênero no mundo do trabalho, se encaixa dentro dos estudos dos DH.

A disciplina de Psicologia Ambiental (ANEXO 49) estuda a história da psicologia ambiental, os principais conceitos e autores da psicologia ambiental, as áreas de aplicação mais conhecidas da psicologia ambiental e a psicologia ambiental no Brasil. Não disponibiliza a bibliografia, mas como outras disciplinas já analisadas por se tratar de assuntos correlatos a questão ambiental também entra no âmbito dos DH.

A disciplina de Psicologia da Família (ANEXO 50) estuda o conceito de família, a família contemporânea no seu contexto histórico, político e social, a teoria do ciclo vital, organização e dinâmica familiar, a família como agente de promoção do desenvolvimento humano, permite uma visão integral e sistêmica da família, dos estressores da família, faz uma avaliação psicológica da família e uma intervenção com famílias: o trabalho com família na comunidade e a terapia familiar, assim como explana sobre a pesquisa e ética na área de família. Na bibliografia disponibilizada constam escritos sobre a questão das relações parentais, parentalidade, ciclo de vida familiar e sobre terapia sistêmica e familiar, tratando sobre assuntos relacionados aos DH.

Na sequência a disciplina de Psicologia e uso de Drogas (ANEXO 51) expõe sobre os conceitos básicos em drogadição, o histórico e epidemiologia do uso de drogas, as principais teorias sobre uso de drogas, o tratamento e a prevenção. Na sua bibliografia básica constam títulos que abordam sobre dependência de álcool e drogas, sua prevenção, a questão da redução de danos, drogas e políticas públicas. Essa é uma disciplina que se enquadra dentro dos DH por tratar sobre as formas como se dá o uso de drogas assim como sua prevenção, recuperação de usuários e a temática da redução de danos que é muito importante dentro de contextos de drogadição, pois tem o intuito de reduzir os danos ligados ao uso de drogas psicoativas nos usuários que não podem ou não querem parar de usar drogas, tema que entra num viés inclusivo apesar das diferenças e é um tema abordado dentro do DH.

A disciplina de Psicologia e Relações de Gênero (ANEXO 52) explana sobre teorias feministas e a origem dos estudos de gênero, da transversalidade da categoria gênero e sua articulação com as demais categorias sociais de classe, etnia, geração, região, religião e das implicações dos estudos de gênero para psicologia na pesquisa e intervenção profissional. Não consta sua bibliografia. Tema relevante dentro da seara dos DH.

A disciplina de Processos Psicológicos na Idade Adulta e Velhice (ANEXO 53) aborda as teorias psicológicas da vida adulta e do envelhecimento, a dinâmica familiar, vida adulta e envelhecimento, a saúde, qualidade de vida e envelhecimento, as políticas públicas e a pessoa idosa no Brasil, o gênero, classe, etnia no envelhecimento e a intervenção do psicólogo junto à pessoa idosa, sua família e comunidade. Não há menção da bibliografia, tema importante para os DH pois fala a respeito de vários aspectos relativos principalmente a terceira idade.

A disciplina de Sociologia do Desenvolvimento (ANEXO 54) trata das ciências sociais e a caracterização do desenvolvimento, da sociologia do desenvolvimento: conceito e teorias, do desenvolvimento brasileiro e a acumulação monopolista e da atuação das classes e grupos sociais, e o papel do Estado no Brasil. Não consta sua bibliografia, mas é uma disciplina que trata da atuação de classes e grupos sociais e por conta da temática, pode ser enquadrada como assunto ligado a questões dos DH.

E por fim a disciplina de Educação Especial na Educação Básica (ANEXO 55) faz uma introdução à educação especial: história, abordagens teóricas e terminologia, preocupa-se com a política de educação especial e do trabalho pedagógico com os estudantes da educação especial na educação básica. Não consta bibliografia, por ser outra disciplina que fala a respeito da questão da inclusão, insere-se dentro dos estudos de DH.

#### 4.1.3 Universidade Federal de Pelotas

O curso de Psicologia da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) estrutura-se em um núcleo comum com três ênfases que se organizam nas características de demandas da região: Ênfase em Psicologia e processos de gestão; Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde; Psicologia e processos clínicos. O curso de Psicologia, têm objetivo de proporcionar aos acadêmicos formação e reflexão ampla, habilitando-os à atuação profissional em diferentes áreas, tanto no âmbito público como no privado. Com sua proposta, pretende desenvolver o espírito crítico e investigativo dos acadêmicos, a fim de que esses possam produzir novos conhecimentos e intervir profissionalmente de modo ético, crítico e criativo, considerando a realidade social em que se inserem e se comprometendo com a mesma (UFPEL, 2015).

Os quadros que seguem abaixo são da matriz curricular da UFPEL, nos quais estão expostas as disciplinas do curso de psicologia, (QUADRO 8), disciplinas obrigatórias e (QUADRO 9) disciplinas optativas.

## QUADRO 8 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPEL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

CURRÍCULO DO CURSO

Curso 6600 Psicologia - (GRADUAÇÃO)

Versão 2 Início 2019 / 1

1º Semestre

| Atividade Curricular                              | Créditos | T  | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|---------------------------------------------------|----------|----|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960001 - HISTÓRIA DA PSICOLOGIA                 | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960002 - PSICOLOGIA E FILOSOFIA                 | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960003 - FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS EM PSICOLOGIA | 4        | 2  |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960004 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I        | 6        | 4  |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960005 - PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS         | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960006 - SEMINÁRIO INTEGRADOR I                 | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 09040031 - NEUROANATOMIA                          | 2        | 1  |   | 1 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| Total de créditos                                 |          | 24 |   |   |     |                        |                    |               |

2º Semestre

| Atividade Curricular                        | Créditos | T  | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|---------------------------------------------|----------|----|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960009 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960010 - PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE      | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960011 - PSICOLOGIA SOCIAL                | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960013 - SEMINÁRIO INTEGRADOR II          | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960015 - PSICOLOGIA EXPERIMENTAL          | 4        | 2  |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960021 - ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 09020027 - PSICOFISIOLOGIA                  | 2        | 1  |   | 1 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| Total de créditos                           |          | 20 |   |   |     |                        |                    |               |

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/rptCurriculo.jasper

Página 1 de 7

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/ptCurriculo.jasper

Página 1 de 7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

CURRÍCULO DO CURSO

Curso 6600 Psicologia - (GRADUAÇÃO)

Versão 2 Início 2019 / 1

3º Semestre

| Atividade Curricular                                   | Créditos | T  | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|--------------------------------------------------------|----------|----|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960012 - METODOLOGIA DA PESQUISA EM PSICOLOGIA       | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960014 - PSICOPATOLOGIA I                            | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960017 - TEORIAS PSICANALÍTICAS                      | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960019 - SEMINÁRIO INTEGRADOR III                    | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960020 - ESTÁGIO BÁSICO I                            | 5        |    |   | 5 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960022 - TEORIAS COMPORTAMENTAIS E COGNITIVAS        | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960023 - PESQUISA E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA SOCIAL | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 09050040 - GENÉTICA APLICADA À PSICOLOGIA              | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| Total de créditos                                      |          | 25 |   |   |     |                        |                    |               |

4º Semestre

| Atividade Curricular                       | Créditos | T  | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|--------------------------------------------|----------|----|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960008 - NEUROCIÊNCIAS                   | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960016 - PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM      | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960024 - PSICOPATOLOGIA II               | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960025 - PSICOLOGIA INSTITUCIONAL        | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960026 - PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960027 - SEMINÁRIO INTEGRADOR IV         | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960028 - ESTÁGIO BÁSICO II               | 5        |    |   | 5 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960020      |
| 07960038 - TEORIAS HUMANISTAS              | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| Total de créditos                          |          | 23 |   |   |     |                        |                    |               |

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/rpt/Curriculo.jasper

Página 2 de 7

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/ptCurriculo.jasper

Página 2 de 7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

CURRÍCULO DO CURSO

Curso 6600 Psicologia - (GRADUAÇÃO)

Versão 2 Início 2019 / 1

5º Semestre

| Atividade Curricular                                 | Créditos  | T | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960018 - PROCESSOS GRUPAIS I                       | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960032 - PSICOLOGIA DA SAÚDE: PROMOÇÃO E PREVENÇÃO | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960033 - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I       | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960034 - PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES I             | 4         | 4 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960035 - PSICOLOGIA EM AMBIENTES EDUCATIVOS        | 4         | 4 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960036 - SEMINÁRIO INTEGRADOR V                    | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960037 - ESTÁGIO BÁSICO III                        | 5         |   |   | 5 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960028      |
| 09020030 - PSICOFARMACOLOGIA                         | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| <b>Total de créditos</b>                             | <b>23</b> |   |   |   |     |                        |                    |               |

6º Semestre

| Atividade Curricular                            | Créditos  | T | E | P | EAD | Estrutura              | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|-------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----|------------------------|--------------------|---------------|
| 07960041 - AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA           | 4         | 2 |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960033      |
| 07960042 - TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I  | 4         | 4 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960043 - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II | 6         | 4 |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960033      |
| 07960044 - PSICOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES II       | 4         | 4 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960045 - PROCESSOS GRUPAIS II                 | 4         | 2 |   | 2 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960018      |
| 07960046 - SEMINÁRIO INTEGRADOR VI              | 2         | 2 |   |   |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA |                    |               |
| 07960047 - ESTÁGIO BÁSICO IV                    | 5         |   |   | 5 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA | Disciplinas        | 07960037      |
| <b>Total de créditos</b>                        | <b>29</b> |   |   |   |     |                        |                    |               |

15/01/2019 14:19

report/cadastros/rpt/Curriculo.jasper

Página 3 de 7

15/01/2019 14:19

reports/cadastrs/rpt/Curriculo.jasper

Página 3 de 7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

CURRÍCULO DO CURSO

Curso 6600 Psicologia - (GRADUAÇÃO)

Versão 2 Início 2019 / 1

7º Semestre

| Atividade Curricular                                                                                                | Créditos | T  | E | P  | EAD | Estrutura                    | Tipo pré-requisito | Pré-requisito        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|----|-----|------------------------------|--------------------|----------------------|
| 07960051 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS I                                                          | 4        | 4  |   |    |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960028             |
| 07960052 - ESTÁGIO ESPECÍFICO I                                                                                     | 12       |    |   | 12 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960020<br>07960028 |
| 07960056 - PSICODIAGNÓSTICO                                                                                         | 2        | 2  | 0 | 0  | 0   | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960043             |
| 07960057 - TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II                                                                     | 4        | 4  | 0 | 0  | 0   | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960042             |
| 07960058 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS I: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO                        | 4        | 4  | 0 | 0  | 0   | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960047             |
| 07960059 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS I: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DE SAÚDE | 4        | 4  | 0 | 0  | 0   | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960020             |
| 07960060 - SUBJETIVIDADE E TRABALHO                                                                                 | 4        | 4  | 0 | 0  | 0   | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       |                    |                      |
| 07960061 - ESTÁGIO ESPECÍFICO I: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO                                                   | 12       | 0  | 0 | 12 | 0   | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960047             |
| 07960062 - ESTÁGIO ESPECÍFICO I: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DE SAÚDE                            | 12       | 0  | 0 | 12 | 0   | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960028             |
| Total de créditos                                                                                                   |          | 26 |   |    |     |                              |                    |                      |

8º Semestre

| Atividade Curricular                                                                                                 | Créditos | T  | E | P  | EAD | Estrutura                    | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|---|----|-----|------------------------------|--------------------|---------------|
| 07960053 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS II                                                          | 4        | 4  |   |    |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960051      |
| 07960054 - ESTÁGIO ESPECÍFICO II                                                                                     | 12       |    |   | 12 |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960052      |
| 07960063 - PSICOLOGIA HOSPITALAR                                                                                     | 2        | 2  |   |    |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       |                    |               |
| 07960064 - TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS III                                                                     | 4        | 4  |   |    |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       | Disciplinas        | 07960057      |
| 07960065 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS II: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO                        | 4        | 4  |   |    |     | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960058      |
| 07960066 - SEMINÁRIO DE MÉTODOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS II: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DE SAÚDE | 4        | 4  |   |    |     | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960059      |
| 07960067 - SAÚDE E TRABALHO                                                                                          | 2        | 2  |   |    |     | DISCIPLINA OBRIGATÓRIA       |                    |               |
| 07960068 - ESTÁGIO ESPECÍFICO II: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO                                                   | 12       |    |   | 12 |     | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960061      |
| 07960069 - ESTÁGIO ESPECÍFICO II: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE                            | 12       |    |   | 12 |     | ATIVIDADE CURRICULAR EXTINTA | Disciplinas        | 07960062      |
| Total de créditos                                                                                                    |          | 24 |   |    |     |                              |                    |               |

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/pt/Curriculo.jasper

Página 4 de 7

15/01/2019 14:19

reports/cadastrs/rpt/Curriculo.jasper

Página 4 de 7

Fonte: Site oficial da UFPEL (2020).



### QUADRO 9 - MATRIZ CURRICULAR - DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UFPEL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

CURRÍCULO DO CURSO

Curso 6600 Psicologia - (GRADUAÇÃO)

Versão 2 Início 2019 / 1

88

| Atividade Curricular                                               | Créditos | T  | E | P | EAD | Estrutura           | Tipo pré-requisito | Pré-requisito |
|--------------------------------------------------------------------|----------|----|---|---|-----|---------------------|--------------------|---------------|
| 07960029 - PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL                           | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960030 - PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE                               | 3        | 3  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960031 - ESTUDOS DOS PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS              | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960039 - PSICANÁLISE                                             | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960040 - PESSOAS PORT. NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPEC             | 3        | 3  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960048 - PSICANÁLISE CONTEMPORÂNEA                               | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960049 - PSICOPEDAGOGIA                                          | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960050 - SAÚDE MENTAL COLETIVA                                   | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960076 - PSICOLOGIA SOCIAL E CONTEMPORANEIDADE                   | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960077 - PSICOLOGIA DAS DIFERENÇAS                               | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960078 - PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES DE PODER E PRÁTICAS DISCURSIVAS | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960079 - PSICOLOGIA: TENSÕES ENTRE ARTE, CIÊNCIA E FILOSOFIA     | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960080 - PSICOTERAPIA INFANTIL                                   | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960081 - PSICOTERAPIA DO ADOLESCENTE                             | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960082 - PSICOLOGIA COMUNITÁRIA                                  | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960083 - PROCESSOS DE ESCOLHA PROFISSIONAL                       | 4        | 2  |   | 2 |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960084 - PSICOLOGIA JURÍDICA                                     | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960085 - PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES FAMILIARES                      | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960086 - PSICOLOGIA DO ESPORTE                                   | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960087 - ESCALAS DE AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA                      | 4        | 3  |   | 1 |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960088 - PSICO-ONCOLOGIA                                         | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960089 - PSICOLOGIA E HIV E AIDS                                 | 2        | 2  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960090 - ESTUDO EXPERIMENTAL DAS EMOÇÕES                         | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 07960091 - PRÁTICAS COMPLEMENTARES EM PSICOLOGIA                   | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| 20000084 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS I ( LIBRAS I )              | 4        | 4  |   |   |     | DISCIPLINA OPTATIVA |                    |               |
| Total de créditos                                                  |          | 76 |   |   |     |                     |                    |               |

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/rptCurculo.jasper

Página 6 de 7

15/01/2019 14:19

reports/cadastros/ptCurriculo.jasper

Página 6 de 7

Fonte: Site oficial da UFPEL (2020).

O (QUADRO 10) foi organizado no intuito de demonstrar quais disciplinas da matriz curricular foram selecionadas para análise, a partir do nome da disciplina, se é obrigatória ou optativa, sua carga horária e sua relação com os temas que compõem os DH.

### QUADRO 10 - SELEÇÃO DE DISCIPLINAS DA UFPEL

| UFPEL<br>Disciplina                    | Obrigatória | Optativa | Carga horária | Direitos<br>Humanos                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------|----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundamentos Sociológicos em Psicologia | X           |          | 68h           | Histórico e definição da Antropologia e da Sociologia; A relação entre Antropologia, Sociologia e Psicologia; Conceito de cultura. |

|                                             |   |  |     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|---|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psicologia Social                           | X |  | 68h | Abordagem sócio-histórica em Psicologia Social. Representação social. Psicologia Social no Brasil. Implicações para atuação junto a grupos, instituições e comunidades.                                                                      |
| Ética Profissional em Psicologia            | X |  | 34h | Origens históricas e contribuições teóricas para o estudo da ética.                                                                                                                                                                          |
| Pesquisa e Intervenção em Psicologia Social | X |  | 68h | A disciplina se propõe a apresentar diferentes perspectivas epistemológicas que constituem o campo da Psicologia Social, centrando-se nos diferentes desdobramentos metodológicos decorrentes dos pressupostos teóricos de cada perspectiva. |
| Seminário Integrador III                    | X |  | 34h | Trabalhar a multidisciplinaridade a partir da formação de espaços de integração entre os                                                                                                                                                     |

|                                                                                                           |   |  |     |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   |  |     | conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do Curso de Psicologia                                            |
| Psicologia e Políticas Públicas                                                                           | X |  | 34h | Conhecer as Políticas Públicas. As contribuições da Psicologia Social para análise das Políticas Públicas e a atuação do Psicólogo. |
| Psicologia em Ambientes Educativos                                                                        | X |  | 68h | Sistema escolar brasileiro. A prática psicológica como prática dialógica, aluno, família e escola.                                  |
| Seminário de Métodos e Práticas Profissionais I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde  | X |  | 68h | Este seminário tem por objetivo integrar as experiências de estágio contemplando as ênfases curriculares.                           |
| Seminário de Métodos e Práticas Profissionais II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde | X |  | 68h | Este seminário tem por objetivo integrar as experiências de estágio contemplando as ênfases curriculares.                           |
| Subjetividade e Trabalho                                                                                  | X |  | 68h | A cadeira apresenta um amplo panorama sobre os                                                                                      |

|                                                                                |   |  |      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |   |  |      | modos de trabalhar em nossa sociedade.                                                                                                                                                                                          |
| Estágio Específico I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde  | X |  | 204h | Os estágios específicos pretendem proporcionar ao aluno espaços para o exercício das habilidades e competências desenvolvidas na ênfase curricular escolhida, ou seja, Psicologia e Processos de Prevenção e promoção da saúde. |
| Estágio Específico II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde | X |  | 204h | Os estágios específicos pretendem proporcionar ao aluno espaços para o exercício das habilidades e competências desenvolvidas na ênfase curricular escolhida, ou seja, Psicologia e Processos de Prevenção e promoção da saúde. |
| Saúde e Trabalho                                                               | X |  | 34h  | Trabalho e identidade. Recursos laborais, condições de trabalho e                                                                                                                                                               |

|                                       |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  |   |     | resiliência. Estuda o comportamento organizacional e as relações entre homem e organização.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Psicologia Social e Contemporaneidade |  | X | 34h | Esta cadeira pretende problematizar a partir da perspectiva da psicologia social uma diversidade de questões as quais se fazem presentes em nossa configuração societária contemporânea: tecnologia, sexualidade, gênero, minorias, adição, velocidade, hiperestimulação, urgência, ansiedade, controle, consumo, espetáculo, etc. |
| Psicologia das Diferenças             |  | X | 68h | Nesta disciplina serão abordadas questões técnicas, teóricas e históricas da relação da Psicologia com os grupos que por algum motivo são                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |  |   |     | taxados como diferentes, anormais, perigosos, incapazes ou inferiores.                                                                                                                                           |
| Psicologia das relações de poder e práticas discursivas |  | X | 34h | O comportamento, a fala, as organizações, os espaços urbanos e arquitetônicos, etc., todos estes são práticas discursivas que afirmam regimes de verdade, estilos de vida, concepções de mundo, ideologias, etc. |
| Psicologia Comunitária                                  |  | X | 68h | A disciplina apresenta, numa perspectiva histórica e conceitual, a compreensão de processos coletivos e suas relações com grupos e instituições.                                                                 |
| Linguagem Brasileira de Sinais                          |  | X | 34h | Estudo da Libras. Noções sobre o processo linguístico que envolve a comunicação entre surdos e ouvintes.                                                                                                         |
| Psicologia Jurídica                                     |  | X | 34h | Estudo dos aspectos teóricos,                                                                                                                                                                                    |

|                                          |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|--|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |   |     | técnicos e<br>éticos da<br>aplicação da<br>psicologia no<br>campo jurídico                                                                                                                                                  |
| Psicologia das<br>Relações<br>Famíliares |  | X | 34h | História e<br>evolução<br>social da<br>família.<br>Contribuições<br>das teorias<br>psicológicas<br>no âmbito das<br>relações<br>famíliares.<br>Ciclos da vida<br>familiar.                                                  |
| Psicologia da<br>Sexualidade             |  | X | 51h | Desenvolve-<br>mento da<br>sexualidade<br>Humana.<br>Identidade,<br>Papéis e<br>orientação<br>sexual.<br>Disfunção<br>sexual.<br>Sexualidade e<br>sociedade                                                                 |
| Psico-<br>oncologia                      |  | X | 34h | Análise da<br>psicologia<br>oncológica<br>como campo<br>interdisciplinar<br>da saúde.                                                                                                                                       |
| Psicologia e<br>HIV e AIDS               |  | X | 34h | Análise da<br>psicologia e<br>DST (AIDS)<br>como campo<br>interdisciplinar<br>da saúde.<br>Estudo da<br>influência de<br>fatores<br>psicológicos<br>sobre o<br>desenvolve-<br>mento, o<br>tratamento e a<br>reabilitação de |

|                                                         |  |   |     |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |  |   |     | pacientes com DST (AIDS).                                                                                                                 |
| Pessoas Portadoras de Necessidades Educativas Especiais |  | X | 51h | Estudo do desenvolvimento humano nas questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem do sujeito com necessidades educacionais especiais. |

Organização: O autor (2020).

Para a análise referente às disciplinas que compõem a matriz curricular do curso de Psicologia da UFPEL, foi utilizado a matriz curricular para fazer a seleção prévia das disciplinas e para a análise mais profunda das mesmas foi utilizado o Projeto Pedagógico Curricular do curso que contem a descrição detalhada sobre o que é tratado na disciplina assim como sua respectiva bibliografia. Essa foi a instituição que teve o maior número de informações disponíveis com relação as suas disciplinas. Foram selecionadas 24 disciplinas.

A primeira disciplina selecionada foi Fundamentos Sociológicos em Psicologia (ANEXO 56) que trata a respeito do histórico e definição da antropologia e da sociologia, da relação entre antropologia, sociologia e psicologia e do conceito de cultura. Do conceito de etnografia, das principais abordagens teóricas contemporâneas no estudo dos discursos sociais no contexto da psicologia e do lugar das ciências humanas e da natureza na psicologia. Traz em sua bibliografia títulos introdutórios sobre antropologia e sociologia.

Na sequência, a disciplina de Psicologia Social (Anexo 57), que versa sobre a abordagem sócio-histórica em psicologia social, a representação social, a psicologia social no Brasil e as implicações para atuação junto a grupos, instituições e comunidades e tem por objetivo capacitar o aluno a uma visão que leve em consideração os aspectos sociais, culturais e econômicos no que se refere aos fenômenos individuais, de grupos e instituições, estimular o pensar de forma crítica, o conceito de sociedade e estabelecer as diferentes formas de compreensão da relação entre indivíduo e sociedade, natureza e cultura. Em sua bibliografia traz Ana Mercês Bahia Bock como referência, a qual foi citada ao longo deste trabalho, autora



muito conhecida por seus escritos na área de psicologia social e de grande relevância para esta disciplina indicando que essa disciplina é correlata aos DH.

A disciplina de Ética Profissional em Psicologia (ANEXO 58) fala sobre as origens históricas e contribuições teóricas para o estudo da ética e realiza reflexões acerca de problemas contemporâneos relativos à psicologia e também aqueles pertinentes à atuação do profissional em Psicologia. Tem por objetivo introduzir a questão da ética nas práticas psicológicas, aprofundar a análise do Código de CEPP e da legislação em psicologia e discutir a ética das principais vertentes do pensamento psicológico. Por ser uma disciplina a respeito da ética indiretamente e consequentemente acaba por envolver a questão dos DH, pois se falando em ética na atuação profissional do psicólogo, este sempre irá se confrontar com situações nas quais precisa velar pela garantia de direitos para qualquer pessoa que venha a ter contato durante seu fazer psicológico. Dentro da bibliografia consta o CEPP, assim como algumas publicações sobre psicanálise dando a entender que a disciplina se apoia em um viés mais psicanalítico.

A disciplina de Pesquisa e Intervenção em Psicologia Social (ANEXO 59) aborda diferentes perspectivas epistemológicas que constituem o campo da psicologia social, centrando-se nos diferentes desdobramentos metodológicos decorrentes dos pressupostos teóricos de cada perspectiva, em como se constitui um objeto e/ou campo de pesquisa e/ou intervenção, como e porque se constrói um problema de pesquisa. Tem dessa forma como objetivos pensar as diferentes perspectivas epistêmicas que constituem a psicologia social, capacitar os alunos em diferentes metodologias que fazem parte da psicologia social, capacitar os alunos a construir uma pesquisa em psicologia social e capacita-los a planejar uma intervenção em psicologia social. A proposta dessa disciplina é muito interessante, pois não adianta apenas haver um entendimento sobre a questão da psicologia social, precisa haver reflexão e ação sobre seus pressupostos e é exatamente isso que o planejamento de uma intervenção propõe. Dentro de sua bibliografia estão alguns livros de Foucault e também de Guatarri e Deleuze. A psicologia social é uma disciplina íntima aos DH.

A disciplina Seminário Integrador III (ANEXO 60) tem o intuito de trabalhar a multidisciplinaridade a partir da formação de espaços de integração entre os conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do curso de

psicologia e seus objetivos são de aprofundar temáticas centrais na formação profissional do futuro psicólogo, socializar diferentes abordagens teórico-práticas sobre as temáticas priorizadas pelos estudantes e docentes, desenvolver a autonomia dos estudantes frente as situações de aprendizagens e contribuir para a integração entre saberes e profissionais da área da psicologia. A disciplina Seminário Integrador está presente em várias fases da graduação em psicologia nessa instituição, sendo elas cinco disciplinas indo do I ao VI, em cada uma delas são tratados temas diferentes de acordo com aquilo que está sendo aprendido em um contexto geral com o intuito de unificar os conhecimentos, na disciplina III são tratados os temas sexualidade, Terapia Cognitivo Comportamental (TCC), pet terapia, psicologia das emergências, autismo, direito e psicologia, temos aqui todos temas pertinentes aos DH com exceção da TCC que seria uma das linhas do conhecimento dentro da psicologia. Dentro das referências temos títulos relacionados a cultura e a psicologia social assim como um título de Guy Jobert, autor citado ao longo deste trabalho.

A disciplina de Psicologia e Políticas Públicas (ANEXO 61) tem o intuito de possibilitar o conhecimento das políticas públicas e as contribuições da psicologia social para análise das políticas públicas e a atuação do psicólogo. Tem por objetivos compreender o surgimento histórico das políticas de Estado, compreender as políticas públicas e suas regulamentações contemporâneas, compreender o papel do psicólogo e do psicólogo social na elaboração, planejamento, execução e avaliação das políticas públicas. No programa da disciplina ainda consta que é tratado sobre a história do surgimento das políticas públicas: o estado nação, a biopolítica e os DH. Em sua bibliografia conta com vários escritos do CFP assim como do CREPOP e ainda uma obra de Silvia Tatiana Maurer Lane, conhecida expoente da psicologia social.

A disciplina de Psicologia em Ambientes Educativos (ANEXO 62) aborda o sistema escolar brasileiro, a prática psicológica como prática dialógica, aluno, família e escola, os novos marcos teórico-práticos no processo ensino-aprendizagem, a inclusão, multiculturalismo, diversidade, o papel e funções do psicólogo escolar. Tem como objetivo geral conhecer o papel do psicólogo no ambiente Educativo e como específicos os de estudar o sistema escolar brasileiro, compreender a prática psicológica como prática dialógica entre aluno, família e escola, refletir os

fundamentos teóricos e filosóficos que embasam as práticas do psicólogo e estudar a inclusão, multiculturalismo e diversidade. A bibliografia é totalmente composta de escritos sobre a psicologia escolar, essa disciplina cabe dentro do escopo dos DH, pois trata da questão da inclusão do multiculturalismo e da diversidade dentro do âmbito escolar.

A disciplina intitulada Seminário de Métodos e Práticas Profissionais I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde (ANEXO 63) tem como propósito integrar as experiências de estágio contemplando as ênfases curriculares e a articulação dos debates sobre os fenômenos em psicologia e os métodos de investigação e intervenção. Tem como objetivos compartilhar as experiências de estágio articulando uma rede de apoio colaborativa entre os acadêmicos, proporcionar ao acadêmico uma visão ampla do campo de atuação do psicólogo nos processos de prevenção e promoção da saúde, pensar criticamente esse campo e nas práticas executadas nas experiências de estágio e por fim qualificar teórico-tecnicamente as intervenções dos acadêmicos em seus locais de estágio. Tem como bibliografia títulos da psicologia social e da saúde, se encaixa no escopo dos DH, pois trata dos processos de prevenção e promoção da saúde em se tratando de saúde coletiva e territorial assim como dos modelos de políticas públicas de saúde da assistência social. A disciplina Seminário de Métodos e Práticas Profissionais II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde (ANEXO 64) tem a mesma ementa, descrição, objetivos e bibliografia como a parte I, mas certamente por ser no período seguinte deve se aprofundar na discussão das práticas realizadas.

A disciplina de Subjetividade e Trabalho (ANEXO 65) trata a respeito dos modos de trabalhar em nossa sociedade, apresentando as relações de nossas características socioculturais atuais com as formas que utilizamos para organizar nossos modos de produzir e oferecer serviços hoje, reflete ainda sobre os regimes de trabalho na contemporaneidade e sua construção histórica. Tem por objetivos compreender o campo do trabalho como uma complexa produção socioeconômica-cultural, compreender os processos históricos que construíram nossos modos de trabalhar, compreender as configurações dos modos de trabalhar em nossa contemporaneidade, tornar mais complexo o olhar do acadêmico ao pensar a prática do psicólogo em áreas como gestão, organizacional, trabalho, institucional, etc., e

pensar os processos de adoecimento próprios da nossa cultura. Essa disciplina tem como propósito realizar uma ligação entre sociedade, cultura, economia e a questão da subjetividade, por se tratar de uma explanação de como se dá essa ligação, pode ser considerada uma disciplina ligada aos DH. Em sua bibliografia apresenta obras diversas, tendo por destaque, Deleuze, Castel e Foucault.

Na sequência temos a disciplina Estágio Específico I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde (ANEXO 66) e Estágio Específico II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde (ANEXO 67), elas que são os estágios específicos requeridos, pretendem proporcionar aos estudantes espaços para o exercício das habilidades e competências desenvolvidas na ênfase curricular escolhida, ou seja, psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde. Tem como objetivo proporcionar a atuação como psicólogo na área da prevenção e promoção da saúde, desenvolver o pensamento crítico no campo dos processos de prevenção e promoção da saúde, o pensar criticamente as práticas executadas nas experiências de estágio e qualificar teórico-tecnicamente as intervenções dos acadêmicos na área da prevenção e promoção da saúde. Assim como a disciplina de seminário com a mesma temática essas também têm como bibliografia títulos da psicologia social e da saúde, se encaixa no escopo dos DH, pois aborda os processos de prevenção e promoção da saúde, pois trata a respeito de saúde coletiva e territorial assim como dos modelos de políticas públicas de saúde da assistência social.

A disciplina de Saúde e Trabalho (ANEXO 68) versa sobre trabalho, identidade, recursos laborais, condições de trabalho e resiliência, bem como estuda o comportamento organizacional e as relações entre homem e organização. Tem o objetivo de desenvolver habilidades para diagnóstico e intervenção nos diversos ambientes de trabalho no processo saúde e trabalho. Tem em sua bibliografia escritos sobre saúde mental no trabalho, psicologia organizacional e do trabalho.

A disciplina Psicologia Social e Contemporaneidade (ANEXO 69) tem o intuito de problematizar a partir da perspectiva da psicologia social uma diversidade de questões as quais se fazem presentes em nossa configuração societária contemporânea: tecnologia, sexualidade, gênero, minorias, adição, velocidade, hiperestimulação, urgência, ansiedade, controle, consumo, espetáculo, etc. Partindo da reflexão de psicólogos sociais, sociólogos e filósofos sobre nossos modos de

viver na contemporaneidade, a disciplina pretende compor com os estudantes um panorama crítico geral sobre nossa cultura e seu estilo de vida, sem perder de vista a escala da singularidade dos cotidianos e sua ação micropolítica. Tem por objetivos atualizar os estudantes quanto às perspectivas, questões e métodos da psicologia social contemporânea, discutir criticamente a produção contemporânea da psicologia social, compreender os modos de organização e funcionamento de nossa sociedade atual, a partir da perspectiva da psicologia social e estudar diferentes leituras sobre os modos de organização e funcionamento da sociedade contemporânea. Tem sua bibliografia escritos sobre psicologia social, incluindo Gilles Lipovetsky que foi citado neste trabalho, alguns temas de destaque tratados por essa disciplina e que tem ligação direta com os estudos de DH são sexualidade, gênero e minorias.

A disciplina Psicologia da Diferenças (ANEXO 70) apresenta uma proposta muito interessante, aborda questões técnicas, teóricas e históricas da relação da psicologia com os grupos que por algum motivo são taxados como diferentes, anormais, perigosos, incapazes ou inferiores e que, por isso, são alvo de uma série de práticas públicas e privadas voltadas tanto para a afirmação da sua identidade, quanto para seu isolamento ou tratamento. Mulheres, crianças, negros, portadores de transtornos mentais, homossexuais e muitas outras agrupações e pessoas que fogem das normas estabelecidas foram e são alvos de práticas oriundas da psicologia. Desde os encarceramentos que construíram até as políticas de afirmação de identidades, muitos são os modos da psicologia e da sociedade em geral se relacionar com estes segmentos das diferenças. Dessa forma a disciplina busca investigar estas práticas, pensando as de modo crítico para fomentar possíveis novas maneiras da psicologia se relacionar com a diferença na busca de promover cidadania e respeito aos DH. Tem por objetivos compreender o surgimento, desenvolvimento e as mudanças históricas no conceito e nas práticas de DH, compreender as políticas públicas e os movimentos sociais envolvidos com as questões concernentes aos DH contemporaneamente e por fim, compreender a construção do conceito de anormalidade e diferença por nossa cultura. Em sua bibliografia se destacam os escritos de Foucault. Essa disciplina certamente faz parte do escopo dos DH, pois trata das diferenças existentes entre as pessoas, entre

os gêneros e entre as diversas etnias e como se dá a relação das pessoas umas com as outras.

A disciplina de Psicologia das Relações de Poder e Práticas Discursivas (ANEXO 71), discorre sobre o comportamento, a fala, as organizações, os espaços urbanos e arquitetônicos, etc., todos estes são práticas discursivas que afirmam regimes de verdade, estilos de vida, concepções de mundo, ideologias, etc. A psicologia possui uma grande diversidade de ferramentas metodológico conceituais para possibilitar a compreensão destes discursos: interpretação psicanalítica, análise do discurso, modos de subjetivação, representações sociais, relações de poder, ator-rede, etc. A compreensão do mundo como discurso permite ao psicólogo investigar diferentes aspectos da expressão humana, enriquecendo e complexificando sua capacidade analítica sobre a produção de subjetividade em nosso tempo. Esta disciplina busca aprimorar o uso de algumas destas ferramentas metodológico-conceituais, por meio do seu estudo teórico e experimentação prática. Tem por objetivos compreender e experimentar os modelos teórico-metodológicos que se utilizam do conceito de discurso. Todos os escritos da sua bibliografia são de Foucault. A disciplina tem ligações com os DH, pois trata de questões dos modos de subjetivação, das representações sociais e das relações de poder.

A disciplina de Psicologia Comunitária (ANEXO 72) apresenta, numa perspectiva histórica e conceitual, a compreensão de processos coletivos e suas relações com grupos e instituições destacando a importância dos processos participativos como promoção de qualidade de vida da população. Tem vários objetivos, entre eles compreender a história e as diferentes práticas da psicologia comunitária no Brasil e na América Latina, compreender o conceito de comunidade e dimensão ética como prática de liberdade, compreender as possibilidades de inserção, investigação e intervenção do psicólogo comunitário, analisar a interface entre a psicologia comunitária e a educação, analisar a interface entre a psicologia comunitária e a saúde coletiva e analisar as diferentes propostas de intervenção em projetos sociais. Mais uma disciplina que possui em sua bibliografia referência de Ana Mercês Bahia Bock citada nesta pesquisa, também apresenta outros títulos com relação a psicologia social. Esta disciplina fala sobre os aspectos comunitários, por meio de aspectos conceituais e éticos sobre a construção do espaço coletivo, assim como sua relação com a educação, a saúde coletiva e a questão dos projetos

sociais que são de suma importância para a questão da psicologia social e comunitária que também têm ligações com os DH.

Na disciplina de Língua Brasileira de Sinais (ANEXO 73) é abordado seu estudo, noções sobre o processo linguístico que envolve a comunicação entre surdos e ouvintes, a cultura surda e as demandas sociais e educacionais da comunidade surda. Traz em sua bibliografia escritos sobre a educação de surdos, educação e exclusão e questões de linguagem e letramento. Disciplina que trata diretamente assunto relativo aos DH por se tratar da questão da inclusão educacional dessa parcela da população.

A disciplina de Psicologia Jurídica (ANEXO 74) trata sobre estudo dos aspectos teóricos, técnicos e éticos da aplicação da psicologia no campo jurídico e tem como objetivo promover um embasamento sobre questões pertinentes à psicologia, no âmbito das instituições de direito. Na sua ementa dentro da programação coloca o estudo da psicologia e dos Direitos Humanos (DH): o papel do psicólogo no atendimento, promoção e prevenção das violações dos direitos humanos. Em sua bibliografia constam escritos sobre psicologia jurídica, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o código civil e penal, documento do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE) escrito pela Secretaria Especial dos Direitos Humanos entre outros. Tratar a temática dos DH dentro dessa disciplina é peculiar, pois como foi constatado na análise das ementas das duas outras instituições elas não entraram na lista das que foram analisadas, talvez por essa ser uma ementa mais completa, conste mais a fundo aquilo que é tratado dentro dela ou ela realmente tenha um viés diverso das outras por incluir a temática dos DH.

A disciplina Psicologia das Relações Familiares (ANEXO 75) explana a respeito da história e evolução social da família, das contribuições das teorias psicológicas no âmbito das relações familiares, dos ciclos da vida familiar, da dinâmica das relações família/técnicos e sistemas ampliados e da avaliação e técnicas de intervenção em família. Tem vários objetivos entre eles, compreender as transformações históricas da família, compreendendo a relação da família com a sociedade, conhecer diferentes abordagens no trabalho com famílias, analisar os diversos contextos em que o psicólogo atua, direta ou indiretamente, com as famílias, conhecer diferentes recursos técnicos no trabalho com famílias, aprender a utilizar os subsídios teóricos, além dos instrumentos e técnicas para analisar

criticamente a temática da família em seus diferentes contextos e também para intervir com famílias tanto na clínica como nos equipamentos públicos, desenvolver a percepção sobre as transformações que a família sofre ao longo do tempo e os efeitos disso nas relações e conflitos intrafamiliares, apreciar as diversas perspectivas de compreensão da dinâmica familiar e possibilitar uma crítica quanto ao papel do psicólogo como agente de apoio das famílias em situação de vulnerabilidade. Dentro de sua bibliografia traz obras que versam sobre o ciclo da vida familiar e terapia familiar. Essa é uma disciplina que aborda o ciclo vital e as distintas configurações familiares, a família e políticas públicas: violência, vulnerabilidade social e medidas socioeducativas que são temas que se encaixam dentro dos DH.

Na sequência a disciplina de Psicologia da Sexualidade (ANEXO 76) apresenta questões do desenvolvimento da sexualidade humana, identidade, papéis e orientação sexual, disfunção sexual, sexualidade e sociedade e tem por objetivo desenvolver competências e habilidades para o trabalho do psicólogo com a sexualidade humana. Oferece em sua bibliografia escritos sobre sexualidade e gênero. Por trabalhar a questão da sexualidade, gênero e subjetividade se encaixa na questão dos DH.

Psico-oncologia (ANEXO 77) é outra disciplina muito interessante que realiza análise da psicologia oncológica como campo interdisciplinar da saúde, fala a respeito do estudo da influência de fatores psicológicos sobre o desenvolvimento, o tratamento e a reabilitação de pacientes com câncer. Tem por objetivos entender o papel do psicólogo na promoção do bem estar psicossocial de indivíduos acometidos por câncer, entender a Psicologia sob a ótica da saúde pública, de sua inserção no Sistema Único de Saúde - SUS e no contexto hospitalar e ambulatorial e desenvolver um olhar analítico e crítico sobre políticas públicas de prevenção e tratamento. Tem em sua bibliografia títulos introdutórios e sobre o desenvolvimento da psico-oncologia, literatura sobre pacientes com câncer e sobre psicologia hospitalar. Traz dois aspectos muito relevantes que seriam o impacto psicológico do diagnóstico: estigma, efeitos colaterais, complicações neurobiológicas, emocionais e o impacto psicossocial e físico do tratamento do câncer, dessa forma, nota-se aqui uma preocupação não apenas com o tratamento físico da enfermidade mas também



dos impactos psicológicos que ela provoca, fazendo com que seja uma disciplina que integra aspectos dos DH.

A disciplina intitulada Psicologia e HIV e AIDS (ANEXO 78) faz uma análise da psicologia e da síndrome da Imunodeficiência Adquirida (AIDS) como campo interdisciplinar da saúde e um estudo da influência de fatores psicológicos sobre o desenvolvimento, o tratamento e a reabilitação de pacientes com AIDS. Tem como objetivos entender o papel do psicólogo na promoção do bem estar psicossocial de portadores da Imunodeficiência Humana - HIV/AIDS, assim como entender a psicologia sob a ótica da saúde pública e de sua inserção no SUS, assim como busca desenvolver um olhar analítico e crítico sobre políticas públicas de prevenção e tratamento. Tem em sua bibliografia escritos do CFP e do CREPOP que versam sobre a atuação dos profissionais de psicologia no campo das Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST's). Essa disciplina entra no rol das que integram conteúdos dos DH, pois aborda a questão do impacto psicológico do diagnóstico de soro positivo, seu estigma, efeitos colaterais, complicação neurológicas e emocionais.

E por fim, a disciplina de Pessoas Portadoras de Necessidades Educativas Especiais (ANEXO 79) realiza o estudo do desenvolvimento humano nas questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem do sujeito com necessidades educacionais especiais, faz análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos teóricos – práticos e de investigação científica e estuda o papel do psicólogo frente aos princípios, políticas e práticas de inclusão. Tem como objetivos gerais conhecer o sujeito portador de necessidades educacionais especiais e compreender como se realizam os processos de ensino e de aprendizagem para as pessoas com necessidades educacionais especiais. Como objetivos específicos propõe definir quem são os Portadores de Necessidades Especiais (PNEs), proporcionar a reflexão sobre a educação e a exclusão/inclusão dos indivíduos PNEs na sociedade, possibilitar os seguintes conhecimentos sobre os PNEs: conceitos, concepções, características, ensino, aprendizagem e atendimentos (pesquisa e prática), identificar e analisar políticas e programas referentes à educação inclusiva em seus aspectos teóricos e práticos e delinear a ideia da necessidade de construção de espaços sociais inclusivos. Em sua bibliografia traz escritos sobre educação e necessidades especiais, exclusão e

inclusão. Essa disciplina entra dentro de questões de DH por tratar da questão da inclusão.

## 4.2 RESULTADOS

Como pode ser constatado nesta pesquisa, foram realizadas as análises de documentos e matrizes curriculares contendo as disciplinas de cursos de Psicologia de três Universidades Federais no sul do Brasil, a Universidade Federal do Paraná (UFPR), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).

Frisamos aqui inicialmente que este estudo se realizou no ano de 2020, em plena pandemia de Covid-19, que certamente contribuiu para a dificuldade de acesso aos dados.

Importante ressaltar que a grande maioria das disciplinas analisadas são optativas, mas que nem sempre elas são ofertadas aos estudantes, dessa forma, mesmo que constem e tenham sido analisadas não quer dizer que necessariamente os estudantes podem optar por cursar entre todas as que estão disponibilizadas nas ementas.

A matriz curricular da UFPR contém 60 disciplinas obrigatórias mais 154 optativas, totalizando 214, destas, foram selecionadas e analisadas 20 disciplinas, temos dessa forma, um total de aproximadamente 10% que contemplam em suas ementas temáticas condizentes aos DH, destacam-se Ética Profissional dos Direitos Humanos, e Psicologia e Direitos Humanos que são específicas dentro da temática aqui proposta. Um fator que prejudicou a análise, foi a falta de documentos complementares, além da matriz curricular que apenas continha uma explanação breve do que se tratava a disciplina, maiores informações seriam importantes, como por exemplo os objetivos de cada disciplina, isso impossibilitou uma análise mais profunda das disciplinas. De uma forma geral foi possível identificar também que as disciplinas focam fortemente na questão do estudo das linhas teóricas dentro da psicologia, com destaque para o Behaviorismo e a Psicanálise nas disciplinas optativas.

No curso de Psicologia da UFSC foram analisadas em um primeiro momento 134 disciplinas, entre optativas, obrigatórias e opções de estágio, além do

bacharelado ainda há a opção de complementação com a licenciatura em psicologia. Interferiu na análise o fato da maioria das disciplinas analisadas não contarem com suas respectivas bibliografias, dessa forma, a análise dependeu inteiramente da simples descrição fornecida pela ementa. Chegou-se a soma de 42 disciplinas que foram selecionadas e analisadas, pois tinham pontos relacionados aos DH, aqui podemos apontar que 34% das disciplinas contemplam algum tema ou tratam de alguma questão relacionada os DH, algumas disciplinas merecem destaque, são elas: Políticas Públicas, Direitos Humanos e Práticas Psicossociais, Direito da Criança e do Adolescente, Psicologia Transcultural, Transtorno do Espectro do Autismo, Psicologia e uso de Drogas, Processos Psicológicos na Idade Adulta e Velhice, e Educação Especial na Educação Básica, que são disciplinas que tratam de questões importantes dentro de grupos minoritários da população, dando destaque a questão do ensino acerca das dificuldades enfrentadas por eles, informações a respeito e também maneiras de integração e sensibilização. Outro ponto que merece destaque é o elevado número de disciplinas ofertadas dentro da área de antropologia.

No curso de Psicologia da UFPEL foram 63 disciplinas obrigatórias e 25 optativas, totalizando 88, foram selecionadas 24 disciplinas que continham alguma relação com o campo dos DH, pode se calcular então um total arredondado de 27% das disciplinas que fazem alusão aos DH. Esse foi um curso na qual a maioria das disciplinas contavam com a bibliografia, assim como forneciam juntamente com a ementa, o programa e objetivos das disciplinas em questão. As disciplinas em destaque, que não foram encontradas nas matrizes dos outros cursos, foram Psicologia das Diferenças, Psico-oncologia, e Psicologia e HIV e AIDS.

Em suma, pode-se perceber que os três cursos analisados apresentam algum percentual de disciplinas que fazem alusão direta ou indiretamente a temas pertinentes aos estudos dos direitos humanos, mas nenhum deles traz alguma disciplina que fale diretamente a respeito de uma disciplina sobre Educação em Direitos Humanos - EDH, essa disciplina se faz imprescindível para demonstrar a importância da questão dos DH, assim como para possibilitar a instauração de uma cultura a respeito deles.

## 5 CURSO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA

Por meio dos dados obtidos na análise dos documentos disponibilizados notou-se que as Universidades não possuem uma disciplina sobre EDH, dessa forma para suprir essa falta, como produto foi proposta a criação de um curso na plataforma de ensino do Google Sala de Aula gratuitamente.

Essa ferramenta de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi escolhida devido a sua acessibilidade gratuita, praticidade, sua fácil utilização e por estar também disponível em equipamentos eletrônicos móveis, como smartphones, tablets e notebooks, sendo uma ferramenta educacional, criada pelo Google com a função de suporte para o ensino mediado pela tecnologia.

O Google Sala de Aula é uma sala virtual, na qual o professor organiza suas turmas, propõe e direciona trabalhos. O professor acompanha o desenvolvimento de todas as atividades realizadas pelos alunos, podendo acrescentar comentários e atribuir notas para aquilo que é produzido por eles (SCHIEHL; GASPARI, 2016).

A sala de aula ainda permite um ambiente integrativo em conjunto com outras ferramentas disponibilizadas pelo Google, tais como *Google Docs* que é um editor de textos, *Google Drive* que serve para armazenamento de arquivos e dados na nuvem, *Google Sheets* que produz planilhas, *Google Slides* que oferece a criação de apresentações de slides, *Google Forms* que auxilia na criação de formulários online, entre outros (IFTAKHAR, 2016).

Junior, Lisbôa e Coutinho (2011, p. 3), comentam sobre as funcionalidades disponíveis, afirmando que “a variedade de ferramentas que o Google oferece é tamanha que permite aos utilizadores realizarem praticamente todas as atividades de criação, edição, gravação, divulgação e armazenamento de arquivos diretamente a partir da Web”.

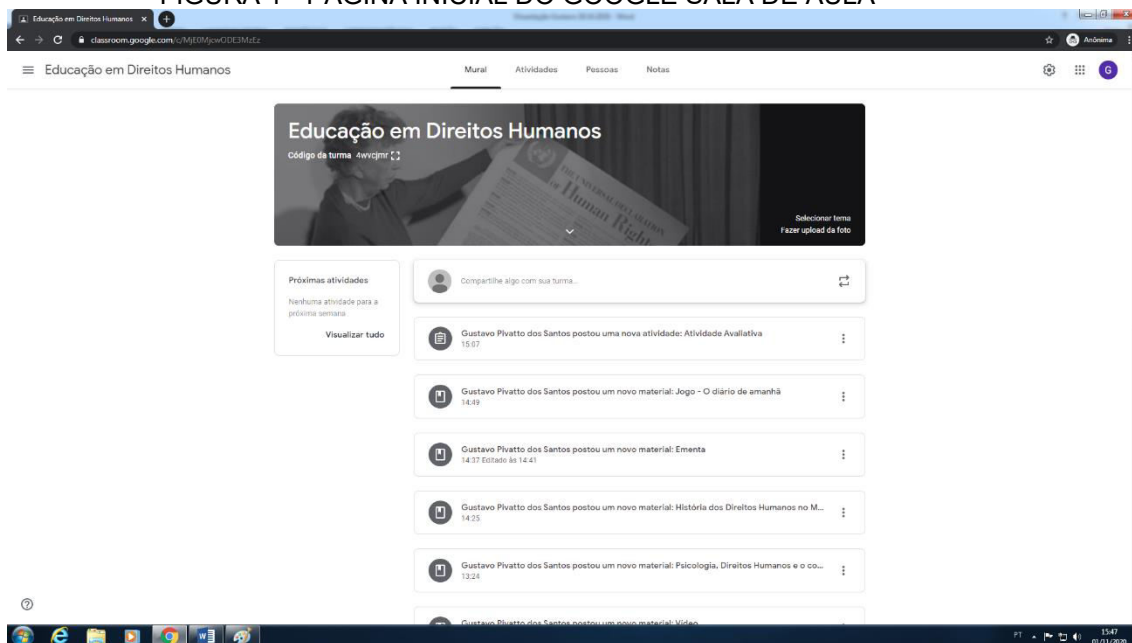
Dentre os benefícios do uso da sala de aula do Google como ferramenta educacional estão a facilidade de seu uso, a integração com as demais ferramentas já mencionadas que acabam por economizar tempo tanto para o aluno como para o professor, a vantagem de ser uma tecnologia *cloud based*, ou seja, todos os arquivos e as informações contidas neles quando utilizadas em qualquer uma das ferramentas ficam salvos na nuvem e é uma ferramenta denominada *mobile friendly*,

podendo ser usado em dispositivos móveis como celulares e tablets o que acaba sendo um atrativo para seus usuários (IFTAKHAR, 2016).

O primeiro passo foi a criação da sala de aula virtual (FIGURA 1). No design da página principal são expostas as quatro abas principais: o mural que é a página de abertura contendo as últimas informações daquilo que foi postado; a aba de atividades que contém as atividades que foram propostas, criadas e postadas pelo professor, a aba pessoas que traz uma lista tanto dos professores como estudantes participantes da sala e por último a aba de notas que como o nome diz contém as notas atribuídas as atividades realizadas pelos estudantes.

A sala de aula criada pode ser acessada por meio do seguinte link: <https://classroom.google.com/c/MjE0MjcwODE3MzEz>, lembrando que para o acesso da sala é preciso enviar os convites e que estes sejam aceitos pelos alunos.

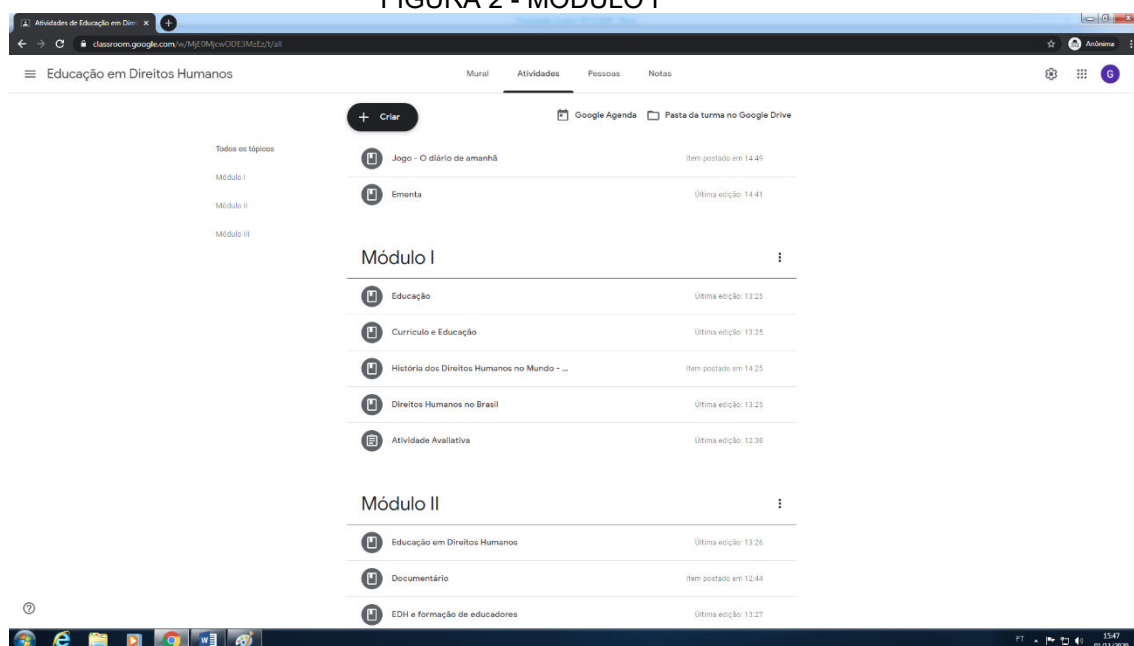
FIGURA 1 - PÁGINA INICIAL DO GOOGLE SALA DE AULA



Fonte: O autor (2020).

O curso tem a carga horária de 34 horas e é dividido em três módulos, o primeiro (FIGURA 2) contendo os temas de Educação, Currículo e Educação, História dos Direitos Humanos no mundo e por fim os DH no Brasil, todas as temáticas seguem com seus respectivos artigos abordando o assunto, assim como na parte referente a História os DH foi disponibilizado apresentação em slides, um vídeo e uma atividade discursiva e avaliativa sobre o mesmo.

FIGURA 2 - MÓDULO I

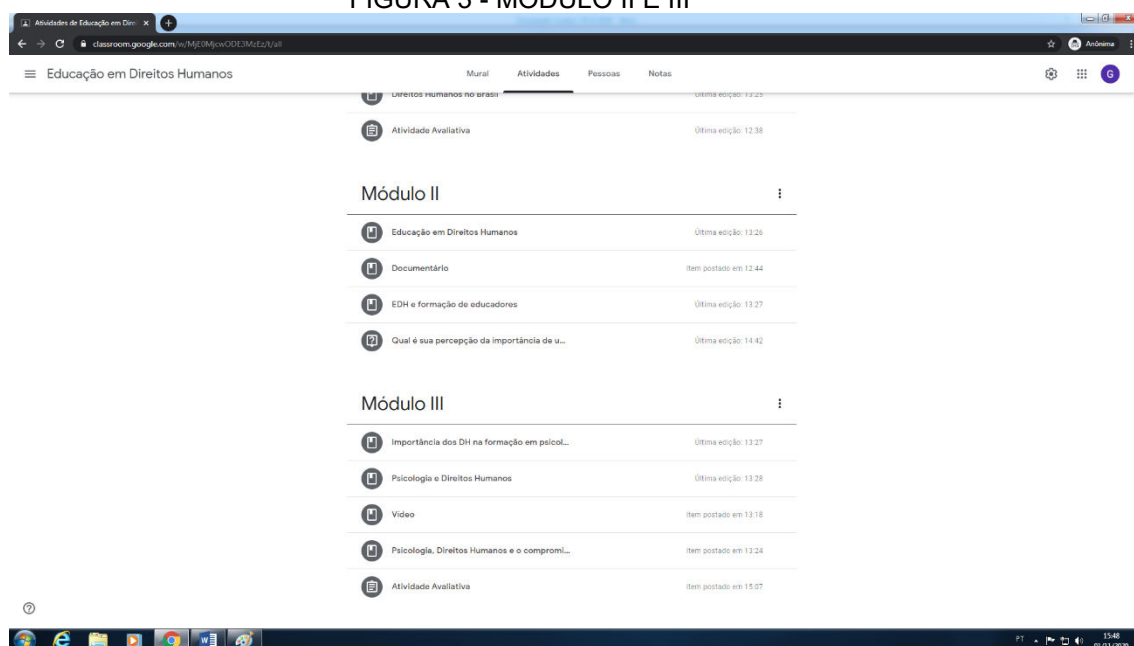


Fonte: O autor (2020).

O segundo módulo (FIGURA 3) foi dividido entre as temáticas de EDH assim como EDH e formação de professores, contam também um documentário sobre a conceituação da EDH e sua importância. O módulo também segue com uma atividade avaliativa ao final, consistindo em um debate acerca daquilo que foi abordado nos materiais disponibilizados.

O terceiro e último módulo (FIGURA 3) traz as temáticas da Importância dos DH na formação em Psicologia, Psicologia e Direitos Humanos e por fim Psicologia, Direitos Humanos e o compromisso social, também neste módulo foi disponibilizado um vídeo e uma atividade avaliativa ao seu final consistindo em questionário com três perguntas discursivas.

FIGURA 3 - MÓDULO II E III



Fonte: O autor (2020).

O Google Sala de aula é uma ferramenta que pode ser facilmente integrada como alternativa de ensino/aprendizagem em um contexto de ensino com o intuito de dirimir a questão das matrizes curriculares não possuírem uma disciplina relacionada a Educação em Direitos Humanos.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa teve como foco a análise de cursos de graduação em psicologia de três universidades do sul do Brasil. A partir do Projeto Pedagógico Curricular (PPC) de cada curso, tivemos acesso às matrizes curriculares, suas ementas e referências bibliográficas. Analisamos as disciplinas, bem como suas ementas por meio da matriz curricular, e selecionamos as que tinham no título e/ou conteúdo voltado para o contexto dos Direitos Humanos (DH).

Inicialmente foi realizada uma busca geral no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com o termo “currículo de cursos de psicologia e direitos humanos”, porém nenhum resultado foi gerado. Numa segunda tentativa, buscando-se por outros termos, como “currículos dos cursos de psicologia”, trouxe um resultado. Já as buscas por “psicologia e direitos humanos”, “psicologia e educação em direitos humanos” e “Direitos Humanos no currículo de cursos de psicologia” não trouxeram nenhum resultado, demonstrando a necessidade de estudos relacionados a essas temáticas.

O objetivo principal desta pesquisa foi realizado com êxito, uma vez que, por meio das análises das três matrizes curriculares e das ementas das disciplinas escolhidas, foi constatado que, principalmente na parte das disciplinas optativas, há a oferta de uma gama variada de opções para que os estudantes optem dentre elas de acordo com as diretrizes da instituição. Dessa forma, além das disciplinas obrigatórias que oferecem certa base dentro da temática para a formação do estudante, há a possibilidade de escolha de disciplinas voltadas mais especificamente para temáticas relativas aos DH, mas por serem optativas, essa escolha depende do interesse dos estudantes.

Os três objetivos específicos também puderam ser concretizados, o primeiro que era o de examinar detalhadamente as ementas das disciplinas do currículo que estavam inseridas dentro do contexto dos DH, o segundo, de verificar se as referências das ementas das disciplinas do currículo estavam inseridas dentro do contexto dos DH pôde ser realizada com aquelas disciplinas nas quais as referências e bibliografias estavam presentes dentro dos documentos analisados, e, por fim, foi possível a produção de um curso de Educação em Direitos Humanos



(EDH) na plataforma Google Sala de Aula voltado ao público interessado na temática, visando aprimorar os currículos dos cursos analisados, já que observou-se uma ausência, dentro das Universidades, de uma disciplina, mesmo que optativa, voltada e que contemplasse a questão da EDH.

Cabe, nessas considerações, mencionar sobre o compromisso social da Psicologia. Martínez (2003) pondera a respeito disso e questiona sobre esse ser um compromisso da psicologia ou do psicólogo. Indagando se seria a ciência psicológica que se compromete com a questão social ou o indivíduo psicólogo que produz esses conhecimentos, ou ainda se ele apenas os utiliza em sua prática. O autor pontua que essas reflexões acerca do compromisso social são complexas, mas que podem nortear formas diferenciadas de políticas, estratégias e práticas vinculadas à ação do psicólogo, seja na produção de novos conhecimentos, seja na sua utilização em contextos diversos. As IES, os cursos de psicologia e as disciplinas da seara dos DH seriam locais perfeitos para que tais discussões fossem efetivadas.

Uma das formas de promoção da equidade, assim como da defesa dos direitos de todos aqueles inseridos em uma sociedade, seriam os DH e essa promoção se daria por meio de uma EDH. Por isso a importância de estudos a respeito de como a questão dos DH é inserida e promovida dentro de instituições de graduação de psicologia. Uma das funções das IES seria de disseminar o conhecimento e incentivar os estudos acerca dessas questões. Quanto a isso, autoras como Benevides (2003) e Candau (2008) contribuem muito em estudos que tratam da importância de uma EDH nos mais variados contextos.

Também é relevante falar a respeito da importância da formação de professores dentro do contexto da EDH, pois se esses educadores não tiverem formações no sentido de compreender e proliferar esses conhecimentos relativos aos DH, dificilmente será possível efetivar uma cultura de DH. Cunha (2013) chama a atenção para a necessidade da formação de professores, já Abade e Afonso (2014) falam a respeito da importância da capacitação de professores dentro das IES para que possam promover e propagar uma cultura dos DH por meio de uma EDH, e Candau e Sacavino (2013) apresentam os aspectos que seriam indispensáveis para se alcançar uma EDH.

Segundo Fernandes de Oliveira et. al. (2020) fomentar a temática da educação em direitos humanos nas Instituições de Educação Superior não significa apenas informar e formar os profissionais em conhecimento histórico, mas tornar o educando em sujeito ativo ao desenvolver nele valores e atitudes que corroborem para construção de uma sociedade democrática e pacífica. As universidades são espaços de práticas educativas emancipatórias, já que se configuram em ambientes de construção de conhecimentos e práxis educacionais. Pesquisas que corroborem para a implementação de ações relacionadas ao tema são essenciais para o crescimento e propagação dos ideais de uma educação respaldada em direitos humanos.

Como pode ser constatado por meio desse estudo, a questão da EDH é algo faltante dentro dos cursos de graduação em psicologia, as diretrizes que orientam a formação do psicólogo propõem uma educação inclusiva e abrangente em diversos contextos, mas elas não se referem diretamente a uma EDH em específico. Dessa maneira, seria importante ponderar sobre uma possível modificação e ampliação dessas diretrizes para sua inclusão. Candau e Sacavino (2013) são autoras que comentam quais aspectos seriam primordiais e principais dentro da formação de uma cultura em EDH. Rosato (2011), importante autora que destaca a interligação entre a psicologia e os DH, expõe que a prática profissional da psicologia tem relação direta com a construção dos DH.

O compromisso social tem grande significado dentro da formação e da atuação de psicólogos, especialmente no aspecto de sua formação como sujeitos capazes de promover mudanças para propiciar uma maior equidade social (MARTINEZ, 2003).

A questão dos DH dentro dos cursos pesquisados possuem pelo menos nas matrizes curriculares, como foi constatado, por meio da análise dos documentos, várias disciplinas que tratam de uma grande gama de temas relacionados aos DH, mas por se tratar de uma análise documental, a situação da pandemia do COVID-19 vivida no ano da execução deste estudo, impossibilitou entrevistas a professores e estudantes, que poderiam trazer mais detalhes de como se dá a relação dos DH no âmbito universitário, se a relação do ensino/aprendizagem das disciplinas que abordam esses temas geram reflexões e criticidade. Essa pesquisa juntamente aos estudantes poderia trazer respostas a indagação de se estes se sentem preparados

para lidar com questões relacionadas a violações de direitos, por exemplo, bem como no preparo para atuação profissional, aliando teoria a prática.

A formação tem o importante dever de ensinar, não apenas a teoria e a prática, mas também questões morais que irão moldar o estudante em um futuro profissional que seja atento e que aja em defesa dos valores sociais, tão intrínsecos à atuação profissional do psicólogo. Freire (2018, 2009, 1991, 1987), é fundamental para a compreensão do compromisso social, da educação libertadora e para a efetivação de mudanças na forma de ensino vigente que propiciem uma reflexão crítica daquilo que perpassa os ambientes de ensino/aprendizagem.

Dessa maneira, a principal fonte de análise para este estudo foram as matrizes curriculares. Elas são utilizadas no intuito de uma seleção daquilo que seria tratado pela ação do ensinar, orientando, modelando e limitando o conteúdo a ser passado, recebendo dessa forma um papel decisivo na ordenação da estrutura dos processos de ensino/aprendizagem (SACRISTÁN, 1998).

Com base na fundamentação teórica, assim como no estudo e análise das matrizes curriculares, fica claro que todas as instituições pesquisadas apresentam disciplinas que contemplam questões ligadas às temáticas dos DH. Algumas possuem esses temas de forma mais explícita e outras menos. Em relação ao problema de pesquisa, sobre o qual o pesquisador procurou observar, ou seja, de que maneira ocorre a inserção das disciplinas que envolvem a questão dos DH nos cursos pesquisados, conclui-se que, mesmo que algumas disciplinas não explicitassem, seja por falta de maior clareza, mais detalhes ou a falta da disponibilização das bibliografias utilizadas nas disciplinas, todas as instituições possuem disciplinas que fazem menção à temática dos DH.

Cabe ressaltar que não é apenas porque as ementas e matrizes curriculares carregam termos análogos aos DH, assim como fazem uso de bibliografia pertinente aos DH, que podem ser consideradas, de fato, disciplinas que abordam estudos sobre esse tema. Existe uma grande distância entre a formulação de tais documentos, a passagem por intermédio do ensino pelos professores, e a recepção do conteúdo pelos estudantes (SACRISTÁN, 2013).

Todas essas etapas são muito importantes no processo de ensino/aprendizagem e todas elas podem contribuir positivamente, ou negativamente, para que esses temas sejam, de fato, trabalhados, que promovam

uma reflexão crítica e se concretize a almejada mudança de ações e atitudes por partes de estudantes, ainda como graduandos e, fundamentalmente, como psicólogos após a graduação em suas práticas profissionais, também Barbeiro (2007), Bock e Gianfaldoni (2010), são autores que falam a respeito da inserção das temáticas dos DH dentro dos cursos de psicologia.

Com relação à seleção das disciplinas é importante ressaltar que são sempre escolhidas dentro de uma formatação curricular que será idealizada com base em questões políticas. Segundo Franco (2017, p. 130):

Situar a organização e distribuição no currículo das diferentes matrizes do pensamento psicológico é importante, na medida, em que tal formatação tem efeitos sobre os modos de subjetivação das (os) psicólogas (os) em formação. Eleger uma ou outra teoria para compor o currículo implicam em escolhas que não são meramente técnicas e pedagógicas, mas também políticas.

A autora continua indagando a respeito do que se busca com o currículo dentro de uma formação em psicologia. Até tempos recentes a formação e atuação do psicólogo se caracterizavam por um viés de aspectos mais técnicos e objetivos dos processos psicológicos, por isso foi importante a reflexão feita no sentido de observar se as instituições, por meio de seus PPCs e matrizes curriculares, proporcionam uma formação alinhada com o passado ou tentam romper com essas concepções antiquadas de um modelo hegemônico e se adaptar atendendo a novas demandas, anseios e necessidades da população levando em conta aspectos mais subjetivos dos processos psicológicos.

Por isso, um número expressivo de disciplinas que contemplem temas de DH, mesmo que sendo optativas, é um ótimo indicativo de um distanciamento de uma prática psicológica voltada fortemente para o viés da atuação clínica, propiciando formas de atuação diversas. Nessa perspectiva, o autor Barros (2007) aborda a respeito das possibilidades diversas de atuação dos psicólogos para além da prática clínica e mais voltados para as questões sociais.

A psicologia, então, deve buscar novas formas de atuação que sejam diferentes das instituídas no passado, nas quais o objetivo era a tentativa de normalização daquilo que era considerado anormal, ou da correção de comportamentos considerados desviantes por alguns.

Uma prática da Psicologia compromissada com os Direitos Humanos pode produzir outras alternativas, que não envolvam a criminalização e tentativa de adequação de modos de existência. As psicólogas e os psicólogos não precisam (e não devem) ocupar o lugar de ortopedistas sociais. Pelo contrário, podem colocar em análise práticas naturalizadas e ressignificar a diferença, tomada como negativa, para a possibilidade de invenção de novos processos de experimentar o mundo e as relações, em permanente transformação (BICALHO *et al.*, 2009, p. 32).

Sem a pretensão de esgotar ou fazer afirmações categóricas sobre os achados, esse estudo foi um passo na direção da compreensão em como algumas IES abordam as temáticas relativas aos DH. O estudo fica preso à análise de documentos e é evidente que esses documentos, por mais que sejam de suma importância dentro da cadeia de ensino/aprendizagem, são apenas uma parte de um processo muito mais complexo e intrincado que conta com diversos atores que influenciam e são influenciados constantemente uns pelos outros.

Dessa forma, Sacristán (1998, p. 137), coloca que:

É evidente que para conhecer o currículo é preciso ir muito mais além das declarações, da retórica, dos documentos, ou seja, ficar muito mais próximo da realidade. O que se torna evidente é que, pelas propostas do currículo, expressam-se mais os desejos do que realidades. Sem entender as interações entre ambos os aspectos não poderemos compreender o que acontece realmente aos alunos/as e o que aprendem.

Por mais que o currículo escolhido atualmente em uma dada instituição seja aquele que foi julgado como o mais adequado para aquele determinado tempo, nada impede alterações, haja visto que o currículo está sempre em constante transformação, assim como a sociedade, e podem haver situações em que ele seja alterado para que se adeque às mudanças que possam advir de diversas fontes, ou seja, ele não é neutro, nem universal ou imóvel (SACRISTÁN, 2013).

Enfim, o currículo sempre poderá e deverá ser adaptado de acordo com aquilo que esteja sendo vivenciado, tanto interna como externamente às instituições nas quais é aplicado, sempre se levando em conta que um ambiente não é alheio ao outro e que sempre existirão aspectos que influenciarão nas escolhas curriculares que serão tomadas, como, por exemplo, questões econômicas, políticas e culturais. Mas o currículo nunca deve sucumbir inteiramente a elas, e as temáticas como DH e da EDH devem sempre se fazer valer e estar inseridas nas matrizes para que possam possibilitar o pensamento crítico e engrandecer a formação dos futuros psicólogos com a finalidade de, tanto em seu percurso acadêmico como em sua

posterior atuação profissional, possam ser agentes de mudança dentro da sociedade e disseminar a proteção e o respeito aos direitos e às diferenças.

## REFERÊNCIAS

ABADE, Flávia Lemos; AFONSO, Maria Lúcia Miranda. Educação em Direitos Humanos no ensino superior: reflexões a partir de uma experiência pedagógica em um curso de graduação em Psicologia. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 12, n.27, p.175-198, 2014. Disponível em: <<http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/820/630>>. Acesso em: 17 jun. 2020.

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. Editora Vozes Limitada, 2014.

BARBEIRO, Ana. Uma experiência de educação para os direitos humanos no currículo de formação inicial de psicólogos. In: **Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación–Libro de Actas do Congreso Internacional Galego Português de Psicopedagogía**. 2007. 2554-2563. Disponível em: <[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46535959/Barbeiro2007\\_educacao\\_direitos\\_humanos\\_RGPP.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46535959/Barbeiro2007_educacao_direitos_humanos_RGPP.pdf)>. Acesso em: 05 jul. 2020.

BARROS, Carlos César. Reflexões sobre a formação de professores de Psicologia. **Temas em Psicologia**, v. 15, n. 1, p. 33-39, 2007. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751430005.pdf>>. Acesso em: 23 jul. 2020.

BENEVIDES, Maria Victoria. Direitos humanos: desafios para o século XXI. Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: **Editora Universitária**, p. 335-350, 2007. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v1n2/v1n2a09.pdf>> Acesso em 13 jun. 2020.

BENEVIDES, Maria Victoria. Educação em direitos humanos: de que se trata. Formação de educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: **Editora UNESP**, p. 309-318, 2003. Disponível em: <<http://www.rcdh.es.gov.br/sites/default/files/Benevides%20MV%202000%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20em%20DH%20de%20que%20se%20trata.pdf>>. Acesso em: 20 nov. 2019.

BICALHO, Pedro Paulo Gastalho de. Direitos Humanos e Segurança Pública: desafios à democracia (e à psicologia) brasileira In: **Psicologia e Direitos Humanos: compromisso com a transformação da realidade**. 1 ed. Curitiba: Conselho Regional de Psicologia do Paraná, 2016, p. 75-84.

BICALHO, Pedro PG et al. Formação em psicologia, direitos humanos e compromisso social: A produção micropolítica de novos sentidos. **Boletim Interfaces da psicologia da UFRJ**, v.2, n.2, p.20-35, 2009. Disponível em: <<http://www.ufrj.br/seminariopsi/2009/boletim2009-2/boletim.pdf#page=21>>. Acesso em: 20 jun. 2020.

BOCK, Ana Mercês Bahia. Educação, direitos humanos e compromisso social: interlocuções com a formação do professor de psicologia. **Psicologia Ensino &**

**Formação**, v. 5, n. 1, p. 101-114, 2014. Disponível em:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v5n1/v5n1a08.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2020.

BOCK, Ana Mercês Bahia; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. Direitos humanos no ensino de Psicologia. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 97-115, 2010. Disponível em: < <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v1n2/v1n2a09.pdf> > Acesso em: 14 jul. 2020.

BRANCO, Maria Teresa Castelo. Que profissional queremos formar? **Psicologia: Ciência e Profissão**, v.18, n.3, p.28-35, 1998. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/pdf/pcp/v18n3/05.pdf>. Acesso em: 13 mai. 2020.

BRASIL. **Caderno de Educação em Direitos Humanos** – Diretrizes Nacionais. Brasília, Distrito Federal: Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos. MEC, 2013.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações determinadas pelas Emendas Constitucionais de Revisão nos 1 a 6/94, pelas Emendas Constitucionais nos 1/92 a 91/2016 e pelo Decreto Legislativo no 186/2008. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2016. 496p.

BRASIL. **Decreto n. 53.464 de 21 de janeiro de 1964**. Regulamenta a Lei no 4.119, de agosto de 1962, que dispõe sobre a Profissão de Psicólogo.

BRASIL. **Lei n. 4.119 de 27 de agosto de 1962**. Dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia e regulamenta a profissão de Psicólogo.

BRASIL. **Lei n.º 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília: DF, 1996.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edição Câmara, 2015. Disponível em  
[http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/20204/plano\\_nacional\\_educacao\\_2014-2024\\_2ed.pdf?sequence=8](http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/20204/plano_nacional_educacao_2014-2024_2ed.pdf?sequence=8). Acesso em: 19 jun. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 5, de 15 de março de 2011**. Brasília, 2011.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos; Ministério dos Direitos Humanos, 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf>>. Acesso em: 13 jun. 2019.

CALLEJA, José Manuel Ruiz. Os professores deste século. Algumas reflexões. **Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó Investigación Biodiversidad y Desarrollo**, v.27, n.1, 2008. Disponível em:



<<https://revistas.utch.edu.co/ojs5/index.php/revinvestigacion/article/view/442>>. Acesso em: 14 abr. 2020.

CANDAU, Vera Maria Ferrão; SACAVINO, Susana Beatriz. Educação em direitos humanos e formação de educadores. **Educação**, v. 36, n. 1, p. 59-66, 2013. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/848/84825694009.pdf>>. Acesso em: 10 abr. 2020.

CANDAU, Vera Maria; Educação e Direitos Humanos, Currículo e estratégias pedagógicas. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré., et al(Orgs.) **Direitos Humanos: capacitação de educadores**. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2008.

CANDAU, Vera. Educação em direitos humanos: uma proposta de trabalho. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré. (Org.). **Oficinas aprendendo e ensinando direitos humanos**. João Pessoa: JB Ed., 1999. p. 13-25.

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa**. Penso Editora, 2016.

COIMBRA, Cecília Maria Bouças. **Guardiões da Ordem: uma viagem pelas práticas psi no Brasil do “Milagre”**. Rio de Janeiro, Oficina do Autor, 1995.

CONCEIÇÃO, Juliana Santos da; NUNES, Célia Maria Fernandes. Saberes docentes e professores iniciantes: dialogando sobre a formação de professores para o Ensino Superior. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 5, p. 9-36, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/1970>>. Acesso em: 11 mai. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília, agosto de 2005.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Psicologia e democracia: nenhum direito a menos**: anais do VIII Seminário Nacional de Psicologia e Direitos Humanos / Conselho Federal de Psicologia. 1. ed. Brasília: CFP, 2019. 250p.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução nº 1, de 22 de março de 1999**. Estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação à questão da Orientação Sexual.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução nº 1, de 29 de janeiro de 2020**. Estabelece normas de atuação para as psicólogas e os psicólogos em relação às pessoas transexuais e travestis.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução nº 18, de 19 de dezembro de 2002**. Estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação ao preconceito e à discriminação racial.

CUCHIARO, André Luiz; CARIZIO, Walkiria Graick. Ensino superior, currículo e formação profissional. **Revista Fafibe On-line**, São Paulo: Faculdades Integradas FAFIBE, ano I, n.1, jul. 2005. Disponível

em: <<http://unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistafafibeonline/sumario/9/18052011155059.pdf>> Acesso em: 01 jul. 2020.

CUNHA, Maria Isabel da. **O professor universitário**: na transição de paradigmas. Junqueira & Marin, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e pesquisa**, v. 39, n. 3, p.609-626, 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/ep/v39n3/aop1096.pdf>>. Acesso em: 10 mai. 2020.

CUNHA, Maria Isabel. Inovações pedagógicas e a reconfiguração de saberes no ensinar e no aprender na universidade. In: **CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS**, 8, 2004. Anais. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2004.

DA COSTA BRITO, Wallace. Psicologia e Direitos Humanos: autocrítica, questões e desafios. **Revista Psicologia em Foco**, v.7, n.10, p.69-86, 2015. Disponível em:<<http://revistas.fw.uri.br/index.php/psicologiaemfoco/article/view/2024/195>>. Acesso em: 20 jun. 2020.

DA CUNHA, Maria Isabel. Diferentes olhares sobre as práticas pedagógicas no ensino superior: a docência e sua formação. **Educação**, v. 27, n. 54, p. 525-536, 2004. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/848/84805411.pdf>>. Acesso em: 23 jun. 2020.

DE SOUZA, Marilene Proença Rebello. A psicologia escolar e o ensino de psicologia: dilemas e perspectivas. **ETD: Educação Temática Digital**, v. 8, n. 2, p.258-265, 2007. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/660/675>>. 24 mai. 2020.

DEMO, Pedro. Educação científica. **Revista Brasileira de Iniciação Científica**, v. 1, n. 1, p. 02-22, 2014. Disponível em: <<https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/IC/article/download/10/421>> Acesso em: Acesso em: 14 jul. 2020.

DOS SANTOS FELÍCIO, Helena Maria; POSSANI, Lourdes de Fátima Paschoaleto. Análise crítica de currículo: um olhar sobre a prática pedagógica. **Currículo sem fronteiras**, v.13, n.1, p.129-142, 2013. Disponível em: <<https://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss1articles/felicio-possani.pdf>> Acesso em: 30 jun. 2020.

ESTEVES, Manuela. Para a excelência pedagógica do ensino superior. **Sisifo**, n.7, p.101-110/EN99-106, 2008. Disponível em: <<http://sisifo.ie.ulisboa.pt/index.php/sisifo/article/download/122/202>>. Acesso em: 07 jun. 2020.

EVANGELISTA DE OLIVEIRA, Aline Tatiane. Conceito de formação de professores e desenvolvimento profissional: suas diferentes expressões e concepções. **Revista**

**Triângulo**, Uberaba, v. 11, n. 2, p. 61-76, ago. 2018. Disponível em: <<http://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/2659>>. Acesso em: 29 abr. 2020.

FERNANDES DE OLIVEIRA, Marcia Maria; SANTOS, Hecilda Aparecida Carneiro; NALEPA, Michelle. **Educação em direitos humanos no ensino superior: uma abordagem**. EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação, Porto Velho, v. 7, p. 384-394, jan./dez., 2020. DOI: 10.26568/2359-2087.2020.4547. Disponível em: <http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/issue/archive>. e-ISSN: 2359-2087.

FRANCO, Ana Carolina Farias. **Uma análise sobre os direitos humanos nas práticas curriculares da formação de psicólogos (as) da UFPA (2011-2015)**. 2017. 236 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação, Belém, 2017.

FREIRE, P. **Educação como prática de liberdade**. 32. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

FREIRE, Paulo. A educação é um ato político. **Cadernos de Ciência**, Brasília, n.24, p.20-23, jul./ago./set. 1991.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GATTI, Bernadete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16.pdf>>. Acesso em: 6 mai. 2020.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista internacional de formação de professores**, v. 1, n. 2, p. 161-171, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/347/360>>. Acesso em: 29 abr. 2020.

GESSER, Veronica; RANGHETTI, Diva Spezia. O currículo no ensino superior: princípios epistemológicos para um design contemporâneo. **Revista e-curriculum**, v.7, n.2, p.1-23, 2011. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/766/76619158004.pdf>>. Acesso em: 29 jun. 2020.

IFTAKHAR, Shampa. Google classroom: what works and how?. **Journal of Education and Social Sciences**, v. 3, n. 1, p. 12-18, 2016. Disponível em: <[http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3\\_35.pdf](http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf)> Acesso em: 29 mai. 2019.

IZIDORO, Isabela Rocha; JORCUVICH, Dayana Insfran; DE OLIVEIRA COSTA, Jaqueline Batista. O retrato da licenciatura em psicologia no Brasil. **Educação no Século XXI–Volume 24 Docência**, p. 30, 2015. Disponível

em:< [http://www.exatas.ufpr.br/portal/degref\\_adrianavaz/wp-content/uploads/sites/17/2014/11/2019\\_capitulo\\_curso-de-artes\\_Educacao\\_no\\_seculoXXI\\_vol24.pdf#page=30](http://www.exatas.ufpr.br/portal/degref_adrianavaz/wp-content/uploads/sites/17/2014/11/2019_capitulo_curso-de-artes_Educacao_no_seculoXXI_vol24.pdf#page=30)>. Acesso em: 25 mai. 2020.

JOBERT, Guy. O formador de adultos: um agente de desenvolvimento. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, v. 17, p. 21-32, 2014. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/cpst/article/view/80629>>. Acesso em: 04 mai. 2020.

JONSSON, Maitê Fernanda. **Formação em psicologia no Brasil: um estudo exploratório com currículos de psicologia na cidade de Curitiba**. 2011. 133 f. (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2011.

JUNIOR, João Batista Bottentuit; LISBÔA, Eliana Santana; COUTINHO, Clara Pereira. Google educacional: utilizando ferramentas web 2.0 em sala de aula. **Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância**, v. 3, n. 5, 2011. Disponível em: <<http://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/163/217>> Acesso em: 18 jun. 2019.

KENSKI, Vani Moreira. A urgência de propostas inovadoras para a formação de professores para todos os níveis de ensino. **Revista Diálogo Educacional**, v. 15, n.45, p.423-441, 2015. Disponível em:<<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/1963/18>>. Acesso em: 11 mai. 2020.

LAROCCA, Priscila. O saber psicológico e a docência: reflexões sobre o ensino de psicologia na educação. **Psicologia: Ciência e profissão**, v. 20, n. 2, p. 60-65, 2000 Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932000000200009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932000000200009&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 13 mai. 2020.

LEITE, Carlinda; MAGALHÃES, António M. Políticas e desenvolvimento curricular no ensino superior. **Educação, sociedade e culturas**, p. 09-11, 2009. Disponível em:<[https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/28\\_prefacio%20\(1\).pdf](https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/28_prefacio%20(1).pdf)>. Acesso em: 05 jul. 2020.

LIPOVETSKY, Gilles. **A era do vazio**: ensaios sobre o individualismo. Ed. Relógio D'Água, 2005.

MACHADO, Lucas Antunes; TIMM, Jordana Wruck; STOBÄUS, Claus Dieter. A Formação de Professores de Psicologia: O Projeto Pedagógico Complementar da Licenciatura em Psicologia de uma Universidade Privada de Porto Alegre/RS. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 9, n. 19, p. 75-86, 2016. Disponível em:<<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/5597/4613>>. Acesso em: 23 mai. 2020.

MAIA, Ari Fernando. Psicologia, política e direitos humanos: ambiguidades e contradições. **Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos**, p.131-144, 2014. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/125086/ISSN2357-7738-2013-02-02-131-144.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 16 jun. 2020.

MARREIRO, Liana Siqueira et al. Educação em Direitos Humanos: Reflexões Contemporâneas nas Instituições de Ensino Superior. In: **XVII Colóquio Internacional de Gestão Universitária, Mar Del Plata** – Argentina, 2017.

Disponível em:

<[https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/181082/101\\_00078.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/181082/101_00078.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>. Acesso em: 21 abr. 2020.

MARTÍNEZ, Albertina M. **Psicologia e compromisso social**: desafios para a formação do psicólogo. *Psicologia e compromisso social*, p. 143-160, 2003.

MARTINS, Rosilene Maria Sólton Fernandes. **Direito à Educação**: aspectos legais e constitucionais. Rio de Janeiro: Letra Legal, 2004.

MAUÉS, Antônio; WEYL, Paulo. Fundamentos e marcos jurídicos da educação em direitos humanos. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et. al. (Orgs.). **Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2007. p. 103-115

MENEZES, Marília Gabriela de; SANTIAGO, Maria Eliete. Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico emancipatório. **Pro-Posições**, v.25, n.3, p.45-62, 2014. Disponível em:<<https://www.scielo.br/pdf/pp/v25n3/v25n3a03.pdf>>. Acesso em: 29 jun. 2020.

MORAES FILHO, Iel Marciano de et al. O currículo no ensino superior: adequações necessárias para o despertar dos egressos. **Revista de Divulgação Científica Sena Aires**, v.6, n.1, p.1-2, 2016. Disponível em: <<http://revistafacesa.senaaires.com.br/index.php/revisa/article/viewFile/270/15>>. Acesso em: 07 jun. 2020.

MORAES, Maria Cândida. Complexidade e currículo: por uma nova relação. **Polis, Santiago**, v.9, n. 25, p. 289-311, 2010. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/polis/pdf/573>>. Acesso em: 9 dez. 2019.

MRECH, Leny Magalhães. Um breve histórico a respeito do ensino da psicologia no ensino médio. **ETD-Educação Temática Digital**, v. 8, n. 2, p. 225-235, 2007. Disponível em:<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/657/672>>. Acesso em: 25 mai. 2020.

NORONHA, Ana Paula Porto. Docentes de psicologia: formação profissional. **Estudos de Psicologia (Natal)**, v. 8, n. 1, p. 169-173, 2003. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/pcp/v29n4/v29n4a06.pdf>>. Acesso em: 18 mai. 2020.

NÓRTE, Carlos Eduardo.; MACIEIRA, Raiana Micas.; RODRIGUES, Heliana de Barros Conde. Da docilização à estética da existência: direitos humanos na formação em Psicologia. In: NÓRTE, Carlos Eduardo.; MACIEIRA, Raiana Micas.; FURTADO, Ana Luciana de Lemes (Eds.). **Formação: Ética, política e subjetividade em psicologia**. Rio de Janeiro, RJ: Conselho Regional de Psicologia, 2010, p. 58-67.

ONU. Assembléia Geral das Nações Unidas. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. 1948. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>>. Acesso em: 19 abr. 2020.

PIOVESAN, Flavia. Ações afirmativas da perspectiva dos direitos humanos. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 124, p. 43-55, 2005. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/cp/v35n124/a0435124.pdf>> Acesso em: 18 jun. 2019.

PRADO, Alcindo Ferreira et al. Ser professor na contemporaneidade: desafios da profissão. **Saber – Revista Eletrônica**, Londrina, v. 21 n.1, jul./ago./set., 2013. Disponível em: <[https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol\\_\\_1373923960.pdf](https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol__1373923960.pdf)>. Acesso em: 04 mai. 2020.

PRATA-LINHARES, Martha Maria; DE ALMEIDA PIMENTA, Maria Alzira;

GONÇALLO, Regina Lima Andrade. Educação superior no Brasil: desafios e expectativas dos professores iniciantes. **Revista e-Curriculum**, v. 15, n. 3, p. 615-639, 2017. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/33862>>. Acesso em: 11 maio 2020.

RAMOS, Katia Maria da Cruz. Docência Universitária: Uma reflexão sobre esta profissionalidade docente. In: **Desafios e trajetórias para o desenvolvimento profissional docente**. Curitiba/PR: Editora da UTFPR, 2013. p. 137-166.

RANGHETTI, Diva Spezia; GESSER, Verônica. Um Design Curricular de Formação: Uma Nova Racionalidade Em Construção. **Olhar de Professor**, v.7, n.2, p.47-56, 2004. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/684/68470205.pdf>> Acesso em: 02 jul. 2020.

RECHTMAN, Raizel; CASTELAR, Marilda; CASTRO, Rosângela. Ética e Direitos Humanos na formação de profissionais de Psicologia em Salvador-Bahia. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 4, n. 2, p. 81-99, 2013. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v4n2/v4n2a06.pdf>>. Acesso em: 9 dez. 2019.

REY, Fernando Luis González. Educação, subjetividade e a formação do professor de psicologia. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 5, n. 1, p. 50-63, 2014. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v5n1/v5n1a05.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2020.

RICHARD, SENNET. **O declínio do homem público**: as tiranias da intimidade. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

ROSATO, Cássia Maria. Psicologia e Direitos Humanos: cursos e percursos comuns. **Psicologia Revista**, v. 20, n. 1, p. 9-27, 2011. Disponível em: <<http://200.144.145.24/psicorevista/article/view/6790/4913>> Acesso em: 03. jun. 2020.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: os conteúdos do ensino ou uma análise prática**. Compreender e transformar o ensino, v. 4, p. 119-148, 1998.

SACRISTÁN, José Gimeno. **O Currículo: uma Reflexão sobre a Prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SACRISTÁN, José Gimeno. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso Editora, 2013.

SADER, Emir. Contexto histórico e educação em direitos humanos no Brasil: da ditadura à atualidade. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et. al. (Orgs.). **Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2007. p.75-83

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação**. Penso Editora, 2013.

SANTOS, Boaventura de Souza. Uma concepção multicultural de direitos humanos. **Lua Nova**, São Paulo, n. 39, p.105-124, 1997. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ln/n39/a07n39.pdf>>. Acesso em: 24. abr. 2020.

SCARPARO, Helena Beatriz Kochenborger; TORRES, Samantha; ECKER, Daniel Dall'Igna. Psicologia e ditadura civil-militar: reflexões sobre práticas psicológicas frente às violências de estado. **Revista Epos**, v.5, n.1, p.57-78, 2014. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epos/v5n1/04.pdf>>. Acesso em: 11 jun. 2020.

SCHIEHL, Edson Pedro; GASPARINI, Isabela. Contribuições do Google Sala de Aula para o Ensino Híbrido. **RENOTE**, v. 14, n. 2, 2016. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/70684/40120>> Acesso em: 30 jun. 2019.

SCOCUGLIA, Afonso Celso. As reflexões curriculares de Paulo Freire. **Revista lusófona de Educação**, n.6, p.81-92, 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.mec.pt/pdf/rle/n6/n6a07.pdf>>. Acesso em: 07 jul. 2020.

SEKKEL, Marie Claire; MACHADO, Adriana Marcondes. O Projeto Pedagógico do curso de formação de professores de Psicologia do Instituto de Psicologia da USP. **Temas em Psicologia**, v. 15, n. 1, p. 127-134, 2007. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/5137/513751430013.pdf>>. Acesso em: 23 mai. 2020.

SERAFIM, Rafaela Nogueira; DE OLIVEIRA COSTA, Jaqueline Batista. Formação de professores de psicologia e representações sociais sobre a docência. **Brazilian Journal of Development**, v. 5, n. 9, p. 15522-15537, 2019. Disponível em: <<http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/download/3278/314>>. Acesso em: 22 mai. 2020.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Ana Tereza Reis da. Educação em direitos humanos: o currículo entre o relativismo e o universalismo. **Educação & Sociedade**, v. 36, n. 131, p. 461-478,

2015. Disponível: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00461.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2019.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, universalismo e relativismo: uma discussão com Jean-Claude Forquin. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.21, n.73, p. 71-78, 2000. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4206.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2020.

SOUZA, Priscila Miranda Silva de. **O lugar da Educação em Direitos Humanos no currículo de Ciências da Educação Básica**. 2019. 198 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) – Universidade Federal de Itajubá, Itajubá, 2019.

SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de. A constituição identitária do professor de psicologia: quem forma o formador?. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 5, n. 1, p.64-82, 2014. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v5n1/v5n1a06.pdf>>. Acesso em: 18 mai. 2020.

SOUZA, Elzira Cristina da Silva. Aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência em psicologia. **Revista Pandora Brasil**, n. 49, p.63-73, 2012. Disponível em: <[http://revistapandorabrasil.com/revista\\_pandora/docencia/cristina.pdf](http://revistapandorabrasil.com/revista_pandora/docencia/cristina.pdf)>. Acesso em 19 mai. 2020.

TADEU, Tomaz. **Documentos de Identidade: Uma Introdução à Teoria do Currículo**. Belo Horizonte: Autentica. 2011.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Editora Vozes, 2007.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria e educação**, v. 4, p. 215-233, 1991.

TEIXEIRA, Geovana Ferreira Melo. Docência: uma construção a partir de múltiplos condicionantes. **Boletim técnico do SENAC**, v. 35, n. 1, p. 28-37, 2009. Disponível em: <<https://www.bts.senac.br/bts/article/view/253/235>>. Acesso em: 11 mai. 2020.

UFPEL. Pró- Reitoria de Graduação - Curso de Psicologia. **Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia**. Pelotas - Rio Grande do Sul, 2015.

UFPR. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes - **Curso de Psicologia. Proposta de Reformas Curricular do Curso de Psicologia**. Curitiba - Paraná, 2015.

UFSC. Centro de Filosofia e Ciências Humanas - Coordenadoria do Curso de Graduação em Psicologia - **Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia (Formação de psicólogo e Licenciatura em Psicologia)**. Florianópolis - Santa Catarina, 2018.

VANZO, Adriane. **A Educação em direitos Humanos no Currículo Escolar**. 2016. 188 f. Dissertação (mestrado) - Pontifícia Universidade Católica Do Paraná. Escola De Educação E Humanidades. Mestrado Em Educação. 2016.



VASCONCELOS, Maria Lúcia Marcondes Carvalho. **Conceitos de educação em Paulo Freire**. Editora Vozes Limitada, 2015.

WIEBUSCH, Andressa. Professores Iniciantes: O ingresso na carreira docente universitária. In: **XIII Congresso Nacional de Educação. “EDUCERE: Formação de professores: contextos, sentidos e práticas, IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação” SIRSSE e VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente**, 2017, Curitiba - PR. Anais, 2017.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004

## ANEXOS

## ANEXO 1

29/10/2020

Gmail - Autorização para divulgação em Pesquisa sobre currículos de Psicologia e os Direitos Humanos



Gustavo Pivatto dos Santos &lt;gustavopivattosantos@gmail.com&gt;

## Autorização para divulgação em Pesquisa sobre currículos de Psicologia e os Direitos Humanos

**MARCIA MARIA FERNANDES DE OLIVEIRA** <MARCIA.O@uninter.com>  
 Para: "gustavopivattosantos@gmail.com" <gustavopivattosantos@gmail.com>

25 de setembro de 2020 23:33

Oii... veja email abaixo :)

Profª Drª Marcia Maria Fernandes de Oliveira  
 Programa de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Novas Tecnologias  
 Centro Universitário Internacional Uninter  
 Campus Garcez  
 Centro, Curitiba/PR

**De:** Alessandro Antonio Scaduto <aascaduto@ufpr.br>

**Enviado:** sexta-feira, 25 de setembro de 2020 08:24

**Cc:** MARCIA MARIA FERNANDES DE OLIVEIRA <MARCIA.O@uninter.com>

**Assunto:** Re: Autorização para divulgação em Pesquisa sobre currículos de Psicologia e os Direitos Humanos

Olá, Profa. Marcia!

Informo que estou de acordo quanto à divulgação do curso de Psicologia do Departamento de Psicologia – Universidade Federal do Paraná (DEPSI-UFPR).

Cordialmente,

Alessandro Antonio Scaduto  
 Psicólogo - CRP 08/24916  
 Professor Adjunto / Coordenador do Curso de Graduação em Psicologia  
[Departamento de Psicologia - UFPR](#) - Tel. 41 3310-2770  
 Editor-chefe - [Revista Interação em Psicologia](#)  
[Currículo Lattes](#) [Research Gate](#) [Google Acadêmico](#)

Em qui., 24 de set. de 2020 às 14:07, Coordenação do Curso de Psicologia <coorpsic@ufpr.br> escreveu:  
 Boa tarde, professora

Estou encaminhando sua solicitação ao professor Alessandro (em cópia), atual Coordenador do Curso de Psicologia da UFPR.

Cordialmente  
*Regina M. Ricetti*  
 Secretária da Coordenação  
 Curso de Psicologia - UFPR

**De:** MARCIA MARIA FERNANDES DE OLIVEIRA <MARCIA.O@uninter.com>

**Enviado:** quarta-feira, 23 de setembro de 2020 21:56

**Para:** Coordenação do Curso de Psicologia <coorpsic@ufpr.br>; [gustavopivattosantos@gmail.com](#)  
 <gustavopivattosantos@gmail.com>

**Assunto:** Autorização para divulgação em Pesquisa sobre currículos de Psicologia e os Direitos Humanos

[Texto das mensagens anteriores oculto]

## ANEXO 2

29/10/2020

Gmail - pesquisa sobre Cursos de Psicologia



Gustavo Pivatto dos Santos <gustavopivattosantos@gmail.com>

---

### pesquisa sobre Cursos de Psicologia

---

**Marcela Andrade Gomes PsicoUFSC** <marceladeandradegomes@gmail.com>

15 de agosto de 2020 11:05

Para: Gustavo Pivatto <gustavopivattosantos@gmail.com>

Olá Gustavo,

Parabéns pela temática da pesquisa, é de extrema relevância social e acadêmica!

Pode usar tudo que está no site e citar o nosso nome sim.

Aproveito para dizer que estamos em processo de atualização dos Programas de Ensino, logo, este link estará com a mensagem "em construção".

Estamos fazendo isso pois estava ocorrendo muitas confusões entre Programa e Plano de Ensino. Agora estamos na fase de adequação e, em breve, serão apreciados e deliberados nos Colegiados de Curso e Depto.

Por ora, você pode consultar a ementas no Projeto Pedagógico do Curso. No site temos as 2 últimas versões.

Fico à disposição,

Bom trabalho!

[Texto das mensagens anteriores oculto]

[Texto das mensagens anteriores oculto]

## ANEXO 3

29/10/2020

Gmail - Carta de solicitação



Gustavo Pivatto dos Santos <gustavopivattosantos@gmail.com>

---

### Carta de solicitação

**Psicologia - UFPel** <psicologia.ufpel@gmail.com>

3 de setembro de 2020 12:09

Para: Gustavo Pivatto <gustavopivattosantos@gmail.com>

Bom dia, Gustavo

Foi autorizado em reunião de Colegiado do dia 01/09/2020 o uso do nome da Instituição UFPel na sua pesquisa.

[Texto das mensagens anteriores oculto]

—  
Att.,

Silvana de Matos Bandeira  
Secretária do curso de Psicologia  
Universidade Federal de Pelotas

[Av. Duque de Caxias, nº 250, Bairro Fragata](#), CEP 96030-001, Pelotas/RS - (53) 3310-1805

## ANEXO 4



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA  
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

| EMENTA DE DISCIPLINA  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|----------|
| Código                | HS194                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carga Horária   |                            |          |
| Disciplina            | Antropologia das Sociedades Complexas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teóricas        | Práticas                   | Estágio  |
| Ementa                | A dinâmica cultural na sociedade moderna. Indivíduo, identidade e a construção social da subjetividade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60              | -                          | -        |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pré-Req. Curso  | Psicologia                 | Total 60 |
| DOCENTE(S)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |          |
| Professor(a)          | Paulo Guérios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                            |          |
| Assist/Monitor        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                            |          |
| VALIDADE              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |          |
| Validade              | 1º semestre / 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Horário Turma A | Quinta-feira 8h30 – 12h30  |          |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Horário Turma B | Quinta-feira 13h30 – 17h30 |          |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |          |
| Objetivos             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar e discutir o olhar antropológico sobre a alteridade</li><li>• Refletir sobre as relações entre a diversidade histórico-social e a formação das subjetividades</li><li>• Debater as implicações da percepção da diversidade social e cultural para as práticas do psicólogo nas áreas da Clínica, do Trabalho, da Escola e da Saúde.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                            |          |
| Programa              | <p><i>*Os textos indicados para os exercícios em sala serão trabalhados durante a aula, não sendo obrigatória sua leitura prévia. Os demais textos devem ser lidos antes da aula.</i></p> <p><b>1ª Parte: O olhar antropológico sobre a alteridade</b></p> <p><b>Sessão 01: 01/03/18: Apresentação do olhar antropológico e do modo de funcionamento da disciplina</b><br/>Aula para uma primeira sensibilização acerca do olhar antropológico e para a apresentação dos objetivos da disciplina, do contrato didático e dos modos de avaliação. Sem leituras obrigatórias.</p> <p><b>Sessão 02: 08/03/18: A construção social da pessoa</b><br/>Charon, J. – 2001 – “A Sociologia”, in _____. <i>Sociologia</i>. São Paulo: Saraiva, pp.3-23.<br/>Berger, P. e Luckmann, T. – 2003 – “A Socialização Primária”, in _____. <i>A Construção Social da Realidade</i>. Petrópolis: Vozes, 23ª ed., pp. 173-184<br/>Filme: Promessas de um mundo novo – B. Z. Goldberg, 2001 (trechos).</p> <p><b>Sessão 03: 08/03/18: Repensando dualismos: Indivíduo e sociedade, Psicologia e Ciências Sociais</b><br/>Elias, N. 1994 [1939]. “A sociedade dos indivíduos (1939) – I a IV”, in _____. <i>A sociedade dos indivíduos</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., p.13-41.<br/><i>Exercício em sala: a diversidade das noções de pessoa</i><br/>Mauss, M. – 2003 – “Uma categoria do espírito humano: a noção de pessoa, a noção do ‘eu’”, in _____. <i>Sociologia e Antropologia</i>. São Paulo: CosacNaify, pp. 367-397.</p> <p><b>Sessão 04: 22/03/18: A origem da Antropologia: crítica ao pensamento evolucionista</b><br/>Laplanche, F. – 2003 – “A pré-história da Antropologia”, in: _____. <i>Aprender Antropologia</i>. São Paulo: Brasiliense, pp. 25-37.<br/>Castro, C. – 2005 – “Apresentação”, in _____. <i>Evolucionismo cultural</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, pp. 7-41.<br/><i>Exercício em sala: a persistência da noção de evolução</i><br/>Barros, D. – 2000 – “Esta é uma outra mesma história: os índios nos livros didáticos de História do Brasil”, in _____. (org.), <i>Os discursos do descobrimento: 500 e mais anos de discursos</i>. São Paulo: EDUSP / FAPESP, pp. 131-155.<br/>Grupioni, L. – 1995 – “Livros Didáticos e Fontes de Informações sobre as Sociedades Indígenas no Brasil”, in Silva, A. e Grupioni, L. (org.), <i>A temática indígena na Escola</i>. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995, pp. 481-525.</p> <p><b>Sessão 05: 29/03/18: O método etnográfico: sobre o trabalho de campo e a construção de conhecimento em Antropologia</b><br/>Malinowski, B. – 1976 – “Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa”, in _____. <i>Argonautas do pacífico ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné, Melanésia</i>. São Paulo: Abril Cultural, pp. 22-38.</p> |                 |                            |          |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

Pacheco de Oliveira, J. – 2013 – “Etnografia enquanto compartilhamento e comunicação: Desafios atuais às representações coloniais da antropologia”, in Bela Feldman-Bianco (org.), *Desafios da antropologia brasileira*. Associação Brasileira de Antropologia, p. 47-74.

*Exercício em sala: Seminário: reflexões sobre o trabalho de campo*

Zaluar, A. – 2000 – “O antropólogo e os pobres: introdução metodológica e afetiva”, in \_\_\_\_\_. *A máquina e a revolta: as organizações populares e o significado da pobreza*. São Paulo: Brasiliense, pp. 9-32.

**Sessão 06: 05/04/18: Relativismo e etnocentrismo**

Lévi-Strauss, C. – 1993 – “Raça e história”. In: Antropologia estrutural dois. Tradução de Beatriz Perrone-Moisés. São Paulo: Cosac Naify, pp. 328-366.

*Exercício em sala: Sobre os limites do relativismo cultural*

Abu-Lughod, L. – 2012 – “As mulheres muçulmanas precisam realmente de salvação? Reflexões antropológicas sobre o relativismo cultural e seus outros”, in *Revista de Estudos Feministas*, vol.20, n.2, pp. 451-470.

**Sessão 07: 12/04/18: 1ª Avaliação escrita.**

**2ª Parte: Pesquisas da Antropologia relacionadas com as práticas profissionais dos psicólogos**

**Sessão 08: 19/04/18: Clínica – I: A especificidade socio-histórica da família ocidental**

Ariès, P. – 1981 – “A descoberta da infância” e “Os dois sentimentos da infância”, in \_\_\_\_\_. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: LTC, 2ª ed., pp. 50-68, 156-164.

*Exercício em sala: corolários da noção moderna de família - I*

Fonseca, C. – 1997 – “A modernidade diante de suas próprias ficções: o caso da adoção internacional”, in: *Horizontes Antropológicos*, v. 5, pp. 204-224.

**Sessão 09: 26/04/18: Clínica – II: Novas tecnologias reprodutivas e novas constelações familiares**

Fonseca, C. – 2009 – “Quando tecnologia, lei e família convergem: questões de gênero e geração em conexão com testes de paternidade”, in: *Antropolítica*, 26, pp. 19-36.

*Exercício em sala: corolários da noção moderna de família - II*

Zambrano, E. – 2006 – “Parentalidades “impensáveis”: pais/mães homossexuais, travestis e transexuais”, in: *Horizontes antropológicos*, vol.12, n.26, pp. 123-147.

**Sessão 10: 03/05/18: Saúde: A antropologia das perturbações morais**

Sarti, C. – 2010 – “Corpo e doença no trânsito de saberes”, in *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 25 (74), pp 77-91.

*Exercício em sala: Saúde mental e biomedicina*

Russo, J. e Venâncio, A. T. – 2006 – “Classificando as pessoas e suas perturbações: a “revolução terminológica” do DSM III”, in *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, vol. IX, núm. 3, pp. 460-483.

**Sessão 11: 10/05/18: Escola: Educação e desigualdade social**

Nogueira, C. M e Nogueira, M. A. – 2002 – “A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições”, in *Educação & Sociedade*, ano XXIII, n. 78, pp. 15-36.

*Exercício em sala: A desigualdade na educação brasileira e o sistema de cotas*

Carvalho, J. J. – 2006 – “Uma proposta de cotas para negros e índios na Universidade de Brasília”, in \_\_\_\_\_. *Inclusão Étnica e Racial no Brasil: a Questão das Cotas no Ensino Superior*. São Paulo: Attar Editorial, pp. 17-39.

**Sessão 12: 17/05/18: Trabalho – I: Para compreender os diferentes enquadramentos trabalhistas**

Boltanski, L. e Chiapello, E. – 2009 – “Desconstrução do mundo do trabalho”, in \_\_\_\_\_. *O novo espírito do capitalismo*. São Paulo: Martins Fontes, pp. 239-284.

*Exercício em sala: Sofrimento no ambiente de trabalho - I*

Sennett, R. – 2011 – “Deriva” e “Flexível”, in \_\_\_\_\_. *A corrosão do caráter. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record, pp. 13-34, 53-73.

**Sessão 13: 24/05/18: Não haverá aula devido à realização da Semana Acadêmica da Psicologia**

**Sessão 14: 07/06/18: Trabalho – II: O trabalho flexível e seu impacto sobre a subjetividade**

Boltanski, L. e Chiapello, E. – 2009 – “O discurso empresarial dos anos 90”, in \_\_\_\_\_. *O novo espírito do capitalismo*. São Paulo: Martins Fontes, pp. 83-132.

*Exercício em sala: Sofrimento no ambiente de trabalho - II*

Sennett, R. – 2011 – “Risco” e “Fracasso”, in \_\_\_\_\_. *A corrosão do caráter. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record, pp. 89-116 e 141-162.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><i>Sessão 15: 14/06/18: 2ª Avaliação escrita.</i></p> <p><i>Avaliação final: 05/07/18</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Procedimentos didáticos</b>   | <p>Aula expositiva<br/>           Leitura e interpretação de texto – debates<br/>           Motivação participativa<br/>           Trabalhos e seminários de alunos<br/>           Apresentação e discussão de filmes<br/>           Dinâmicas de grupo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bibliografia Básica</b>       | <p>Descrita acima, no item “Programa”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bibliografia Complementar</b> | <p><b>Textos recomendados sobre os temas dos seminários:</b></p> <p><b>Clínica:</b><br/> <i>Lévi-Strauss, C. – 1966 – “A família”, in _____. O olhar distanciado. Lisboa: Ed. 70, pp. 69-99.</i><br/> <i>Rohden, F. – 2002 – “As novas tecnologias reprodutivas e a velha oposição natureza/cultura na visão de M. Strathern”, in Ilha, 4 (2), pp. 75-95.</i><br/> <i>Salem, T. – 1989 – “O casal igualitário: princípios e impasses”, in Revista Brasileira de Ciências Sociais, 9 (3), pp. 24-37.</i></p> <p><b>Saúde:</b><br/> <i>Le Breton, D. 2012. “O inapreensível do corpo”, “O homem anatomizado”, “O corpo como resto”, “O corpo na filosofia cartesiana”, in _____. Antropologia do Corpo e Modernidade. Petrópolis: Vozes, PP. 17-42, 71-76, 93-96, 104-111.</i><br/> <i>Ehrenberg, A. 2004. “Depressão, doença da autonomia?”, in Ágora, VII(1), pp. 143-153.</i><br/> <i>Montero, P. – 1985 – “O processo de desagregação das terapêuticas tradicionais”, “O campo da saúde e o poder de classe”, “A percepção popular da doença e sua reinterpretação religiosa”, in _____. Da doença a desordem: a magia na umbanda. Rio de Janeiro : Edições Graal, pp. 25-76, 77-116, 117-174.</i></p> <p><b>Educação:</b><br/> <i>André, M. E. – 1995 – “Etnografia e o estudo da prática escolar cotidiana”, in _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, pp. 35-48.</i><br/> <i>Andrade, A. S. – 1990 – “O Cotidiano de uma escola pública de 1º grau: um estudo etnográfico”, in Cadernos de Pesquisa, 73, pp. 26-37.</i><br/> <i>Reis, E. – 2000 – “Dossiê Desigualdade: Percepções da Elite sobre Pobreza e Desigualdade”, in Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 15, n.42, pp. 143-152.</i><br/> <i>Velho, O. – 2006 – “Rei nu”, in Folha de São Paulo, 15/09/2006, p.3.</i><br/> <i>Velho, O. – 2007 – “À cata das cotas”, in Insight, jul/ago2007, pp. 125-134.</i></p> <p><b>Trabalho:</b><br/> <i>Huberman, L. 1981. História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro: Zahar.</i><br/> <i>Silva, C. E. – 2010 – “Gestão, legislação e fontes de recursos no terceiro setor brasileiro: uma perspectiva histórica”, in Revista de Administração Pública, vol.44, no.6, p.1301-1325.</i><br/> <i>Uchima, R. K. – 2004 – “O processo de flexibilização das relações de emprego no setor de telecomunicações do estado de São Paulo: o caso da empresa Telefônica”. Brasília: ESAF, pp. 1-60.</i></p> <p><b>Filmes documentários recomendados sobre os temas dos seminários:</b></p> <p><b>Clínica:</b><br/> <i>Criança, a alma do negócio – Estela Renner, 2008 (50’)</i><br/> <i>Uma história severina – Débora Diniz e Eliane Brum, 2006 (22’)</i><br/> <i>Singularidades – Luciano Coelho, 2006 (35’)</i></p> <p><b>Saúde:</b><br/> <i>The Waiting Room – Peter Nicks, 2012 (81’).</i></p> |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formas de<br/>Avaliação</b> | <p><b>Educação:</b><br/> Ser e ter – Nicolas Philibert, 2002 (103').<br/> Pro Dia Nascer Feliz – João Jardim, 2006, 88'.</p> <p><b>Trabalho:</b><br/> Germinal – Claude Berri, 1993 (160').<br/> O Corte – Costa-Gavras, 2005 (120')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Serão feitas duas provas dissertativas individuais no final da primeira e da segunda parte do curso, cujo peso na nota final será 6.</li> <li>Os alunos farão exercícios em sala que devem ser entregues no próprio dia da aula. Estes exercícios comporão um portfólio que terá peso 4.</li> <li>A participação em sala será considerada como critério complementar para a avaliação global do desempenho do aluno.</li> </ul> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Nome)  
Professor responsável

(Nome)  
Chefe de Departamento



## ANEXO 5



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                |                 |                                       |               |                                                                 |                      |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Ética Profissional do Psicólogo</b>                                                                                                             |                 |                                       |               |                                                                 | Código: <b>HP654</b> |                            |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                 |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                                 |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                      |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |               | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ____% EaD* |                      |                            |
| CH Total: 30<br>CH semanal: 02                                                                                                                                 | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                                 | Orientada(OR): 0     | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>Princípios filosóficos da ética. Direitos Humanos. O código de ética do Psicólogo. Formação profissional do Psicólogo. |                 |                                       |               |                                                                 |                      |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                  |                 |                                       |               |                                                                 |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: **Ética Profissional do Psicólogo**

Código: **HP654**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- COIMBRA, C.; RODRIGUES, H.B.C.; CAMINO, L.; PALAZZO, L.O E GUARESCHI, P. A. *Psicologia, Ética e Direitos Humanos*. BRASÍLIA-DF: CFP, 1998.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de Ética. 2005*. Edição eletrônica: <[http://www.pol.org.br/pol/cms/pol/legislacao/codigo\\_etica/](http://www.pol.org.br/pol/cms/pol/legislacao/codigo_etica/)> acesso 02/06/2017
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *I Fórum Nacional de Psicologia e Saúde Pública: contribuições técnicas e políticas para avançar o SUS*. Brasília: CFP. 2006.
- SINGER, Peter. *Ética Prática*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- VÁZQUEZ, A. S. *Ética*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 22ª ed., 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BOFF, L. *A Águia e a Galinha: uma metáfora da condição humana*. 26 ed. Petrópolis: Vozes. 1997.
- CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. *Manual da Conexão – Orientação*. Curitiba: CRP-08. 2007.
- DUSSEL, E. *Ética da Libertação na idade da globalização e da exclusão*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- HELLER, A. *La ética ciudadana y virtudes cívicas*. Em: HELLER, A; FÉHER, F. Políticas de la postmodernidad: ensaios de crítica cultural. Barcelona: Península, 1989.
- MOSER, A.; MUGNOL, M. *Trabalho, Ética e Cidadania*. Curitiba: IBPEX. 2004.
- PELISSARI, A.M. *A condição cidadã: valores éticos na individualidade*. Piracicaba: UNIMEP, 1995.
- PENA-VEGA, A.; ALMEIDA, C. R.S.; ETRAGLIA, I. *Edgar Morin: ética, cultura e educação*. São Paulo: Cortez, 2001.
- SANTOS, A.R. *Ética: Caminhos da realização humana*. São Paulo: Ave Maria, 1997.
- WEBER, M. *A Ética Protestante e o Espírito Capitalista*. São Paulo: Pioneira. 14ª Ed. 1999.

## ANEXO 6



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                       |                |                                                             |                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Pessoas com Necessidades Especiais I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                       |                | Código: <b>HP658</b>                                        |                   |                            |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                |                                                             |                   |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |                | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                   |                            |
| CH Total: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 30 | Estágio (ES): 0                                             | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Os diferentes modelos criados para compreender a deficiência e seus principais conceitos. As mudanças de paradigmas durante a história e suas implicações para a prática do psicólogo. Reflexão crítica sobre os sistemas de classificação das deficiências: problemas teóricos e práticos. Altas Habilidades e a Teoria das Inteligências Múltiplas.</p> |                 |                                       |                |                                                             |                   |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                       |                |                                                             |                   |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Pessoas com Necessidades Especiais I**

Código: **HP658**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BOLONHINI Jr, R. *Portadores de necessidades Especiais*. São Paulo:Atlas. 2010.
- RODRIGUES, D.; KREBS, R.; FREITAS, S.N. *Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais*. Santa Maria: UFSM. 2005.
- VARIOS AUTORES. *Necessidades Educativas Especiais*. Portugal: Dinalivro.1997.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ARAUJO, E.S. de. *Manual de Utilização da CIF em Saúde Funcional*. São Paulo: Andreoli. 2011
- CAPOVILLA, F.C. *Transtornos de Aprendizagem – Progressos em Avaliação e Intervenção Preventiva e Remediativa*. São Paulo: MEMNON. 2011.
- COLLARES, C.L.; MOYSÉS, M.A.A. *A história não contada dos distúrbios de aprendizagem*. Caderno Cedes (28), 31-48. 1992.
- DE OLIVIER, L. *Transtornos de Comportamento e Distúrbios de Aprendizagem*. Rio de Janeiro: WAK. 2013.
- OMS. *CIF – Classificação Internacional de Funcionalidade*. trad. Cassia M Buchalla. São Paulo: EDUSP. 2003.

## ANEXO 7



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                             |                          |                      |                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Pessoas com Necessidades Especiais II</b>                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                             |                          | Código: <b>HP659</b> |                                                                   |                            |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                              |                 | ( X ) Semestral    ( ) Anual    ( ) Modular |                          |                      |                                                                   |                            |
| Pré-requisito:<br>HP658 Pessoas com Necessidades Especiais I                                                                                                                                                                                                                |                 |                                             | Co-requisito:<br>Não há. |                      | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD<br>( ) ___% EaD* |                            |
| CH Total: 60<br>CH semanal: 04                                                                                                                                                                                                                                              | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                         | Campo (CP): 30           | Estágio (ES): 0      | Orientada(OR): 0                                                  | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>Aspectos psicossociais da deficiência: atitudes, as interações sociais, família e sexualidade. Os direitos das pessoas com necessidades especiais: saúde, educação e trabalho. O papel do psicólogo na inclusão social deste grupo. |                 |                                             |                          |                      |                                                                   |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                          |                      |                                                                   |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: **Pessoas com Necessidades Especiais II**

Código: **HP659**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ARANHA, M.S.F. *Paradigmas da relação da sociedade com as pessoas com deficiência*. Revista do Ministério Público do Trabalho, Ano XI, no. 21, pp. 160-173, 2001.
- BARNES, C.; DINIZ, D. *Deficiência e políticas sociais – entrevista com Colin Barnes*. Ser Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: <[http://seer.bce.unb.br/index.php/SER\\_Social/article/view/9514/7088](http://seer.bce.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/9514/7088)>
- FOUCAULT, M. *Os anormais*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- MISKOLCI, R. *Reflexões sobre normalidade e desvio social*. Estudos de Sociologia, Araraquara, 13/14: 109-126.
- PAN, M. *O direito à diferença: uma reflexão sobre a deficiência intelectual e educação inclusiva*. Curitiba: Ibpx, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- LAPLANE, A. *Uma análise das condições para implementação de políticas de educação inclusiva no Brasil e na Inglaterra*. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 689-715, out. 2006
- MACHADO, J.P.; PAN, M.A.G.S. *Do nada ao tudo: políticas públicas e a educação especial brasileira*. Educação e Realidade, Porto Alegre, v.37, n.1, jan./abr.2012. [http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade](http://www.ufrgs.br/edu_realidade)
- MENDES, E. *A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil*. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v.II, n. 33, set./dez. 2006.
- PADILHA, A.M.L. *Práticas educativas: perspectivas que se abrem para a educação especial*. Revista Educação Sociedade, Campinas, v. 71, n. 1, p. 197-220, 2000.
- SAWAIA, B.B. *As Artimanhas da Exclusão*. Petrópolis: Vozes, 1999. p. 119-127.

## ANEXO 8



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                       |                |                                                                |                      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Psicologia Comunitária</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                       |                |                                                                | Código: <b>HP347</b> |                            |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                |                                                                |                      |                            |
| Pré-requisitos:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |                | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ___% EaD* |                      |                            |
| CH Total: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 60 | Estágio (ES): 0                                                | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Histórico da Psicologia Social Comunitária. Experiências Latino-Americanas de Psicologia Social Comunitária. Processos psicológicos em contextos comunitários e de Exclusão social. Metodologias de intervenção em contextos sociais Comunitários. Diferentes níveis de atenção a saúde em contextos comunitários. Psicologia Ambiental e Educação Ambiental na prática do psicólogo Social Comunitário.</p> |                 |                                       |                |                                                                |                      |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                       |                |                                                                |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Departamento de Psicologia**

Disciplina: **Psicologia Comunitária**

Código: **HP347**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CAMPOS, R.H.F. (org). *Psicologia comunitária: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- CAMPOS, R.H.F., GUARESCHI, P.A. (orgs.) *Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- FREITAS, M.F.Q. *Contribuições da psicologia social e psicologia política ao desenvolvimento da psicologia social comunitária*. *Psicologia e Sociedade*; 8 (1): p.63-82, jan/jun, 1996.
- SARRIERA, J.C. *Psicologia Comunitária: estudos atuais*. Porto Alegre: Sulina, 2000.
- SAWAIA, B. (org.). *As Artimanhas da Exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- MARTÍN-BARÓ, I. *Acción e ideología: psicología social desde centroamérica*. El Salvador: UCA Editores, 1999.
- MARTÍN-BARÓ, I. *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA Ed. 1989. (Colección Textos Universitarios, 10).
- MARTÍN-BARÓ, I. *Psicología de La liberación*. Madrid: Editorial Trotta, 1998.
- PSICOLOGIA E SOCIEDADE. Revista da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO). Diversos números
- THIOLLENT, M. *Pesquisa-Ação nas Organizações*. São Paulo: Atlas, 1997.
- VASCONCELOS, E. *O que é Psicologia Comunitária*. São Paulo: Brasiliense, 1995.



## ANEXO 9



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                       |               |                                                             |                      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Psicologia Social</b>                                                                                                                                                                                         |                 |                                       |               |                                                             | Código: <b>HP360</b> |                            |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                               |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                             |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                    |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |               | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                      |                            |
| CH Total: 30<br>CH semanal: 02                                                                                                                                                                                               | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                             | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>Processos sociais e processos psicológicos. Relações indivíduos, grupos, instituições e sociedade. Psicologia Social, relações étnico-raciais, relações de gênero, direitos humanos. |                 |                                       |               |                                                             |                      |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                                                                                |                 |                                       |               |                                                             |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: **Psicologia Social**

Código: **HP360**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- LANE, S.T.M., CODO, W. (orgs.) *Psicologia social: o homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- CAMPOS, R.H.F., GUARESCHI, P.A. (orgs.) *Paradigmas em psicologia social: a perspectiva latino-americana*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- MARTÍN-BARÓ, I. *Acción e ideología: psicología social desde centroamérica*. El Salvador: UCA Editores, 1999.
- MARTÍN-BARÓ, I. *Crítica e Libertação na Psicologia – Estudos Sociais*. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2017

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FAHR, R.M. *As raízes da Psicologia Social Moderna*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GUARESCHI, N.M.F.; BRUSCHI, M.E. *Psicologia Social nos Estudos Culturais: perspectivas e desafios para uma nova Psicologia Social*. Petrópolis, RJ: VOZES, 2003. 239 P. ISBN: 85.326.2819-2
- LANE, S.T.M. *O que é psicologia social*. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- LANE, S.T.M., SAWAIA, B.B. (orgs.) *Novas veredas da psicologia social*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- LEFEBVRE, H. *A Vida Cotidiana no Mundo Moderno*. São Paulo: Ática, 1991
- MARTÍN-BARÓ, I. *Acción e ideología: psicología social desde centroamérica*. El Salvador: UCA Editores, 1999
- MARTÍN-BARÓ, I. *Psicología de La liberación*. Madrid: Editorial Trotta, 1998
- MARTÍN-BARÓ, I. *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA Ed. 1989. (Colección Textos Universitarios, 10).
- MONTERO, M. *Ideología, alienación e identidad nacional: una aproximación psicosocial al ser venezolano*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Edicionaes de la biblioteca, 1984.
- PSICOLOGIA E SOCIEDADE. *Revista da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO)*. Diversos números.
- REY, F.G. *O social na psicologia e a psicologia social: a emergência do sujeito*. Petrópolis: Vozes, 2004
- RODRIGUES, A. *Psicologia Social*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

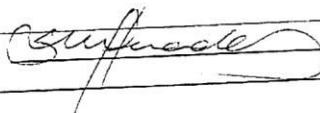
## ANEXO 10



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Coordenação do Curso de Letras Libras



## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |               |                                                          |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--|
| Disciplina: Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - Libras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |               |                                                          | Código:           |  |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(x) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | (x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                          | LIB037            |  |
| Pré-requisito: não há                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 | Co-requisito: -                     |               | Modalidade: (x) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                   |  |
| CH Total: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                 | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                          | Orientada (OR): 0 |  |
| CH semanal: 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                     |               |                                                          |                   |  |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Familiarização lingüística com a Língua Brasileira de Sinais e outros processos visuais-espaciais de comunicação. Aspectos lingüísticos da Libras.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                     |               |                                                          |                   |  |
| <p align="center"><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>BRASIL. Decreto Federal 5626/2005. Regulamenta a Lei de Libras e dá outras providências.</p> <p>FELIPE, Tanya &amp; Monteiro, Myrna S. <b>LIBRAS em contexto</b>. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.</p> <p>FERNANDES, S. Bons sinais. In: <b>REVISTA Discutindo Língua Portuguesa</b>. São Paulo: Escala Editorial, 2006. Ano I, V. 4.</p> <p>FERNANDES, Sueli F; STROBEL, K. L. <b>Aspectos lingüísticos da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS</b>. Curitiba - PR: SEED/SUED/DEE, 1998.</p> <p>LIRA, Guilherme de Azambuja; FELIPE e Tanya Amara. <b>Dicionário da Língua Brasileira de Sinais - Libras</b>. Brasília: CORDE, 2001 Disponível em Acessibilidade Brasil <a href="http://www.acessobrasil.org.br/libras">http://www.acessobrasil.org.br/libras</a></p> |                 |                                     |               |                                                          |                   |  |
| <p>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: </p> <p>Assinatura: </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                     |               |                                                          |                   |  |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

## ANEXO 11



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Coordenação do Curso de Licenciatura em Letras Libras

## Ficha 2 (variável)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| Disciplina: <b>Comunicação em Língua Brasileira de Sinais – Libras/Fundamentos da educação bilíngue para surdos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                     |               |                                                          |                   | Código: <b>LIB038</b>      |  |
| Natureza:<br>( x ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                          |                   |                            |  |
| Pré-requisito: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | Co-requisito: -                     |               | Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                   |                            |  |
| CH Total: 60<br>CH semanal: 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 30                | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                          | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |  |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática.                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>UNIDADE 1 - A COMPREENSÃO HISTÓRICA DAS COMUNIDADES SURDAS E DE SUA PRODUÇÃO CULTURAL.</b><br>Aspectos conceituais da surdez e das comunidades surdas.<br>História e educação de surdos.<br>Movimentos surdos. Cultura e comunidades surdas.<br>Legislação e Acessibilidade                                                                                                                                                  |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>UNIDADE 2 - ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS: TEORIA E PRÁTICA</b><br>Aspectos históricos e culturais das Línguas de Sinais.<br>Alfabeto manual como recurso expressivo em Libras<br>Parâmetros de organização da Libras: CM, L, M, EFC, OM.<br>Variação e empréstimos linguísticos.<br>Diferenças e semelhanças estruturais entre Libras e língua portuguesa.<br>Comunicação básica em Libras. |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>UNIDADE 3 - BILINGUISMO E EDUCAÇÃO DE SURDOS: DIRETRIZES LEGAIS E POLÍTICO-PEDAGÓGICAS.</b><br>Fundamentos teórico-metodológicos da educação bilíngue para surdos.<br>Linguagem e cognição em crianças surdas.<br>Português como segunda língua para surdos<br>Educação de surdos no contexto das políticas inclusivas: diretrizes legais e político-pedagógicas.                                                            |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>OBJETIVO GERAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| Conhecer os fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação de surdos no contexto das políticas de inclusão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desmistificar preconceitos e estereótipos relativos à surdez e às pessoas surdas.</li> <li>▪ Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos relacionados à educação bilíngue para surdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                 |                                     |               |                                                          |                   |                            |  |

- Realizar estudos teórico-práticos sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a fim de favorecer a interação/comunicação com pessoas surdas.
- Compreender aos parâmetros constitutivos da Libras e sua importância em processos visuais-espaciais de comunicação.
- Contribuir para a inclusão social das pessoas surdas por meio da difusão da Libras nos cursos de ensino superior, conforme prevê o Decreto Federal 5626/2005.

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A abordagem de conteúdos será realizada por meio de estudos teórico-práticos, que contemplarão aulas expositivas, trabalhos em grupo, seminários, práticas de expressão corporais e dinâmicas grupais que favoreçam a interação com pessoas surdas por meio da língua de sinais e outros processos visuais-espaciais de comunicação.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter diagnóstico e envolverá a apropriação de aspectos teóricos e pragmáticos da Libras e sua utilização em contextos cotidianos de interação. Os instrumentos utilizados na avaliação envolvem: trabalhos individuais e em grupo, provas escritas e sinalizadas, seminários e participação nas atividades desenvolvidas em sala de aula.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 TÍTULOS)

FERNANDES, Sueli. **Educação de Surdos**. Curitiba: IBPEX, 2011  
 GESSER, Audrei. **Libras - Que língua é essa?** São Paulo: Parábola, 2009.  
 FELIPE, Tanya & Monteiro, Myrna S. **LIBRAS em contexto**. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (2 TÍTULOS)

BRASIL. **Decreto Federal 5626/2005**. Regulamenta a Lei de Libras e dá outras providências. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil.../decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil.../decreto/d5626.htm)  
 STROBEL, Karin. **As imagens do outro sobre a Cultura Surda**. Florianópolis: EdUFSC, 2008.  
 VELOSO, Eden. **Aprenda Libras com eficiência e rapidez**. Curitiba. V. 1 E 2  
 FERNANDES, Sueli. **Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - Libras**. 2.ed. Curitiba: UFPR, Setor de Educação, Coordenação de Políticas de Educação a Distância. Magistério da Ed. Infantil e Anos Iniciais do EF, 2012.

**Professor da Disciplina:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:**

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

## ANEXO 12



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |               |                                                             |                      |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Processos Simbólicos, Subjetividade e Cultura</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                     |               |                                                             | Código: <b>HP617</b> |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                             |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | Co-requisito:<br>Não há.            |               | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                      |                            |
| CH Total: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                 | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                             | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Processos simbólicos na subjetividade: sonho, criação artística e dinâmica da personalidade. Processos simbólicos na cultura: mito, religião e dinâmica sociocultural. Ideologia, sagrado e cultura. Alienação e mudança cultural.</p> |                 |                                     |               |                                                             |                      |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                             |                 |                                     |               |                                                             |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: **Processos Simbólicos, Subjetividade e Cultura**

Código: **HP617**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CAMPBELL, J. *O herói de mil faces*. Rio de Janeiro: Pensamento. 2005.
- JUNG, C.G. *A vida simbólica: escritos diversos*. Petrópolis, RJ: Vozes. 1997.
- SILVA, J. M. *As Tecnologias do Imaginário*. Porto Alegre: Sulina. 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CARVALHO, J.C. *Imaginário e Mitologia: hermenêutica dos símbolos e estórias de vida*. Londrina: Ed. da UEL. 1998.
- ELIADE, M., *Imagens e símbolos: ensaios sobre o simbolismo mágico-religioso*. São Paulo: Martins Fontes. 1991.
- HILLMAN, J. *Re-vendo a Psicologia*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes. 2010.
- MORIN, E. *Cultura de Massas no século XX: Neurose*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária. 1977.
- YOUNG-EISENDRATH, P.; DAWSON, T. *Manual de Cambridge para Estudos Junguianos*. Porto Alegre: Artmed. 2002.



## ANEXO 13



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                       |                 |                     |                                       |                 |                                                                 |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Psicologia e Direitos Humanos</b>                                                                                                                                                                      |                 |                     |                                       |                 | Código: <b>HP637</b>                                            |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( X ) Optativa                                                                                                                                                                        |                 |                     | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                 |                                                                 |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                             |                 |                     | Co-requisito:<br>Não há.              |                 | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ____% EaD* |                            |
| CH Total: 30                                                                                                                                                                                                          | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0 | Campo (CP): 0                         | Estágio (ES): 0 | Orientada (OR): 0                                               | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Psicologia e Direitos Humanos. Quadro atual e perspectivas dos Direitos Humanos. Direitos Humanos e Cidadania. Programas de Direitos Humanos no Brasil.</p> |                 |                     |                                       |                 |                                                                 |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                  |                 |                     |                                       |                 |                                                                 |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Psicologia e Direitos Humanos**

Código: **HP637**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BASTOS, A.V.B.; GONDIM, S.M.G. (Orgs.). *O Trabalho do Psicólogo no Brasil*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- CASTRO, R.O. (Coord.). *Direitos Humanos: Conquistas e desafios*. Brasília: Letraviva / Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil / Comissão Nacional de Direitos Humanos, 1999.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Psicologia, Ética e Direitos Humanos*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1998.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BAUMAN, Z. *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.
- BOCK, A.M.B. (Org.). *Psicologia e Compromisso Social*. São Paulo: Cortez, 2003.
- CALDEIRA, T.P.R. *Direitos humanos ou "privilégios de bandidos"? Desventuras da democratização brasileira*. Em: *Novos Estudos CEBRAP*. (pp 162 – 174). São Paulo: nº. 30, julho. 1991.
- COIMBRA, C.M.B. *Guardiões da ordem: uma viagem pelas práticas "psi" no Brasil do "milagre"*. Rio de Janeiro: Oficina do Autor, 1995.
- COIMBRA, C.M.B. *Cidadania ainda recusada: o plano nacional de direitos humanos e a lei sobre mortos e desaparecidos políticos*. Em *Psicologia, ética e direitos humanos*. (pp. 91-113). São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
- COIMBRA, C.M.B. (Coord.). *Psicologia, ética e direitos humanos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- DELEUZE, G. *Conversações*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.
- PEGORARO, J.S. *El control social y el paradigma de la inseguridad*. Em *ETIAM crime, culpa y castigo*. (pp. 75-87). Buenos Aires: nº. 2. 1996
- PINHEIRO, P.S.; GUIMARÃES, S.P. (Orgs.). *Direitos Humanos no Século XXI*. Brasília: Instituto de Pesquisa de Relações Internacionais / Fundação Alexandre de Gusmão, 2002.

## ANEXO 14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                       |                |                                                                 |                      |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Psicologia e Inclusão Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                       |                |                                                                 | Código: <b>HP640</b> |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( X ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                |                                                                 |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |                | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ____% EaD* |                      |                            |
| CH Total: 45<br>CH semanal: 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 15 | Estágio (ES): 0                                                 | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>Conceito de inclusão e exclusão social. Análise psicossocial e ética da exclusão. Processos e pressupostos psicossociais da exclusão. Constituição e ruptura dos vínculos sociais. Filiações e desfiliações sociais. Contribuições da Psicologia em situações de inclusão social: Modelos de intervenção psicossocial. |                 |                                       |                |                                                                 |                      |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                       |                |                                                                 |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Departamento de Psicologia**

Disciplina: **Psicologia e Inclusão Social**

Código: **HP640**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BOCK, A.M.B. (Org.) *Psicologia e o compromisso social*. São Paulo: Cortez, 2003.
- CASTRO, R.O. (Coord.). *Direitos Humanos: Conquistas e desafios*. Brasília: Letraviva / Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil / Comissão Nacional de Direitos Humanos. 1999.
- COIMBRA, C.M.B. (Coord.). *Psicologia, ética e direitos humanos*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2000.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Psicologia, Ética e Direitos Humanos*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. 1998.
- SAWAIA, B. (Org.). *As Artimanhas da Exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes. 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M. *A dimensão subjetiva da realidade*. São Paulo: Cortez, 2009.
- GONZÁLEZ REY, F. L. *O social da Psicologia e a Psicologia Social*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- MEDRADO, B.; GALINDO, W. *Psicologia social e seus movimentos: 30 anos de ABRAPSO*. Recife: ABRAPSO: Ed. Un. Da UFPE, 2011.
- SPINK, M.J. (Org.). *A Cidadania em Construção: uma reflexão transdisciplinar*. São Paulo: Cortez Editora. 1994.
- ZANELLA, A. (Org.) *Psicologia e práticas sociais*. Porto Alegre: ABRAPSOSUL, 1997.

## ANEXO 15



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                     |                                     |                          |                   |                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| Disciplina: <b>Tópicos Especiais: a Pessoa com Necessidades Especiais e a Sociedade</b>                                                                                                                                                                                             |                 |                     |                                     |                          |                   | Código: <b>HP831</b>                                           |  |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                     | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                          |                   |                                                                |  |
| Pré-requisito:<br>HP659 Pessoas com Necessidades Especiais II                                                                                                                                                                                                                       |                 |                     |                                     | Co-requisito:<br>Não há. |                   | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ___% EaD* |  |
| CH Total: 30                                                                                                                                                                                                                                                                        | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0 | Campo (CP): 0                       | Estágio (ES): 0          | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0                                     |  |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Da exclusão às tentativas de inclusão. Institucionalização da diferença. Aspectos sócio-políticos psicológicos, educacionais e culturais da pessoa com necessidades especiais. Paradigmas do conceito de deficiência.</p> |                 |                     |                                     |                          |                   |                                                                |  |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                |                 |                     |                                     |                          |                   |                                                                |  |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: **Tópicos Especiais: a Pessoa com Necessidades Especiais e a Sociedade** Código: **HP831**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BRITO, A.M.W.; DESSEN, M.A. *Criança surda e suas famílias: um panorama geral*. Reflexão e Crítica. V. 12 nº 2, p. 431-443. Semestral, 1999.
- FLEITH, D.S.; ALENCAR, E.M.L.S. *Desenvolvimento de Talentos e Altas Habilidades: Orientação a Pais e Professores*. Porto Alegre: Artmed. 2007.
- HAMMES, I.C.; NUERNEBERG, A.H. *A inclusão de pessoas com deficiência no contexto do trabalho em Florianópolis: Relato de experiência no sistema nacional de emprego*. Psicologia Ciência e Profissão, 2015, V.35, n. 3 pp.768-780.
- MISSEL, A.; COSTA, C.C.; SANFELICE, G.R. *Humanização da Saúde e Inclusão Social no Atendimento de Pessoas com Deficiência Física*. Trab. educ. saúde, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, pp. 575-597, Aug. 2017.
- PAN, M. *O direito à diferença: uma reflexão sobre a deficiência intelectual e educação inclusiva*. Curitiba: Ibpex. 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FERREIRA, E.L.; CAVALLARI, J.S. *Sobre o (não) deslocamento dos sentidos da diferença no processo de inclusão escolar*. Línguas e Instrumentos Linguísticos: n. 32. jul-dez 2013.
- KASSAR, M.C.M. *Marcas da história social no discurso de um sujeito: uma contribuição para a discussão a respeito da constituição social da pessoa com deficiência*. Cad. CEDES, Campinas, v. 20, n. 50, p. 41-54, Abr.2000.
- MATTOS, L.K.; NUERNBERG, A. *Reflexões sobre a inclusão escolar de uma criança com diagnóstico de autismo na educação infantil*. Rev. Educ. Esp. Santa Maria, 2011, v.24 n.39 pp.129-142.
- SAWAIA, B. (Org.) *As artimanhas da exclusão: Análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes. 2002.
- TEIXEIRA, I.A.C.; LOPES, J.S.M. *A escola vai ao cinema*. Belo Horizonte: Autêntica. 2003.

## ANEXO 16



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                  |                |                                     |                          |                      |                                                             |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Tópicos Especiais em Psicologia Social e Comunidades</b>                          |                |                                     |                          | Código: <b>HP824</b> |                                                             |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                     |                | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                          |                      |                                                             |                            |
| Pré-requisitos:<br>HP347 Psicologia Comunitária e<br>HP360 Psicologia Social                     |                |                                     | Co-requisito:<br>Não há. |                      | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                            |
| CH Total: 45<br>CH semanal: 03                                                                   | Padrão (PD):15 | Laboratório (LB):0                  | Campo (CP):30            | Estágio (ES):0       | Orientada (OR):0                                            | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>Temas contemporâneos em Psicologia Social e comunidades. |                |                                     |                          |                      |                                                             |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____    |                |                                     |                          |                      |                                                             |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

Disciplina: Tópicos Especiais em Psicologia Social e Comunidades

Código: HP824

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANDERY, A.A. *Psicologia na Comunidade*. Em: LANE, S.T.M.; CODO, W. Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense. 2004.
- BOCK, A.M.B. et. al. (orgs). *Psicologia Sócio-Histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia*. São Paulo: Cortez. 2001.
- MONTERO, M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. 2004.
- CAMPOS, R.H.F. (org). *Psicologia comunitária: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis: Vozes. 1996.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BAUMAN, Z. *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2003.
- BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. *Psicologia Sócio Histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia*. São Paulo: Cortez. 2001.
- CASTELO BRANCO, M. T. *Jovens Sem-Terra: identidades em movimento*. Curitiba: Ed. UFPR. 2003.
- CASTELO BRANCO, M. T. *Psicologia comunitária. Relatório final do projeto interdisciplinar de extensão universitária 'Promoção e prevenção em saúde no município de Morretes'*. PROEC/UFPR, 1997.
- CASTELO BRANCO, M. T. *Psicologia social comunitária e saúde pública*. Texto apresentado no Encontro Nacional da ABRAPSO. Porto Alegre, 2003.
- GÓMEZ, *La experiencia psicosocial comunitaria con niños, en la construcción de un nuevo conocimiento*. In: El horizonte de la transformación: acción y reflexión desde la psicología social comunitaria. Venezuela: AVEPSO, 1997.
- LANE, S. T.M.; SAWAIA, B.B. *La psicología comunitaria en Brasil*. In: WIESENFELD, E.; SÁNCHEZ, E. *Psicología social comunitaria*. Venezuela: Fondo Editorial Tropicós. 1995.
- LÉVY, A.; NICOLAI, A.; ENRIQUEZ, E.; DUBOST, J. (orgs). *Psicossociologia. Análise Social e Intervenção*. Belo Horizonte: Autêntica. 2001.
- SAWAIA, B (org). *As artimanhas da exclusão*. Rio de Janeiro. Vozes. 1999.
- TORRES, C. *A práxis educativa de Paulo Freire*. São Paulo: Loyola. 1979.
- ZANELLA, A. V. et all (orgs). *Psicologia e práticas sociais*. Porto Alegre: ABRAPSOSUL. 1997.



## ANEXO 17



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA  
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

| EMENTA DE DISCIPLINA  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------|
| Código                | HS194                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Carga Horária   |                            |
| Disciplina            | Antropologia das Sociedades Complexas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Teóricas        | Práticas                   |
| Ementa                | A dinâmica cultural na sociedade moderna. Indivíduo, identidade e a construção social da subjetividade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 60              | -                          |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Pré-Req. Curso  | Psicologia                 |
| DOCENTE(S)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                            |
| Professor(a)          | Paulo Guérios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                 |                            |
| Assist/Monitor        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                 |                            |
| VALIDADE              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                            |
| Validade              | 1º semestre / 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Horário Turma A | Quinta-feira 8h30 – 12h30  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Horário Turma B | Quinta-feira 13h30 – 17h30 |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |                            |
| Objetivos             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar e discutir o olhar antropológico sobre a alteridade</li><li>• Refletir sobre as relações entre a diversidade histórico-social e a formação das subjetividades</li><li>• Debater as implicações da percepção da diversidade social e cultural para as práticas do psicólogo nas áreas da Clínica, do Trabalho, da Escola e da Saúde.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |                            |
| Programa              | <p><i>*Os textos indicados para os exercícios em sala serão trabalhados durante a aula, não sendo obrigatória sua leitura prévia. Os demais textos devem ser lidos antes da aula.</i></p> <p><b>1ª Parte: O olhar antropológico sobre a alteridade</b></p> <p><b>Sessão 01: 01/03/18: Apresentação do olhar antropológico e do modo de funcionamento da disciplina</b><br/>Aula para uma primeira sensibilização acerca do olhar antropológico e para a apresentação dos objetivos da disciplina, do contrato didático e dos modos de avaliação. Sem leituras obrigatórias.</p> <p><b>Sessão 02: 08/03/18: A construção social da pessoa</b><br/>Charon, J. – 2001 – “A Sociologia”, in _____. <i>Sociologia</i>. São Paulo: Saraiva, pp.3-23.<br/>Berger, P. e Luckmann, T. – 2003 – “A Socialização Primária”, in _____. <i>A Construção Social da Realidade</i>. Petrópolis: Vozes, 23ª ed., pp. 173-184<br/>Filme: Promessas de um mundo novo – B. Z. Goldberg, 2001 (trechos).</p> <p><b>Sessão 03: 08/03/18: Repensando dualismos: Indivíduo e sociedade, Psicologia e Ciências Sociais</b><br/>Elias, N. 1994 [1939]. “A sociedade dos indivíduos (1939) – I a IV”, in _____. <i>A sociedade dos indivíduos</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., p.13-41.<br/><i>Exercício em sala: a diversidade das noções de pessoa</i><br/>Mauss, M. – 2003 – “Uma categoria do espírito humano: a noção de pessoa, a noção do ‘eu’”, in _____. <i>Sociologia e Antropologia</i>. São Paulo: CosacNaify, pp. 367-397.</p> <p><b>Sessão 04: 22/03/18: A origem da Antropologia: crítica ao pensamento evolucionista</b><br/>Laplantine, F. – 2003 – “A pré-história da Antropologia”, in _____. <i>Aprender Antropologia</i>. São Paulo: Brasiliense, pp. 25-37.<br/>Castro, C. – 2005 – “Apresentação”, in _____. <i>Evolucionismo cultural</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, pp. 7-41.<br/><i>Exercício em sala: a persistência da noção de evolução</i><br/>Barros, D. – 2000 – “Esta é uma outra mesma história: os índios nos livros didáticos de História do Brasil”, in _____. (org.), <i>Os discursos do descobrimento: 500 e mais anos de discursos</i>. São Paulo: EDUSP / FAPESP, pp. 131-155.<br/>Grupioni, L. – 1995 – “Livros Didáticos e Fontes de Informações sobre as Sociedades Indígenas no Brasil”, in Silva, A. e Grupioni, L. (org), <i>A temática indígena na Escola</i>. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995, pp. 481-525.</p> <p><b>Sessão 05: 29/03/18: O método etnográfico: sobre o trabalho de campo e a construção de conhecimento em Antropologia</b><br/>Malinowski, B. – 1976 – “Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa”, in _____. <i>Argonautas do pacífico ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné, Melanésia</i>. São Paulo: Abril Cultural, pp. 22-38.</p> |  |                 |                            |





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

Pacheco de Oliveira, J. – 2013 – “Etnografia enquanto compartilhamento e comunicação: Desafios atuais às representações coloniais da antropologia”, in Bela Feldman-Bianco (org.), *Desafios da antropologia brasileira*. Associação Brasileira de Antropologia, p. 47-74.

*Exercício em sala: Seminário: reflexões sobre o trabalho de campo*

Zaluar, A. – 2000 – “O antropólogo e os pobres: introdução metodológica e afetiva”, in \_\_\_\_\_. *A máquina e a revolta: as organizações populares e o significado da pobreza*. São Paulo: Brasiliense, pp. 9-32.

**Sessão 06: 05/04/18: Relativismo e etnocentrismo**

Lévi-Strauss, C. – 1993 – “Raça e história”. In: Antropologia estrutural dois. Tradução de Beatriz Perrone-Moisés. São Paulo: Cosac Naify, pp. 328-366.

*Exercício em sala: Sobre os limites do relativismo cultural*

Abu-Lughod, L. – 2012 – “As mulheres muçulmanas precisam realmente de salvação? Reflexões antropológicas sobre o relativismo cultural e seus outros”, in *Revista de Estudos Feministas*, vol.20, n.2, pp. 451-470.

**Sessão 07: 12/04/18: 1ª Avaliação escrita.**

**2ª Parte: Pesquisas da Antropologia relacionadas com as práticas profissionais dos psicólogos**

**Sessão 08: 19/04/18: Clínica – I: A especificidade socio-histórica da família ocidental**

Ariès, P. – 1981 – “A descoberta da infância” e “Os dois sentimentos da infância”, in \_\_\_\_\_. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: LTC, 2ª ed., pp. 50-68, 156-164.

*Exercício em sala: corolários da noção moderna de família - I*

Fonseca, C. – 1997 – “A modernidade diante de suas próprias ficções: o caso da adoção internacional”, in: *Horizontes Antropológicos*, v. 5, pp. 204-224.

**Sessão 09: 26/04/18: Clínica – II: Novas tecnologias reprodutivas e novas constelações familiares**

Fonseca, C. – 2009 – “Quando tecnologia, lei e família convergem: questões de gênero e geração em conexão com testes de paternidade”, in: *Antropolítica*, 26, pp. 19-36.

*Exercício em sala: corolários da noção moderna de família - II*

Zambrano, E. – 2006 – “Parentalidades “impensáveis”: pais/mães homossexuais, travestis e transexuais”, in: *Horizontes antropológicos*, vol.12, n.26, pp. 123-147.

**Sessão 10: 03/05/18: Saúde: A antropologia das perturbações morais**

Sarti, C. – 2010 – “Corpo e doença no trânsito de saberes”, in *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 25 (74), pp 77-91.

*Exercício em sala: Saúde mental e biomedicina*

Russo, J. e Venâncio, A. T. – 2006 – “Classificando as pessoas e suas perturbações: a “revolução terminológica” do DSM III”, in *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, vol. IX, núm. 3, pp. 460-483.

**Sessão 11: 10/05/18: Escola: Educação e desigualdade social**

Nogueira, C. M e Nogueira, M. A. – 2002 – “A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições”, in *Educação & Sociedade*, ano XXIII, n. 78, pp. 15-36.

*Exercício em sala: A desigualdade na educação brasileira e o sistema de cotas*

Carvalho, J. J. – 2006 – “Uma proposta de cotas para negros e índios na Universidade de Brasília”, in \_\_\_\_\_. *Inclusão Étnica e Racial no Brasil: a Questão das Cotas no Ensino Superior*. São Paulo: Attar Editorial, pp. 17-39.

**Sessão 12: 17/05/18: Trabalho – I: Para compreender os diferentes enquadramentos trabalhistas**

Boltanski, L. e Chiapello, E. – 2009 – “Desconstrução do mundo do trabalho”, in \_\_\_\_\_. *O novo espírito do capitalismo*. São Paulo: Martins Fontes, pp. 239-284.

*Exercício em sala: Sofrimento no ambiente de trabalho - I*

Sennett, R. – 2011 – “Deriva” e “Flexível”, in \_\_\_\_\_. *A corrosão do caráter. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record, pp. 13-34, 53-73.

**Sessão 13: 24/05/18: Não haverá aula devido à realização da Semana Acadêmica da Psicologia**

**Sessão 14: 07/06/18: Trabalho – II: O trabalho flexível e seu impacto sobre a subjetividade**

Boltanski, L. e Chiapello, E. – 2009 – “O discurso empresarial dos anos 90”, in \_\_\_\_\_. *O novo espírito do capitalismo*. São Paulo: Martins Fontes, pp. 83-132.

*Exercício em sala: Sofrimento no ambiente de trabalho - II*

Sennett, R. – 2011 – “Risco” e “Fracasso”, in \_\_\_\_\_. *A corrosão do caráter. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record, pp. 89-116 e 141-162.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><i>Sessão 15: 14/06/18: 2ª Avaliação escrita.</i></p> <p><i>Avaliação final: 05/07/18</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Procedimentos didáticos</b>   | <p>Aula expositiva<br/>           Leitura e interpretação de texto – debates<br/>           Motivação participativa<br/>           Trabalhos e seminários de alunos<br/>           Apresentação e discussão de filmes<br/>           Dinâmicas de grupo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bibliografia Básica</b>       | <p>Descrita acima, no item “Programa”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bibliografia Complementar</b> | <p><b>Textos recomendados sobre os temas dos seminários:</b></p> <p><b>Clínica:</b><br/> <i>Lévi-Strauss, C. – 1966 – “A família”, in _____. O olhar distanciado. Lisboa: Ed. 70, pp. 69-99.</i><br/> <i>Rohden, F. – 2002 – “As novas tecnologias reprodutivas e a velha oposição natureza/cultura na visão de M. Strathern”, in Ilha, 4 (2), pp. 75-95.</i><br/> <i>Salem, T. – 1989 – “O casal igualitário: princípios e impasses”, in Revista Brasileira de Ciências Sociais, 9 (3), pp. 24-37.</i></p> <p><b>Saúde:</b><br/> <i>Le Breton, D. 2012. “O inapreensível do corpo”, “O homem anatomizado”, “O corpo como resto”, “O corpo na filosofia cartesiana”, in _____. Antropologia do Corpo e Modernidade. Petrópolis: Vozes, PP. 17-42, 71-76, 93-96, 104-111.</i><br/> <i>Ehrenberg, A. 2004. “Depressão, doença da autonomia?”, in Ágora, VII(1), pp.143-153.</i><br/> <i>Montero, P. – 1985 – “O processo de desagregação das terapêuticas tradicionais”, “O campo da saúde e o poder de classe”, “A percepção popular da doença e sua reinterpretação religiosa”, in _____. Da doença a desordem: a magia na umbanda. Rio de Janeiro : Edições Graal, pp. 25-76, 77-116, 117-174.</i></p> <p><b>Educação:</b><br/> <i>André, M. E. – 1995 – “Etnografia e o estudo da prática escolar cotidiana”, in _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, pp. 35-48.</i><br/> <i>Andrade, A. S. – 1990 – “O Cotidiano de uma escola pública de 1º grau: um estudo etnográfico”, in Cadernos de Pesquisa, 73, pp. 26-37.</i><br/> <i>Reis, E. – 2000 – “Dossiê Desigualdade: Percepções da Elite sobre Pobreza e Desigualdade”, in Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 15, n.42, pp. 143-152.</i><br/> <i>Velho, O. – 2006 – “Rei nu”, in Folha de São Paulo, 15/09/2006, p.3.</i><br/> <i>Velho, O. – 2007 – “À cata das cotas”, in Insight, jul/ago2007, pp. 125-134.</i></p> <p><b>Trabalho:</b><br/> <i>Huberman, L. 1981. História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro: Zahar.</i><br/> <i>Silva, C. E. – 2010 – “Gestão, legislação e fontes de recursos no terceiro setor brasileiro: uma perspectiva histórica”, in Revista de Administração Pública, vol.44, no.6, p.1301-1325.</i><br/> <i>Uchima, R. K. – 2004 – “O processo de flexibilização das relações de emprego no setor de telecomunicações do estado de São Paulo: o caso da empresa Telefônica”. Brasília: ESAF, pp. 1-60.</i></p> <p><b>Filmes documentários recomendados sobre os temas dos seminários:</b></p> <p><b>Clínica:</b><br/> <i>Criança, a alma do negócio – Estela Renner, 2008 (50’)</i><br/> <i>Uma história severina – Débora Diniz e Eliane Brum, 2006 (22’)</i><br/> <i>Singularidades – Luciano Coelho, 2006 (35’)</i></p> <p><b>Saúde:</b><br/> <i>The Waiting Room – Peter Nicks, 2012 (81’).</i></p> |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SCHLA**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

**Formas de  
Avaliação**

**Educação:**

Ser e ter – Nicolas Phillibert, 2002 (103').  
Pro Dia Nascer Feliz – João Jardim, 2006, 88'.

**Trabalho:**

Germinal – Claude Berri, 1993 (160').  
O Corte – Costa-Gavras, 2005 (120')

- Serão feitas duas provas dissertativas individuais no final da primeira e da segunda parte do curso, cujo peso na nota final será 6.
- Os alunos farão exercícios em sala que devem ser entregues no próprio dia da aula. Estes exercícios comporão um portfólio que terá peso 4.
- A participação em sala será considerada como critério complementar para a avaliação global do desempenho do aluno.

\_\_\_\_\_  
(Nome)  
Professor responsável

\_\_\_\_\_  
(Nome)  
Chefe de Departamento

## ANEXO 18



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                     |                |                                                             |                      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Aprendizagem e as Relações Sociais na Escola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                     |                |                                                             | Código: <b>HP369</b> |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                |                                                             |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | Co-requisito:<br>Não há.            |                | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                      |                            |
| CH Total: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                 | Campo (CP): 30 | Estágio (ES): 0                                             | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Os sentidos produzidos pelas práticas de letramento escolar e seus efeitos nas relações sociais e na identidade dos estudantes. Infância, Juventude e as Práticas Educativas. Instituições de Educação, Discurso e Movimentos Grupais. As minorias e os movimentos de resistência. Indisciplina e Preconceito.</p> |                 |                                     |                |                                                             |                      |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                     |                |                                                             |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: Aprendizagem e as Relações Sociais na Escola

Código: HP369

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AQUINO, J.G. (Org.). *Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus. 1996.
- AQUINO, J.G. (Org.). *Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus. 1998.
- BAKHTIN, M.; VOLOCHINOV, V.N. *Marxismo e filosofia da linguagem (1929)*. Trad. Michel Lahud; Yara Frateschi Vieira. 7. ed. São Paulo: Hucitec. 1995.
- PAN, M.A.G.S. *Letramento escolar e processos subjetivos*. In: ANGELIS, C.C.M.; BESRBERIAN, A.P.; MASSI, G. (Org.) *Letramento; Referências em saúde e educação*. São Paulo: Plexus. 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANTUNES, D.C.; ZUIN, A.A.S. *Do Bullying ao Preconceito: os desafios da Barbárie à Educação*. *Psicologia & Sociedade*; 20 (1) 33-42, 2008
- CARONE, I.; BENTO, M.A.S.. *Psicologia Social do Racismo*. 5 ed. Petrópolis: Vozes. 2012.
- PAN, M.A.G.S., FARACO, C.A. *Os Sentidos da infância: Um estudo sobre processos subjetivos na instituição escolar*. *Rev. Interação em Psicologia*, vol. 2, p. 371-380. jul/dez. 2005.
- SOUZA, S.J. (Org.). *Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura*. 2 ed. Rio de Janeiro: 7letras. 2005.
- VYGOTSKI, L.S., LURIA, A.R., LEONTIEV, A. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo. 1988.
- VYGOTSKI, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. 2002.

## ANEXO 19



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                     |                          |                      |                                                             |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Políticas Públicas em Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                     |                          | Código: <b>HP613</b> |                                                             |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                          |                      |                                                             |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                     | Co-requisito:<br>Não há. |                      | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                            |
| CH Total: 45<br>CH semanal: 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                 | Campo (CP): 15           | Estágio (ES): 0      | Orientada (OR): 0                                           | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b><br><br>As políticas sociais e públicas e a conjuntura social, política e econômica brasileira. A política pública de saúde: gestão, legislação, financiamento e controle social. O Sistema Único de Saúde. Desinstitucionalização. O papel e a atuação do psicólogo em saúde pública. Imagem de Saúde e Doença. Os programas sociais. |                 |                                     |                          |                      |                                                             |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                     |                          |                      |                                                             |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Políticas Públicas em Saúde**

Código: **HP613**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- FERREIRA NETO, J. L. *Psicologia, Políticas Públicas e o SUS*. São Paulo: Escuta/Belo Horizonte: Fapemig. 2011.
- PAIM, J.S. *Reforma Sanitária Brasileira. Contribuição para a Compreensão e Crítica*. Rio de Janeiro: Fiocruz. 2008.
- PITTA, A. (Org.). *Reabilitação Psicossocial no Brasil*. São Paulo: Hucitec. 1996.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRASIL. Ministério da Saúde. *Norma Operacional da Assistência à Saúde - Regionalização da Assistência à Saúde: aprofundando a descentralização com equidade no acesso*. Brasília: Ministério da Saúde. 2001.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Saúde Mental no SUS: Os Centros de Atenção Psicossocial*. Brasília: Ministério da Saúde. 2004.
- COSTA-ROSA, A. *Atenção Psicossocial além da Reforma Psiquiátrica: Contribuição a uma Clínica Crítica dos Processos de Subjetivação na Saúde Coletiva*. São Paulo: UNESP. 2013.
- PAIM, J.S. *O que é o SUS*. Rio de Janeiro: Fiocruz. 2009.
- ROTELLI, F.; DE LEONARDIS, O.; MAURI, D. *Desinstitucionalização*. São Paulo: Hucitec. 2001.
- SPINK, M.J.P. (Org.). *A Psicologia em Diálogo com o SUS*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2007.



## ANEXO 20



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                             |                 |                                       |               |                                                                  |                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Práticas Culturais no Pensamento Psicológico</b>                                             |                 |                                       |               |                                                                  | Código: <b>HP616</b> |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( X ) Optativa                                                              |                 | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |               |                                                                  |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                   |                 | Co-requisito:<br>Não há.              |               | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) .....% EaD* |                      |                            |
| CH Total: 30                                                                                                | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                   | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0                                                  | Orientada (OR): 0    | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>As práticas culturais no campo da Psicologia.</p> |                 |                                       |               |                                                                  |                      |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>        |                 |                                       |               |                                                                  |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

**Departamento de Psicologia**

Disciplina: **Práticas Culturais no Pensamento Psicológico**

Código: **HP616**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BARUS-MICHEL, J. *O sujeito Social*. B. Horizonte, Ed. PucMinas. 2004.
- FREUD, S. *Psicologia das Massas e análise do Eu*. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1986.
- RODRIGUES, A. *Psicologia Social*. Rio de Janeiro, 1975.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- LEONTIEV, A.N. *O Homem e a Cultura*, In O Desenvolvimento do Psiquismo. São Paulo. Centauro. 2004.
- LUCKMANN, T.; BERGER, P. *A Construção Social da Realidade: Trabalho de Sociologia do Conhecimento*. Rio de Janeiro. Vozes. 2006.
- MARTINS, L.M.; RABATINI, V.G. *A Concepção de Cultura em Vigotski*. Revista Psicologia Política. Vol 11. N.22. São Paulo. Dez 2011.
- MASSIMI, M. *Psicologia e Cultura na Perspectiva histórica*. Temas Psicologia. Vol. 14, N. 2. Ribeirão Preto. Dez 2006. (p. 177-197)
- SÉVIGNY, R. *Abordagem Clínica nas ciências humanas*. In Cenários sociais e abordagem clínica. José N. Garcia de Araújo e Teresa C. Carreiro (orgs). São Paulo: Ed. Escuta. 2001.

## ANEXO 21



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |                |                                                                  |                   |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Psicologia e Assistência Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                     |                | Código: <b>HP833</b>                                             |                   |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                |                                                                  |                   |                            |
| Pré-requisito:<br>HP347 - Psicologia Comunitária                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Co-requisito:<br>Não há             |                | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) ____ % EaD* |                   |                            |
| CH Total: 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                 | Campo (CP): 15 | Estágio (ES): 0                                                  | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |
| CH semanal: 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                     |                |                                                                  |                   |                            |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                     |                |                                                                  |                   |                            |
| Assistência social no Brasil e o papel da Psicologia; Políticas Públicas de Assistência Social: LOAS; PNAS; SUAS. Atuação do psicólogo no SUAS: contribuições de diferentes ramos da Psicologia (Social, Sociocomunitária, Jurídica, Clínica, Institucional). Psicologia nos diferentes níveis de proteção social (básica e especial) do SUAS. |                 |                                     |                |                                                                  |                   |                            |
| <b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza<br><br><b>Assinatura:</b> _____                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |                |                                                                  |                   |                            |

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Psicologia e Assistência Social**

Código: **HP833**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BRASIL (Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS). *Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social* (NOB-SUAS). 2010.
- BRASIL (Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS). *Orientações Técnicas: Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS*. Brasília: Gráfica e Editora Brasil LTDA. 2011
- CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. *Referências técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS* (Reimpressão). Brasília: Conselho Federal de Psicologia (CFP). 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANDRADE, L.F.; ROMAGNOLI, R.C. O Psicólogo no CRAS: *Uma cartografia dos territórios subjetivos*. Psicologia Ciência e Profissão, 30(3), 604-619.2010.
- ARAUJO, F.I.C. *"Mas a gente não sabe que roupa deve usar": Um estudo sobre a prática do psicólogo no Centro de Referência de Assistência Social*. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo. 2010.
- BRASIL (Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome – MDS). *Trabalho Social com Famílias do Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família – PAIF*. In: \_\_\_\_\_. Orientações técnicas sobre o PAIF (Vol. 2). 2012.
- CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. *Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social – CREAS*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia (CFP). 2013.
- YAMAMOTO, O.H.; OLIVEIRA, I.F. *Política social e Psicologia: Uma trajetória de 25 Anos*. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 26 (n. especial), 9-24. 2010.

## ANEXO 22



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |              |                                                                  |                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Disciplina: <b>Questões Contemporâneas em Psicologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                       |              |                                                                  | Código: <b>HP677</b> |                            |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( X ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |              |                                                                  |                      |                            |
| Pré-requisito:<br>Não há.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | Co-requisito:<br>Não há.              |              | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) .....% EaD* |                      |                            |
| CH Total: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Padrão (PD):30 | Laboratório (LB):0                    | Campo (CP):0 | Estágio (ES):0                                                   | Orientada (OR):0     | Prática Específica (PE): 0 |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Processos psicológicos de construção de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências no campo da cidadania, meio ambiente, qualidade de vida e sustentabilidade. Os novos campos de trabalho do Psicólogo. As novas exigências da formação em Psicologia.</p> |                |                                       |              |                                                                  |                      |                            |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                       |              |                                                                  |                      |                            |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Questões Contemporâneas em Psicologia**

Código: **HP677**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BATISTA, M.Q.; ZANELLO, V. *Saúde mental em contextos indígenas: escassez de pesquisas brasileiras, invisibilidade das diferenças*. Estudos de Psicologia (Natal), v. 21, p. 403-414, 2017.
- CAMPOS, I. O.; ZANELLO, V. *Saúde mental e gênero: o sofrimento psíquico e a invisibilidade das violências*. Vivência: Revista de Antropologia, v. 48, p. 105-118, 2016.
- FANON, F. *Pele Negra, Máscaras Brancas*. Salvador: EDUFBA, 2008.
- GALINA, V.F. et al. *A saúde mental dos refugiados: um olhar sobre estudos qualitativos*. Interface (Botucatu), v. 21, n. 61, p. 297-308, 2017.
- RODRIGUES, C.S.; PRADO, M.A.M. *Movimento de Mulheres Negras: trajetória política, práticas mobilizadoras e articulações com o estado brasileiro*. Psicologia & Sociedade, v. 22, n.3, p. 445- 456, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BASTOS, A.V.B.; GONDIM, S.M.G. (Orgs.). *O Trabalho do Psicólogo no Brasil*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- CARONE, I.; BENTO, M. A.S. (Orgs.). *Psicologia social do racismo – Estudo sobre branquitude e branqueamento no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2014.
- GONZALES REY, F. *Psicoterapia, Subjetividade e Pós-Modernidade*. São Paulo: Thomson, 2007.
- PACHECO, B.G.C. *Psicologias e transexualidades: o estado da arte da produção teórica brasileira*. Dissertação de mestrado em Psicologia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2017.
- SANTOS, F.R.; ROSSO, A.J. *Representações Sociais dos idosos sobre a experiência vivida nas transformações ambientais*. Revista de educação pública. v. 26, n. 61, p. 135-156, 2017.

## ANEXO 23



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Departamento de Psicologia

## Ficha 1 (permanente)

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                     |                                     |                 |                                                             |                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Disciplina: <b>Avaliação Psicológica de Pessoas com Necessidades Especiais</b>                                                                                                                                                                                           |                 |                     |                                     |                 |                                                             | Código: <b>HP371</b>       |  |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>(X) Optativa                                                                                                                                                                                                                             |                 |                     | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                 |                                                             |                            |  |
| Pré-requisito:<br>HP341 Neuropsicologia I                                                                                                                                                                                                                                |                 |                     | Co-requisito:<br>Não há.            |                 | Modalidade: (X) Presencial<br>( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |                            |  |
| CH Total: 60                                                                                                                                                                                                                                                             | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0 | Campo (CP): 30                      | Estágio (ES): 0 | Orientada (OR): 0                                           | Prática Específica (PE): 0 |  |
| <p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Testes adaptados e padronizados para minorias. Aspectos técnicos desses instrumentos: validade e fidedignidade. Procedimentos de avaliação alternativos no contexto de pessoas com necessidades especiais.</p> |                 |                     |                                     |                 |                                                             |                            |  |
| <p><b>Chefe de Departamento:</b> Profª Drª Rosane Zétola Lustoza</p> <p><b>Assinatura:</b> _____</p>                                                                                                                                                                     |                 |                     |                                     |                 |                                                             |                            |  |

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Psicologia

Disciplina: **Avaliação Psicológica de Pessoas com Necessidades Especiais** Código: **HP371**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BOLONHINI Jr., R. *Portadores de Necessidades Especiais*. 2 Ed. São Paulo: Atlas. 2010.
- MANTOAN, M.T.E. *A Integração de Pessoas com Deficiência: Contribuições para uma reflexão sobre o tema*. São Paulo: Mennon. 1997.
- OLIVEIRA, V.B.; BOSSA, N.A. (orgs) *Avaliação Psicopedagógica da Criança de 0 a 6 anos*. Petrópolis: Vozes. 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FERREIRA, E.L.; CAVALLARI, J.S. *Sobre o (não) deslocamento dos sentidos da diferença no processo de inclusão escolar*. Línguas e Instrumentos Linguísticos: n. 32. jul-dez 2013.
- KASSAR, M.C.M. *Marcas da história social no discurso de um sujeito: uma contribuição para a discussão a respeito da constituição social da pessoa com deficiência*. Cad. CEDES, Campinas, v. 20, n. 50, p. 41-54, Abr. 2000.
- MATTOS, L.K.; NUERNBERG, A. *Reflexões sobre a inclusão escolar de uma criança com diagnóstico de autismo na educação infantil*. Rev. Educ. Esp. Santa Maria, 2011, v.24 n.39 pp.129-142.
- SALAZAR, R.M. *O laudo psicológico e a classe especial*. Psicol. cienc. prof., Brasília, v. 16, n. 3, p. 4-11, 1996. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931996000300002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931996000300002&lng=en&nrm=iso)
- SAWAIA, B. (Org.) *As artimanhas da exclusão: Análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes. 2002.



## ANEXO 24

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANT 7101 - Introdução à Antropologia (6) (PCC 36 h/a) | A constituição da Antropologia como disciplina e seu campo de estudo. A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Os modelos dualistas: natureza e cultura; indivíduo e sociedade. Questões de método: trabalho de campo e observação participante. |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 25

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7306 - Políticas Públicas, Direitos Humanos e Práticas Psicossociais (4) | <p>A atuação do psicólogo na interface das políticas públicas e dos direitos humanos.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>Barbosa, A.Q. dos S. &amp; Cunha, M. V. (2014). A importância dos conselhos de políticas públicas para a efetivação dos direitos fundamentais e consolidação da democracia. In: <i>Direitos fundamentais e democracia III</i>. Florianópolis: CONPEDI. 272-300.</p> <p>Brizola, Campos, Ana Lúcia, Zanella, Andrea Vieira &amp; Gesser, Marivete (Orgs.). Práticas sociais, políticas públicas e direitos humanos. Florianópolis: ABRAPSO, NUPPE/CFH/UFSC, 2013.</p> <p>Bock, Ana maria M., Gonçalves, Maria da Graça M., &amp; Silva, Marcus Vinícius de O (2010).</p> <p>CREPOP: uma experiência brasileira de intervenção da psicologia no campo das políticas públicas. In: <i>Psicología y acción comunitária. Sinergias de cambio en América Latina</i>. La Habana: Editorial Caminos.</p> <p>Butler, Judith. <i>Quadros de Guerra: quando a vida é passível de luto?</i> Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.</p> <p>CFP. <i>A Verdade é Revolucionária: Testemunhos e memórias de psicólogas e psicólogos sobre a ditadura civil-militar brasileira (1964-1985)</i>. - Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/12/VerdadeRevolucionariaFim.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/12/VerdadeRevolucionariaFim.pdf</a></p> <p>Coimbra, Cecília M. B. (2001). Psicologia, Direitos Humanos e Neoliberalismo. <i>Revista Psicologia Política</i>, 1(1), p.139-148. <a href="http://www.each.usp.br/rpp/index.php/RPPEACH/article/view/5">http://www.each.usp.br/rpp/index.php/RPPEACH/article/view/5</a></p> <p>CONPAS/CFP. <i>Nota técnica com parâmetros para atuação das (dos) profissionais de psicologia no âmbito do Sistema Único de Assistência Social (SUAS)</i>. 2016. (online)</p> <p>Cruz, A. V. H., Minchoni, T., Matsumoto, A. E., &amp; Andrade, S. S. (2017). A ditadura que se perpetua: direitos humanos e a militarização da questão social. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i>, 37(n. spe), 239-252. <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932017000500239&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-98932017000500239&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a></p> <p>CREPOP. <i>Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os</i>. Brasília: CFP, 2017. 147p. (online)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>CREPOP. <i>Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) no CAPS – Centro de Atenção Psicossocial</i>. 2013. 132p. (online)</p> <p>CREPOP. <i>Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) em Políticas Públicas de Álcool e outras Drogas</i>. 2013. 88p. (online)</p> <p>CREPOP. <i>Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) nos Centros de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS</i>. 2013. 58p. (online)</p> <p>CREPOP. <i>Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) em Programas de Atenção à Mulher em Situação de Violência</i>. 2013. 82p. (online)</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>CFP. <i>Psicologia e diversidade sexual: desafios para uma sociedade de direitos</i> / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2011. 244 p<br/>Disponível em: <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2011/05/Diversidade_Sexual_-_Final.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2011/05/Diversidade_Sexual_-_Final.pdf</a></p> <p>CFP. <i>O Suicídio e os Desafios para a Psicologia</i> / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2013. 152p Disponível em: <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/12/Suicidio-FINAL-revisao61.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/12/Suicidio-FINAL-revisao61.pdf</a></p> <p>CFP. <i>Aborto e (Não) Desejo de Maternidade(s): questões para a Psicologia</i> / Zanello, Valeska; Porto, Madge. Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016. 178p. Disponível em: <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/11/CFP_Livro_Aborto-2.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/11/CFP_Livro_Aborto-2.pdf</a></p> <p>CRP/RJ. <i>Direitos Humanos? O que temos a ver com isso?</i> Comissão de Direitos Humanos do CRP-RJ [org.] Rio de Janeiro: Conselho Regional de Psicologia – RJ, 2007. Disponível em: <a href="http://www.crpj.org.br/site/wp-content/uploads/2016/04/direitoshumanos.pdf">http://www.crpj.org.br/site/wp-content/uploads/2016/04/direitoshumanos.pdf</a></p> <p>Dantas, C. M. B., Oliveira, I. F. &amp; Yamamoto, O. H. (2010). Psicologia e pobreza no Brasil: produção de conhecimento e atuação do psicólogo. <i>Psicologia &amp; Sociedade</i>, 22(1), 104-111.</p> <p>Galeano, Eduardo. (1985). <i>As veias abertas da América Latina</i>. 20. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. (1ª ed 1978). 307 p.</p> <p>Gonçalves, M. G. M. (2010). Psicologia, subjetividade e políticas públicas. São Paulo: Cortez.</p> <p>França. Presidência da República (1789). Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Disponível em: <a href="http://www.senat.fr/lng/pt/declaration_droits_homme.html">http://www.senat.fr/lng/pt/declaration_droits_homme.html</a></p> <p>ONU. (1948). Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em: <a href="http://unicrio.org.br/img/DeclU_D_HumanosVersoInternet.pdf">http://unicrio.org.br/img/DeclU_D_HumanosVersoInternet.pdf</a></p> <p>Scott, Joan. (2005). O enigma da igualdade. <i>Revista Estudos Feministas</i>, 13(1), 11-30.</p> <p>Silva, Marcus Vinicius de Oliveira. (2004). <i>Psicologia e direitos humanos: subjetividade e exclusão</i>. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia. 242 p.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 26

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7606 – Psicologia e<br>Pessoas com<br>Deficiência (4)<br>(PCC 18 h/a) | <p>O significado histórico-cultural da deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. Contexto social e exclusão das pessoas com deficiência. Movimento Político das Pessoas com Deficiência. Políticas Públicas e pessoas com deficiência. Modelos de compreensão da deficiência e suas implicações na atuação profissional do psicólogo. Principais tipos de deficiências e seus aspectos etiológicos, funcionais e sociais. Atuação profissional do psicólogo junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>BAPTISTA, C. &amp; BOSA, C. Autismo e Educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil /compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. – Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.</p> <p>CADER-NASCIMENTO, F. A. A. &amp; COSTA, M. P. R. A prática</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>educacional com crianças surdocegas. <i>Temas em Psicologia</i>. Vol. 11, no 2, 2003, p. 134-146.</p> <p>CARVALHO, E. N. S. &amp; MACIEL, D. M. M. Nova concepção de deficiência mental segundo a American Association on Mental Retardation - AAMR: sistema 2002. <i>Temas em Psicologia</i>. N. 2, 2003, Vol. 11, p. 147-156.</p> <p>DINIZ, D. &amp; BARBOSA, L. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: BRASIL. Presidência da República. Direitos humanos: percepções da opinião pública: análises de pesquisa nacional / organização Gustavo Venturi. – Brasília : Secretaria de Direitos Humanos, 2010.</p> <p>DINIZ, D. O que é deficiência: São Paulo: Coleção Primeiros Passos, Brasiliense, 2007.</p> <p>DINIZ, D. &amp; MEDEIROS, M. Envelhecimento e deficiência. Em: CAMARANO, Ana A. Os novos idosos brasileiros: muito além dos 60? - Rio de Janeiro : IPEA, 2004.</p> <p>FARIAS, N. &amp; BUCHALLA, C. M. A classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde da organização mundial da saúde: conceitos, usos e perspectivas. <i>Revista Brasileira de Epidemiologia</i>. [online]. 2005, vol. 8, no. 2, pp. 187-193.</p> <p>GESSER, M; NUERNBERG, A. H. E TONELI, M. J. FI. A Contribuição do modelo social da Deficiência à Psicologia Social. <i>Psicologia &amp; Sociedade</i>, 24(3): 557-566, 2012.</p> <p>MELO, F. R.L MARTINS, L. A. R.. Acolhendo e atuando com alunos que apresentam paralisia cerebral na classe regular: a organização da escola. <i>Revista Brasileira de Educação Especial</i>. 2007, vol.13, n.1, p. 111-130</p> <p>Mello, A. G. de &amp; Nuernberg, A. H. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. <i>Rev. Estud. Fem.</i>, Dez 2012, vol.20, no.3, p.635-655.</p> <p>SANTANA, A. P. ; BERGAMO, A. . Cultura e identidade surda: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. <i>Educação e Sociedade</i>, v. 26, n. 91, 2005. p. 565-582.</p> <p>SASSAKI, R. Terminologia sobre deficiência na era da inclusão. Em: VIVARTA, V. Mídia e Deficiência. Brasília: Andi/Fundação Banco do Brasil, 2003. p. 160-165</p> <p>SILVA, L. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. <i>Revista Brasileira de Educação</i> v. 11 n. 33, 2006. p. 424-561.</p> <p>VASCONCELOS, F. O trabalhador com deficiência e as práticas de inclusão no mercado de trabalho de Salvador, Bahia. <i>Revista Brasileira de Saúde Ocupacional</i> n. 35 (121): 2010, p. 41-52.</p> <p>VASH, C. L. Enfrentando a deficiência. São Paulo: Pioneira/EDUSP, 1988.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>BARTON, L. (org.) Discapacidad y sociedad. Madrid: Ediciones Morata/Fundación Paidéia, 1998.</p> |
|  | <p>NUERNBERG, A. H. Contribuições de Vigotski para educação de pessoas com deficiência visual. <i>Psicologia em Estudo</i>, v. 13, n. 2., 2008. p. 307-316.</p> <p>SACKS, O. Um antropólogo em Marte São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>SACKS, O. Vendo Vozes: Uma viagem ao mundo dos surdos. Companhia das Letras: São Paulo, 1998.</p> <p>VYGOTSKI, Lev S. Obras Escogidas V: fundamentos de defectologia. Visor, 1997.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ANEXO 27

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7706 – Ética e Legislação Profissional em Psicologia (3) | <p>Ética como campo de conhecimento e de relações sociais. Ética, moral e conduta. Código de Ética Profissional e Resoluções Normativas do Conselho Federal de Psicologia. Orientações e dilemas éticos na conduta profissional. A(o) psicóloga(o) como profissional: responsabilidades, direitos e deveres.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>AMENDOLA, M. F. Formação em Psicologia, demandas sociais contemporâneas e ética: uma perspectiva. Psicologia Ciência e Profissão, v. 34, n. 4, p. 971-983, 2014.</p> <p>CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1992.</p> <p>DEL NERO, C. Problemas de ética profissional do psicólogo. São Paulo: Vetor, 1995.</p> <p>PRADO FILHO, K. &amp; TRISOTTO, S. “Psicologia, ética e formação de postura profissional”. Rev. Psicologia Argumento, Curitiba, v.21, n.34, p.57-61, Jul/Set. 2003.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                              | <p>VASQUEZ, A.S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.</p> <p>WEBER, M. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Pioneira, 1989.</p> <p>Código de Ética Profissional do Psicólogo. Brasília: CFP, 2005.</p> <p>Guia para o exercício profissional do psicólogo. Florianópolis: CRP/12, 2010.</p> <p>Psicologia, legislação: estrutura e funcionamento dos Conselhos. Brasília: CFP, 2002.</p> <p>Profissão Psicólogo: legislação e resoluções para a prática profissional. Brasília: CFP, 2003.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. Revisitando as psicologias: da Epistemologia à Ética nas práticas e discursos psicológicos. São Paulo: EDUC; Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>FOUCAULT, Michel. Ditos e escritos. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. (Ética, sexualidade, política; v. 5)</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>DINIZ, D. &amp; GUILHEM, D. O que é bioética. Col. 1º passos. São Paulo: Brasiliense, 2002.</p> <p>FOUCAULT, M. História da sexualidade II: o uso dos prazeres. Rio de Janeiro: Graal, 1988.</p> <p>NIETZSCHE, F. Genealogia da moral. São Paulo: Brasiliense, 1988.</p> <p>PRADO FILHO, K. &amp; TRISOTTO, S. “Psicologia, ética e bioética”. Rev. Psicologia Argumento, Curitiba, v.24, n.47, p.45-48, Out/Dez. 2003.</p> <p>VALLS, Álvaro L.M. O que é ética. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.</p> |

## ANEXO 28

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7405 - Psicologia Social I<br>(4)<br>PCC 12h/a | <p>Objetos de estudo e aspectos históricos. Métodos experimental, observacional e <i>ex post facto</i>. Percepção social. Formação de impressões. A atribuição de causalidade. Conceito, modelos teóricos e medidas de atitude. Influência social e bases de poder. Grupo social e processos grupais. Relações intergrupais, conflitos e estereótipos sociais. Pensamento social e teoria das representações sociais.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | <p>CAMARGO, Brígido Vizeu. AIDS e representações sociais à busca de sentidos. Natal: Ed. da UFRN, 1998. ISBN 8572731040. (Número de chamada Biblioteca Central: 616.988AIDS A288/ 1 exemplar disponível).</p> <p>Giacomozzi, A. I., Antunes, N., Meira, M. V., &amp; Coltro, B. P. (2017). Perigoso, mas gostoso: representações sociais do Barebacking em Florianópolis. <i>Revista de Ciências Humanas</i>, 51(1), 194-212. Recuperado de <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/2178-4582.2017v51n1p194/34481">https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/2178-4582.2017v51n1p194/34481</a> (Artigo científico disponível online)</p> <p>Jodelet, D. (2001). Os processos psicossociais da exclusão. In Sawaia, B. <i>As artimanhas da exclusão</i>. Vozes, Petrópolis. (Número de chamada Biblioteca Central: <b>316.6 A791 / 2 exemplares disponíveis</b>)</p> <p>Lima, R. C. P. (2006). Mudança das práticas sócio-educativas na FEBEM-SP: as representações sociais de funcionários. <i>Psicologia &amp; Sociedade</i>, 18(1), 56-62. doi:<a href="https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822006000100008">https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822006000100008</a> (Artigo científico disponível online)</p> <p>Marková, Ivana. (2017). A fabricação da teoria de representações sociais. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 47(163), 358-375. doi:<a href="https://dx.doi.org/10.1590/198053143760">https://dx.doi.org/10.1590/198053143760</a> (Artigo científico disponível online)</p> <p>MOSCOVICI, Serge. Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais. Paraíba: UFPB, 2005. 603 p. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 M895p /3 exemplares)</p> <p>Moscovici, S. &amp; Doise, W. (1991). Conflitos e Consensos Extremos. In S. Moscovici &amp; W. Doise. (Eds). <i>Dissensões e Consenso: Uma teoria geral das decisões colectivas</i>. Horizonte de Psicologia, Lisboa. (Número de chamada Biblioteca Central: 303.454.7 M896c/ 1 exemplar)</p> <p>Neiva, E. R. &amp; Mauro, T. G. (2011). Atitudes e Mudança de Atitudes. In C. V. Torres &amp; E. R. Neiva, <i>Psicologia Social: principais Temas e Vertentes</i> (pp. 171-203). Porto Alegre: Artmed.</p> <p>Rodrigues, A., Assmar, E. M. L., Jablonsky, B. (2009). <i>Psicologia social</i> (pp. 13-16, 32-49, 53-80, 164-187, 345-390). Petrópolis: Vozes.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>Abrie, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos &amp; M. C., Loureiro. (Eds.). <i>Representações sociais e práticas educativas</i> (pp. 37-57). Goiânia: UCG.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cazals-Ferré, M. P. (2007). <i>Elementos de Psicologia Social</i> (pp. 13-21). Porto: Editora Porto.</p> <p>Cerclé, A.; Somat, A. (2001). <i>Manual de psicologia social</i> (pp. 97-112). Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D, Jodelet (Ed.). <i>As representações sociais</i> (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ.</p> <p>Fischer, G. - N. (2002). <i>Os conceitos fundamentais da Psicologia Social</i> (pp. 41-76). Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Moscovici, S. (1961/2012). <i>A Psicanálise, sua imagem e seu público</i> (pp. 39-75). Petrópolis: Vozes.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 29

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7505 - Psicologia Social II<br>(4) | <p>História e perspectivas da Psicologia Social na América Latina. Psicologia Sócio-Histórica. Categorias analíticas da psicologia social latino-americana: consciência, sujeito, subjetividade, identidade, afetividade. Dialética dos grupos. Identidade coletiva. Métodos de intervenção e pesquisa qualitativa utilizadas em investigações no Brasil. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>CIAMPA, Antonio da Costa. (1987). <b>A estoria do Severino e a historia da Severina: um ensaio de psicologia social</b>. São Paulo: Brasiliense.</p> <p>FARR, R. M. (2002). <b>As raízes da psicologia social moderna</b> (1872-1954). 5. ed. Petrópolis: Vozes.</p> <p>FREITAS, M. F. Q. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. In: Psicologia Reflexão e Crítica. V. 22. N. 1, Porto Alegre, 1998.</p> <p>GALLI, T. F. Epistemologia. In: JACQUES, M. G. C. <i>Et alii</i>. <b>Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto</b>. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.</p> <p>GESSER, M. <b>Políticas públicas e direitos humanos: desafios à atuação do Psicólogo</b>. <i>Psicol. cienc. prof.</i> [online]. 2013, vol.33, n.spe, pp.66-77. ISSN 1414-9893.</p> <p>GONÇALVES, M. A. PORTUGAL, F. T. (2012). Apontamentos sobre a Trajetória da Psicologia Social Comunitária no Brasil. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i>, n. 32 (num. Esp.), 138-153.</p> <p>JACQUES, M. G. C. <i>Et all</i> (Orgs). <b>Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto</b>. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.</p> <p>JESUS, J. G. (2012). Psicologia social e movimentos sociais: uma revisão contextualizada. <i>Psicologia e Saber Social</i>, 1(2), 163-186.</p> <p>LANE, S. Avanços da psicologia social na américa latina. In: LANE, S; SAWAIA, B. B. (orgs) <b>Novas veredas da psicologia social</b>. São Paulo: Brasiliense, 1995.</p> <p>LANE, S. T. M; CODO, W. (orgs) <b>Psicologia Social o Homem em Movimento</b>. São Paulo: Brasiliense, 2004.</p> <p>MAHEIRIE, K. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. In:</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Interações</b>, Vol. 7, N. 13, 2002.</p> <p>MANSANO, S. R.V. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade. <b>Revista de Psicologia da UNESP</b>, 8(2),110-117, 2009.</p> <p>MASCARO, A. L. Direitos humanos: uma crítica marxista. <i>Lua Nova</i> [online]. 2017, n.101, pp.109-137. ISSN 0102-6445.</p> <p>MÉLLO, RICARDO P.; SILVA, ALYNE A.; LIMA, MARIA LÚCIA C.; DI PAOLO, ANGELA F. Construcionismo, Práticas Discursivas e possibilidades de pesquisa em psicologia social. <b>Psicologia &amp; Sociedade</b>; 19(3): 26-32, 2007.</p> <p>NEVES, C. E. A. B. Modos de interferir no contemporâneo: um olhar micropolítico. <b>Arquivos Brasileiros de Psicologia</b>, v. 56, n. 1, 2004.</p> <p>PRADO, M. A. M. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. <b>Psicologia em Revista</b>, Belo Horizonte, v. 8, n. 11, p. 59-71, jun. 2002.</p> <p>PRADO FILHO, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. <b>Psicologia &amp; Sociedade</b>; 23 (3): 464-468.</p> <p>ROCHA, T. G. Discutindo o conceito de comunidade na psicologia para além da perspectiva identitária. <b>Global Journal of Community Psychology Practice</b>. 4 (3), 1-6, 2012.</p> <p>SAWAIA, B. B. (2000). Por que investigo a afetividade? Texto apresentado para concurso a categoria de Professor Titular do Departamento de Sociologia da PUCSP.</p> <p>SAWAIA, B. B. (2009). Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. <b>Psicologia e Sociedade</b>, 21 (3): 364-372.</p> <p>SAWAIA, B. B. (2004). Afetividade como fenômeno ético-político e lócus de reflexão crítico-epistemológica da Psicologia Social. <b>International Journal of Psychology</b>, Inglaterra, v. 9.</p> <p>SCHERER-WARREN, ILSE (2009) Das ações coletivas às redes de movimentos sociais In: Ilse Scherer-Warren [et al.]. (Org.). <b>Controle público e democracia</b>. 1ed. Belo Horizonte: UFMG, v. 6, p. 1-116, 2009.</p> <p>SILVA, J. V., CORGOZINHO, J. P. (2011). Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e Psicologia Social Comunitária: possíveis articulações. <b>Psicologia e Sociedade</b>, vol. 23, pp. 12-21.</p> <p>SPINK, M. J. P; SPINK, P. K. (2007). A psicologia social na atualidade. Em: JACÓ-VILELA, A. M; FERREIRA, A. A. L; PORTUGAL, F. T. (Orgs.). <b>História da Psicologia: rumos e percursos</b>. Rio de Janeiro, Nau Ed.</p> <p>SPINK M. J P; BRIGAGÃO, J. I. M; NASCIMENTO, V. L. V; CORDEIRO, M. P. (2014). <b>A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas</b>. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.</p> <p>OLIVEIRA, I. F. (2017) A assistência social em tempos de capital barbárie.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Em: RASERA, M. S. P; GALINDO, D. (Orgs.). Democracia participativa, estado e laicidade: psicologia social e enfrentamentos em tempos de exceção. Porto Alegre: ABRAPSO, 2017.

YAMAMOTO, Oswaldo H.; OLIVEIRA, Isabel F. (2010). Política social e Psicologia: uma trajetória de 25 anos. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. vol. 26, n, especial, 2010, pp. 9-24.

ZANELLA, A. V. (1995). A ideologia alemã: resgatando pressupostos epistemológicos da abordagem histórico cultural. In: **Psico**, 2(1), p.187-194.

#### COMPLEMENTAR

ALMEIDA, L. P. Para uma caracterização da Psicologia social brasileira. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 32, 124-137, 2012.

ANDRADE, M. G; MAHEIRIE, K. A produção acadêmica sobre ações coletivas, participação política e movimentos sociais realizada nos Programas de Pós-Graduação em Psicologia no Brasil (1987-2008). **Les cahiers psychologie politique** [En ligne], número 23, 2013.

BARROS, R. B. **Grupo: a afirmação de um simulacro**. Porto Alegre: Sulina, 2009.

CARLOS, SÉRGIO ANTÔNIO. O Processo Grupal. Em: JACQUES, M. G. C. **Psicologia Social Contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2007.

CASSIANO, M; FURLAN, R. O processo de subjetivação segundo a esquizoanálise. In: **Psicologia e Sociedade**, V. 25, N.2, 2013.

CIAMPA, A. C. Identidade. In: Lane, S. T. M; Codo, W (orgs). **Psicologia Social o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

CORDEIRO, M.; SPINK, M.J. (2014). A multiplicidade da psicologia social brasileira. *Athenea Digital - Revista de pensamiento e investigación social*, 14(1): 289-300

FERREIRA, M. C. A psicologia social contemporânea: principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, 26, 51-64, 2010.

CRUZ, L. R. & GUARESCHI, N. M. F. (2014). Articulações entre a Psicologia Social e as Políticas Públicas na Assistência Social. In L. R. CRUZ & N. GUARESCHI (Orgs.), *O Psicólogo e as Políticas Públicas de Assistência Social* (2ª ed., pp. 15-34). Petrópolis, RJ: Vozes.

FONSECA, Tânia Mara Galli; NASCIMENTO, Maria Lívia do; MARASCHIN, Cleci. (Orgs.) *Pesquisar na diferença: um abecedário*. Porto Alegre: Sulina, p. 263, 2012.

GALEANO, Eduardo. **As veias abertas da América Latina**. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

LANE, SILVIA T. M. O Processo Grupal. Em Lane, Silvia T. M; Codo, Wanderley. **Psicologia Social o Homem em Movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

- LOPES, J. R. (2002). Os caminhos da identidade nas ciências sociais e suas metamorfoses na psicologia social. **Psicologia & Sociedade**, 14 (1), 7-27, 2002.
- MENDES, J. M. O. O desafio das identidades. In: SANTOS, B. Z. (org.) **A globalização e as ciências sociais**. São Paulo: Cortez, 2005.
- MOLON, S. I. A psicologia social abrapiana. **Interações**. V. 6, N. 12, 2001.
- NEVES, R. (2004). Notas para uma genealogia da Psicologia Social. *Psicologia & Sociedade*; 16 (2), 12-19.
- OLIVEIRA, I. F. (2017) A assistência social em tempos de capital barbárie. Em: RASERA, M. S. P; GALINDO, D.(Orgs.). Democracia participativa, estado e laicidade: psicologia social e enfrentamentos em tempos de exceção. Porto Alegre: ABRAPSO.
- PACHECO FILHO, R. A. (2006) Psicologia social no Brasil: considerações epistemológicas e políticas a respeito de um campo fragmentado. *Mental*, 7 (4)
- PRADO FILHO, K.; MARTINS, S. “A subjetividade como objeto da(s) Psicologia(s)” **Psicologia & Sociedade**; 19 (3): 14-19, 2007.
- SAWAIA, B. B. Comunidade como ética e estética da existência: uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. **Psykhé**, V. 8, N.1, 1999.
- SAWAIA, B. B. Introduzindo a afetividade na reflexão sobre estética, imaginação e constituição do sujeito.. In: DA ROS; MAHEIRIE; ZANELLA (orgs.) **Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos em experiência**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.
- SOARES, L. B., MIRANDA, L. L. (2009). Produzir subjetividades: o que significa? **Estudos e Pesquisa em Psicologia**, 2, 408-424.
- SILVA, N. Subjetividade. In: JACQUES, M. G. C. *Et alii*. **Psicologia Social Contemporânea**: Livro-texto. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005.
- SILVA, J. V; CORGOZINHO, J. P. Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e Psicologia Social Comunitária: possíveis articulações. **Psicologia & Sociedade**, 23(spe), 12-21, 2011.
- SPINK, M. J. Os métodos da pesquisa como linguagem social. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**. 2(2), 9-21, 2002.
- XIMENES, V. M; PAULA, L.R. C.; BARROS, J. P. P. Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 29(4), 686-699, 2009.
- SPINK MARY J P.; BRIGAGÃO, J. I. M.; NASCIMENTO, V. L. V.& CORDEIRO, M. P. **A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas**. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014.
- SPINK, P. P. O pesquisador conversador no cotidiano. **Psicologia & Sociedade**; 20, Edição Especial: 70-77 2008.

## ANEXO 30

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PSI 7610 - Psicologia e Relações Étnico-Raciais (4)</p> | <p>Conceitos Iniciais sobre raça e etnia. O olhar da Psicologia sobre Relações Étnico-Raciais. Racismo, História e Ideologia. Identidade e Identificações (Negritude, Branquitude, Indianismo e Mestiçagem). Epistemologias Afrocentradas e Descoloniais. Movimentos sociais e políticas públicas de ações afirmativas. Efeitos Psicossociais do Racismo. Intervenção Psicossocial para promoção da igualdade étnico-racial. Sustentabilidade e populações tradicionais.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FOUCAULT, Michel. <b>Em defesa da sociedade/</b> curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 1999.</li> <li>2. CARONE, Iray; BENTO, Maria Aparecida Silva. <b>Psicologia social do racismo:</b> estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</li> <li>3. FANON, Frantz. <b>Black skin, white masks.</b> New York: Grove Press, c1967</li> </ol> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alves, Miriam Cristiane, Jesus, Jairo Pereira &amp; Scholz, Danielle. (2015). Paradigma da afrocentricidade e uma nova concepção de humanidade em saúde coletiva: reflexões sobre a relação entre saúde mental e racismo. <i>Saúde Debate</i>, 39(106), 869-880. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v39n106/0103-1104-sdeb-39-106-00869.pdf">http://www.scielo.br/pdf/sdeb/v39n106/0103-1104-sdeb-39-106-00869.pdf</a></li> <li>2. Athias, Renato. (s/d). <i>DIVERSIDADE ÉTNICA, DIREITOS INDÍGENAS E POLÍTICAS PÚBLICAS.</i> Recife: UFPE/NEPE. Disponível em: <a href="https://www.ufpe.br/nepe/publicacoes/publicacoes_4.pdf">https://www.ufpe.br/nepe/publicacoes/publicacoes_4.pdf</a></li> <li>3. Baniwa, G. (2012). A conquista da cidadania indígena e o fantasma</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>da tutela no Brasil contemporâneo. In A. Ramos. (Org.). <i>Constituições Nacionais e povos Indígenas</i>, (pp. 206-227). Belo Horizonte: Editora UFMG. (xerox)</p> <p>4. Baniwa, Gerson. (2007). Movimentos e políticas indígenas no Brasil contemporâneo. <i>Revista Tellus</i>, 7(12), 127-146. Disponível em: <a href="http://www.gpec.ucdb.br/projetos/tellus/index.php/tellus/article/view/136/140">http://www.gpec.ucdb.br/projetos/tellus/index.php/tellus/article/view/136/140</a></p> <p>5. Bento, Maria Aparecida Silva. (2002). BRANQUEAMENTO E BRANQUITUDE NO BRASIL. In Iray Carone &amp; Maria Aparecida Silva Bento. (Org.). <i>Psicologia social do racismo – estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil</i>, (pp. 25-58). Petrópolis: Vozes. Disponível em: <a href="https://www.ceert.org.br/programas/educacao/premio/premio4/textos/brnqueamento_e_branquitude_no_brasil.pdf">https://www.ceert.org.br/programas/educacao/premio/premio4/textos/brnqueamento_e_branquitude_no_brasil.pdf</a></p> <p>6. Brasil, Sandra Assis &amp; Trad, Leny Alves Bomfim. (2012). O movimento negro na construção da política nacional de saúde integral da população negra e sua relação com o estado brasileiro. In Batista, Luís Eduardo, Werneck, Jurema &amp; Lopes, Fernanda. (Orgs.). <i>Saúde da população negra</i>, (pp. 62-91). Brasília: ABPN. Disponível em: <a href="http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_populacao_negra.pdf">http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_populacao_negra.pdf</a></p> <p>7. Brasil. Ministérios da Educação/Secretaria Especial de Promoção da Igualdade Racial/Secretaria Especial de Políticas Públicas para as Mulheres. (s/d). Etnocentrismo, racismo e preconceito. In <i>CURSO GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA</i>. Brasília: Ministérios da Educação/Secretaria Especial de Promoção da Igualdade Racial/Secretaria Especial de Políticas Públicas para as Mulheres. Disponível em: <a href="https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1704/mod_resource/content/0/modulo4/mod4_unidade1_texto1.pdf">https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1704/mod_resource/content/0/modulo4/mod4_unidade1_texto1.pdf</a></p> <p>8. Brighenti, C. (s/d). Povos Indígenas em Santa Catarina. Disponível em: <a href="https://leiaufsc.files.wordpress.com/2013/08/povos-indc3adgenas-em-santa-catarina.pdf">https://leiaufsc.files.wordpress.com/2013/08/povos-indc3adgenas-em-santa-catarina.pdf</a></p> <p>9. Brighenti, Clovis &amp; Nötzold, Ana L.V. (2011). Movimento indígena brasileiro na década de 1970: construção de bases para rompimento da invisibilidade étnica e social. In I. Scherer-Warren &amp; L. H. Lückmann. (Org.). <i>Movimentos sociais e participação: abordagens e experiência no Brasil e na América Latina</i>, (pp. 37-58). Florianópolis: Editora UFSC.</p> <p>10. Carneiro, Sueli. Enegrecer o feminismo: a situação da mulher negra na América Latina a partir de uma perspectiva de gênero.</p> <p>11. Disponível em: <a href="https://www.geledes.org.br/enegrecer-o-feminismo-situacao-da-mulher-negra-na-america-latina-partir-de-uma-perspectiva-de-genero/#gs.KGPwTfi">https://www.geledes.org.br/enegrecer-o-feminismo-situacao-da-mulher-negra-na-america-latina-partir-de-uma-perspectiva-de-genero/#gs.KGPwTfi</a></p> <p>12. Castelo Branco, Guilherme. (2004). O RACISMO NO PRESENTE HISTÓRICO: A ANÁLISE DE MICHEL FOUCAULT. <i>Kalagatos</i>, 1(1), 129-144. Disponível em: <a href="http://www.uece.br/kalagatos/dmdocuments/O-racismo-no-presente-historico.pdf">http://www.uece.br/kalagatos/dmdocuments/O-racismo-no-presente-historico.pdf</a></p> <p>13. CFP. (2013). <i>Referências técnicas para Prática de Psicólogas(os) em políticas públicas de relações raciais</i>. Brasília: CFP. Disponível em: <a href="http://anpsinep.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/06/psicologia-e-relacoes-raciais-2a-ed.pdf?issuusi=ignore">http://anpsinep.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/06/psicologia-e-relacoes-raciais-2a-ed.pdf?issuusi=ignore</a></p> <p>14. Chaves, Evenice Santos. (2003). Nina Rodrigues: sua interpretação do evolucionismo social e da Psicologia das Massas nos primórdios da Psicologia Social brasileira. <i>Psicologia em Estudo</i>, 8(2), 29-37. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-73722003000200004">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-73722003000200004</a> (complementar)</p> <p>15. Crenshaw, Kimberlé. (2002). DOCUMENTO PARA O ENCONTRO DE ESPECIALISTAS EM ASPECTOS DA DISCRIMINAÇÃO RACIAL RELATIVOS AO GÊNERO. <i>Estudos Feministas</i>, 10(1), 171-188. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf">http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf</a></p> <p>16. CRP. São Paulo. (2010). <i>Psicologia e Povos Indígenas</i>, (pp. 6-99; 232-236; p. 321-333). São Paulo: CRP. Disponível em: <a href="http://www.crp.org.br/povos/povos/livro.pdf">http://www.crp.org.br/povos/povos/livro.pdf</a></p> |
|  | <p>13. CFP. (2013). <i>Referências técnicas para Prática de Psicólogas(os) em políticas públicas de relações raciais</i>. Brasília: CFP. Disponível em: <a href="http://anpsinep.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/06/psicologia-e-relacoes-raciais-2a-ed.pdf?issuusi=ignore">http://anpsinep.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/06/psicologia-e-relacoes-raciais-2a-ed.pdf?issuusi=ignore</a></p> <p>14. Chaves, Evenice Santos. (2003). Nina Rodrigues: sua interpretação do evolucionismo social e da Psicologia das Massas nos primórdios da Psicologia Social brasileira. <i>Psicologia em Estudo</i>, 8(2), 29-37. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-73722003000200004">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-73722003000200004</a> (complementar)</p> <p>15. Crenshaw, Kimberlé. (2002). DOCUMENTO PARA O ENCONTRO DE ESPECIALISTAS EM ASPECTOS DA DISCRIMINAÇÃO RACIAL RELATIVOS AO GÊNERO. <i>Estudos Feministas</i>, 10(1), 171-188. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf">http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf</a></p> <p>16. CRP. São Paulo. (2010). <i>Psicologia e Povos Indígenas</i>, (pp. 6-99; 232-236; p. 321-333). São Paulo: CRP. Disponível em: <a href="http://www.crp.org.br/povos/povos/livro.pdf">http://www.crp.org.br/povos/povos/livro.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ANEXO 31**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7146 Estudos sobre Deficiência<br>72H | O significado histórico-cultural da deficiência. Políticas públicas e pessoas com deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. Noções básicas sobre as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência e as práticas, recursos e tecnologias utilizadas para a remoção destas. Legislação atual da área nos campos da saúde, educação, trabalho e assistência social. |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 32**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIR 5556 – Direito da Criança e do Adolescente<br>–<br>36 h | Princípios do Direito da Criança e do Adolescente. Proteção integral. Direito fundamental. Menoridade e responsabilidade penal. Política de atendimento. Atos infracionais. Medidas sócio-educativas. Justiça da infância e da juventude. Ministério Público e advogado. Procedimentos. Crimes e infrações administrativas. Prevenção e prevenção especial. Adoção. |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 33**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EED 5220 – Educação Popular<br>72h | Raízes históricas da educação popular no Brasil. As diferentes concepções e perspectivas da Educação Popular no Brasil. As principais experiências na década de 60. A redefinição dos movimentos populares pós-78. Os novos desafios da Educação Popular. |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 34**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EED 5221 - Estudos da juventude contemporânea<br>54h | Cultura juvenil: subjetividade, identidade, sociabilidade; Grupos juvenis e processo de mudança; Juventude e mundo do trabalho; Escolarização Ensino Fundamental, médio, educação de jovens e adultos; Cultura escolar e a transgressão, indisciplina e violência; Formas associativas juvenis e temas emergentes juvenis. |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 35**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|------|
| Desmistificação de idéias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira. |                                                  |    |      |
| LSB7904                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Língua Brasileira de Sinais I (PCC 18horas-aula) | Op | 72 4 |

**ANEXO 36**

Estudo da emergência do conceito de gênero, relacionando movimentos sociais feministas e reflexões acadêmicas. A interdisciplinaridade dos estudos de gênero e seus desdobramentos em alguns paradigmas da psicologia. A historicidade da construção de masculinidade e feminilidade e a questão da constituição do sujeito no campo da psicologia.

**PSI5626 Estudos de Gênero e Psicologia**

Op

72

4

## ANEXO 37

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PSI 7134 – Cotidiano e Práticas Psicossociais<br/>72h</p> | <p>Cultura, Política e cotidiano. Cotidiano, cidade, instituições e constituição do sujeito. As práticas psicossociais e os modos de subjetivação. Pesquisa e intervenção sobre as práticas psicossociais em contextos comunitários e institucionais.</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 38

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PSI 7135<br/>Psicologia Social e Saúde</p> <p>72h</p> | <p>Aspectos psicossociais da saúde e da doença. Representações sociais da saúde e da doença. Relações sociais e saúde. Teorias psicossociais na saúde. Humanização e desumanização. Risco e Violência. Comunicação e saúde. A psicologia social e a pesquisa em saúde.</p> <p>Básica:</p> <p>Angerami- Camon, V. A. (2011) (Org.). <i>Psicologia da Saúde: Um novo significado para a prática clínica</i>. São Paulo: Cengage Learning.</p> <p>Bousfield, A.B.S. &amp; Bertoldo, R. (2017). Riscos Coletivos: Um Olhar Psicossocial. In: <i>Representações sociais do envelhecimento e da saúde</i> (pp.367-388). Ed. Natal: Editora da UFRN.</p> <p>Fischer, G. &amp; Tarquinio, C. (2010). <i>Os Conceitos Fundamentais da Psicologia da Saúde</i>. Lisboa: Editora Piaget.</p> <p>Spink, M.J. <i>Psicologia Social e Saúde: Prática, saberes e sentidos</i>. Petrópolis, Vozes, 2007.</p> <p>Stroebe, W., &amp; Stroebe, M.S. (1995). <i>Psicologia Social e Saúde</i>. Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>Complementar:</p> <p>Haslam, N. (2014). What Is Dehumanization? In P. G. Bain, J. Vaes, and J. P. Leyens (Eds.), <i>Humanness and Dehumanization</i> (pp. 34-48). New York, NY: Psychology Pres.</p> <p>Haslam, N. &amp; Loughnan, S. (2014). Dehumanization and Infrhumanization. <i>Annual Review of Psychology</i>, 65, 399–423. doi:10.1146/annurev-psych-010213-115045.</p> |
|                                                          | <p>Zago, L.R.F. (2013). Violência: um problema de saúde. <i>Revista Gestao e Saúde</i>. 4(3):1242-1252.</p> <p>Jacques, P. B. Olinda, Q. B. (2015). Um olhar da saúde sobre a violência. <i>Brazilian Journal in Health Promotion</i>, Vol.25(2).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7137<br>Psicologia Intercultural<br>36H | <p>A relação entre cultura, saúde e psicopatologia. Psicoterapia e cultura. Sofrimento psíquico do migrante e imigrante. Transtornos clínicos decorrentes de situações de violência institucional, conflitos e desastres.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BETTS, J. (2013). Diferença cultural, sofrimentos da identidade e a clínica psicanalítica hoje. <i>SIG Revista de Psicanálise</i>, 2(1): 85-97</li> <li>2. CUCHE, D. (1999). A invenção do conceito científico de cultura. In: <i>A noção de cultura nas ciências sociais</i>. Bauru: EDUSC, pp. 33-63.</li> <li>3. BERRY, J. W. (2004). Migração, aculturação e adaptação. In: De Biaggi, S. D.; Paiva, G. J. (orgs.). <i>Psicologia, E/Imigração e Cultura</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo. Pp. 29-45.</li> <li>4. MARTINS-BORGES, L. (2013). Migração involuntária como fator de risco à saúde mental. <i>Revista Interdisciplinar de Mobilidade Humana</i>, Brasília, Ano XXI 40, 151-162.</li> <li>5. MOLEIRO, C. &amp; GONÇALVES, M. (2010). Saúde na diversidade: Desenvolvimento de serviços de saúde mental sensíveis à cultura. <i>Análise Psicológica</i>, 3(28), 505-515.</li> <li>6. MORO, M. R. (2015). Psicoterapia transcultural da migração. <i>Psicologia USP</i>, 26(2), pp. 186-192.</li> <li>7. PAL PEBERT, P. (1989). Etnologia e Loucura. In: Da clausura do fora ao fora da clausura, Loucura e desrazão. São Paulo : Ed. Brasiliense, pp. 193-206.</li> </ol> <p><b>COMPLEMENTARES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEVEREUX, G. <i>Ethnopsychanalyse complémentaire</i>, Paris, Flammarion, 1985.</li> <li>2. FREUD, S. (1974). Totem e Tabu. In s. Freud. <i>Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud</i> (vol.13, pp.11-191). Rio de Janeiro: Imago. (originalmente publicado em 1913).</li> <li>3. GIRAUD, F.; MORO, M. R. Parentalidade e Migrações. In: PEREIRA DA SILVA, M. C. (Ed.). <i>Ser pai, ser mãe – parentalidade: um desafio para o terceiro milênio</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. p. 203-209.</li> <li>4. VIEIRA NETO, O.; VIEIRA, C. M. S. (Orgs.). <i>Transtorno de estresse pós-traumático: uma neurose de guerra em tempos de paz</i>.</li> </ol> |
|                                             | <p>São Paulo: Vetor, 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. MARTINS BORGES, L. ; POCREAU, J.-B. Reconhecer a diferença : o desafio da etnopsiquiatria. <i>Psicologia em Revista</i>, Belo Horizonte, v. 15, n. 1, p. 232-245, abr. 2009.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7156<br>Psicologia e Educação<br>Ambiental<br>36H | Características, funções e objetivos da Educação Ambiental. Aspectos da legislação e implementação nos diferentes segmentos sociais formais/não formais. Abordagens da interação entre a pessoa e o ambiente relacionando comportamento e/ou estados subjetivos e algum aspecto do ambiente físico, natural e/ou construído. Relações entre problemas ambientais, qualidade de vida, bem-estar e educação ambiental. Pesquisa e atuação na interface entre psicologia e educação ambiental. |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 41

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7151<br>Transtorno do Espectro<br>do Autismo<br>54h | Transtorno do Espectro do Autismo (TEA): definição e classificação. Políticas Públicas e TEA. Diferentes Abordagens do TEA para Promoção do Desenvolvimento e da Inclusão na Escola, na Saúde, no Trabalho e na Comunidade. Dinâmica Familiar. O trabalho multidisciplinar junto à Pessoas com Autismo: contribuições da literatura científica. |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 42

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PSI 7152<br/>Psicologia Transcultural<br/>54h</p> | <p>Aspectos conceituais e metodológicos da Psicologia Transcultural. Relação natureza e cultura. Comparar e refletir sobre semelhanças e diferenças com relação a temas tais como: cuidados parentais e desenvolvimento infantil; gênero, agressão, emoções e sexualidade. Implicações éticas e de atuação profissional com relação às diferenças culturais.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>Bussab, V. S. R., &amp; Ribeiro, F. L. (1998). <i>Biologicamente cultural</i>. In L. Souza, M. F. Quintal Freitas &amp; M. M. P. Rodrigues (Orgs.), <i>Psicologia: reflexões (im)pertinentes</i> (pp.175-193).</p> <p>Rogoff, B. (2005). <i>A natureza cultural do desenvolvimento humano</i>. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>Vieira, M.L.; Oliva, A.D. (Orgs.). (2017). <i>Evolução, Cultura e Comportamento Humano</i>. Florianópolis: Edições do Bosque (UFSC). Livro disponível online: <a href="https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/173079/Evolu%C3%A7%C3%A3o%2c%20cultura%20e%20comportamento%20humano%20-%20Digital.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/173079/Evolu%C3%A7%C3%A3o%2c%20cultura%20e%20comportamento%20humano%20-%20Digital.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>Goetz, E. R. (Org.); Vieira, M. L. (Org.) (2015). <i>Novo Pai: Percursos, Desafios e Possibilidades</i>. 1. ed. Curitiba, PR: Juruá. v. 1. 190 p.</p> <p>Macarini, S. M. ; Martins, G. D. F. ; Sachetti, V.A.R. &amp; Vieira, M. L. (2010). Etnoteorias parentais: um estudo com mães residentes no interior e na capital de Santa Catarina. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i>, 23: 37-45.</p> <p>Martins, G. D. F. &amp; Vieira, M. L. (2010). Desenvolvimento humano e cultura: integração entre filogênese, ontogênese e contexto sociocultural. <i>Estud. psicol. (Natal)</i> [online]. vol.15, n.1, pp. 63-70. ISSN 1413-294X.</p> |
|                                                      | <p><a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2010000100009">http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2010000100009</a>.</p> <p>Otta, E.; Queiroz, R. S. (1998). A sexualidade humana numa perspectiva comparativa. In: Lídio de Souza; Maria de Fátima Quintal de Freitas; Maria Margarida Pereira Rodrigues. (Org.). <i>Psicologia: reflexões (im)pertinentes</i>. 1ed.São Paulo: Casa do Psicólogo, v. 1, p. 225-243.</p> <p>Pinker, S. (2004). <i>Tábula rasa: a negação contemporânea da natureza humanas</i>. São Paulo: Companhia das Letras. Caps. Gênero (p. 456-502) e Crianças (503-540).</p> <p>Seidl-de-Moura, M. L. (2005). <i>Bases para uma psicologia do desenvolvimento sociocultural e evolucionista</i>. In F. A. R. Pontes, C. Magalhães, R. Brito &amp; W. Martin (Orgs.). <i>Temas pertinentes à construção da psicologia contemporânea</i> (pp. 16-41). Belém: EDUFPA.</p> <p>Souza, L. de; Freitas, M.de F. Q.; Rodrigues, M. M. P. (Org.).(1998). <i>Psicologia: reflexões (im)pertinentes</i>. 1ed.São Paulo: Casa do Psicólogo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA**  
Pró-Reitoria de Graduação  
Departamento de Administração Escolar

## CURRÍCULO DO CURSO

Curso: **319 - PSICOLOGIA**  
Currículo: **20101**

**Habilitação: Psicólogo e Licenciatura em Psicologia**

### DISCIPLINAS COMPLEMENTARES NÚCLEO COMUM:

Deverão ser cursadas no mínimo 450 horas-aula somente para Formação Psicólogo.

| Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipo | H/A | Aulas | Equivalentes | Pré-Requisito | Conjunto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------|--------------|---------------|----------|
| Significados e dinâmicas da Cultura Brasileira. Estudos antropológicos sobre Cultura Brasileira. Conceitos de Cultura Brasileira. Artes no Brasil. Literaturas no período colonial e contemporâneo. Cultura popular e folclore. Comunicação de massa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7001 Cultura Brasileira</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| O conceito de gênero segundo diferentes escolas teóricas. Identidades de gênero. Parentesco, família, filiação, reprodução e sexualidade. Representações do masculino e do feminino. Análise crítica dos estudos clássicos na Antropologia sobre o lugar das relações de gênero nas sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7002 Relações de Gênero</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Grupos étnicos. Processos sócio-culturais de construção de identidade étnica. Particularidades históricas e processos de diferenciação. Etnicidades e questões raciais, acomodações e conflitos. Sociedades pluriétnicas, cultura e política.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7003 Relações Inter-étnicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ob   | 72  | 4     |              |               |          |
| O fenômeno urbano. Organização social e espaço. Territórios e territorialidade. Apropriações e intervenção no espaço público. Dicotomias rural-urbano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7006 Antropologia Urbana</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Teorias da mídia impressa e eletrônica. Apocalípticos e integrados: as diferentes escolas analíticas. Ética, mídia e poder. Teorias da escola funcionalista, teorias de recepção e estudos culturais. Conceitos de repetição e serialidade. Etnografias de mídia e de audiência. Cybercultura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7010 Antropologia da Mídia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Teorias da globalização cultural e sua relação com a Antropologia. Teorias da Modernidade e da Pós-Modernidade. Globalização e transnacionalismo. Fluxos de pessoas: Processos migratórios e novas identidades. Multiculturalismo. Fluxos de imagens: mídia, imaginação e imaginário. Teorias do consumo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7012 Globalização Cultural</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| <b>ANT7015 Antropologia das Minorias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Pessoa e coletividade. Indivíduo, cultura e personalidade. A construção social da pessoa, grupo, identidade. Biografias e estrutura social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7016 Indivíduo e Sociedade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| A perspectiva antropológica sobre a família. Reprodução, sexualidade e parentesco. Papéis sexuais. Relações de gênero, família e sociedade. Teorias sobre parentesco e casamento. Parentalidade e conjugalidade. Casamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7020 Família e Parentesco em Sociedades Complexas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| A disciplina tratará dos seguintes temas da Antropologia da Educação: abordagens antropológicas clássicas sobre os processos de ensino e aprendizagem, em especial estudos sobre "socialização" e "cultura e personalidade", abordagens antropológicas contemporâneas sobre cognição, processos de transmissão de saberes, desenvolvimento infantil e a contribuição das crianças para o estudo da cultura e da sociedade; estudos das relações estabelecidas por meio da escola, com ênfase nas questões de raça e gênero; reflexões sobre o ensino da Antropologia na sala de aula do ensino fundamental e médio. |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7022 Antropologia da Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Introdução a uma abordagem antropológica da Pessoa e da corporalidade. A reflexão antropológica clássica sobre as técnicas corporais e sobre a noção de Pessoa, pensadas como construções simbólicas, sociais e históricas e os seus cruzamentos em diferentes campos da antropologia. Os estudos de etnologia ameríndia e a centralidade do idioma corporal. O individualismo moderno e seus desdobramentos quanto às concepções de corpo e Pessoa nas culturas urbanas contemporâneas. Gênero, corporalidade e subjetividade. Tecnologia e novas visões estéticas e midiáticas sobre o corpo e a Pessoa.          |      |     |       |              |               |          |
| <b>ANT7023 Pessoa e Corporalidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| <b>ANT7038 Antropologia da Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| <b>ANT7039 Antropologia da Pessoa e teorias do Sujeito</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Op   | 72  | 4     |              |               |          |
| Cultura urbana. Classes sociais, movimentos sócio-políticos e arquitetura. Nascimento e crescimento das cidades. Problemática da organização dos indivíduos: a família, os grupos, as associações atuação e as comunidades. Os espaços coletivos: análise e avaliação crítica. A inadequação da cidade contemporânea frente aos indivíduos: crianças, adultos, velhos, inválidos, etc.                                                                                                                                                                                                                              |      |     |       |              |               |          |
| <b>ARQ5212 Arquitetura e Sociedade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Op   | 54  | 3     |              |               |          |
| Multi, inter e transdisciplinaridade. Noções e ecossistema. Problemática ambiental urbana. Planejamento e gestão sócio-ambiental das cidades. Qualidade de vida, saúde e saneamento no espaço urbano. Tecnologias ambientais. Educação ambiental. Ecodesenho urbano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |       |              |               |          |
| <b>ARQ5685 Planejamento Ambiental e Urbano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Op   | 54  | 3     |              |               |          |

|                                                   |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANT 7015 –<br>Antropologia das<br>Minorias<br>72h | Minorias como tema antropológico. A construção de identidades sociais. Territorialidade, fronteiras simbólicas e etnicidade. |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANEXO 45

|                                            |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANT 7016 – Indivíduo e<br>Sociedade<br>72h | Pessoa e coletividade. Indivíduo, cultura e personalidade. A construção social da pessoa, grupo, identidade. Biografias e estrutura social. |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANEXO 46

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANT 7038 -<br>Antropologia da Saúde<br>72h | Panorama do campo da Antropologia da Saúde, destacando as suas diversas atividades e pesquisas sobre a relação entre saúde, sociedade e cultura numa perspectiva antropológica. Doença como processo sócio-cultural. Relação saúde e cultura. Representações do corpo, etnomedicina, práticas de cura, itinerário terapêutico, eficácia ritual, cura, etc. A relação entre sistemas religiosos, cosmológicos e a saúde, incluindo sistemas xamânicos, religiões afro-brasileiras e medicina popular. |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANEXO 47

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANT 7052 -<br>Antropologia da Pessoa e<br>Teorias do Sujeito<br>72h | Os diferentes paradigmas e abordagens da temática do sujeito no mundo contemporâneo. A reflexão antropológica sobre as categorias de pessoa e indivíduo como construções simbólicas, sociais e históricas. As diferentes teorias do sujeito e da subjetividade e a contribuição de outros campos do conhecimento. Abordagem de temática como o individualismo, as genealogias do sujeito moderno-contemporâneo; as relações entre indivíduo e cidade, a centralidade do corpo como idioma simbólico e político, o conceito de identidade e a relação identidade-alteridade; universalismo e as políticas de identidade; os novos sujeitos políticos; subjetividade e agência; regimes contemporâneos de subjetividade. |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANEXO 48

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIR 5956 - Trabalho,<br>Fraternidade e<br>Legislação Social<br>36h | Fundamentos do Trabalho Humano: dignidade humana e valor social do trabalho. Princípio da Fraternidade. Constitucionalização do Direito do Trabalho. Aspectos contemporâneos da legislação do trabalho e social no Brasil. Relação de gênero e o mundo do trabalho. |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ANEXO 49

|                                        |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 5627 - Psicologia Ambiental<br>72h | História da psicologia ambiental. Principais conceitos e autores da Psicologia Ambiental. Áreas de aplicação mais conhecidas da Psicologia Ambiental. A Psicologia Ambiental no Brasil. |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ANEXO 50

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 5914 – Psicologia da Família<br>72h | <p>O conceito de família. A família contemporânea no seu contexto histórico, político e social. Teoria do Ciclo Vital. Organização e dinâmica familiar. A família como agente de promoção do desenvolvimento humano. Uma visão integral e sistêmica da família. Os estressores da família. Avaliação psicológica da família. Intervenção com famílias: o trabalho com família na comunidade e a Terapia Familiar. Pesquisa e ética na área de família.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>Andolfi, M. (1984). Por trás da máscara familiar: um novo enfoque em terapia da família. Porto Alegre, Artes Médicas.</p> <p>2. Böing, E. &amp; Crepaldi, M. A. (2016). Relação pais e filhos : compreendendo o interjogo das relações parentais e coparentais. Educar em Revista (59), 17-33.</p> <p>3. Böing, E.; Crepaldi, M. A. &amp; Moré, C.L.O.O. (2008). Pesquisa com famílias: aspectos teórico-metodológicos. Paidéia, 18(40), 251-266.</p> <p>4. Carter, B.; McGoldrick, M.. (org.) (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. Porto Alegre, Artes Médicas.</p> <p>5. Costa, J. F. (1983) Ordem Médica e Norma Familiar. Rio de Janeiro, Graal.</p> <p>6. Féres-Carneiro, T. &amp; Magalhães, A. S. (2011). A parentalidade nas múltiplas configurações familiares. In : L.V.de C. Moreira &amp; E. P. Rabinovich, E. Família e Parentalidade: olhares da psicologia e da história (pp.117-133). Curitiba : Juruá.</p> <p>7. Fonseca, C. Olhares antropológicos sobre a família contemporânea. IN: C.R. Althoff, Elsen, I. e Nitschke, R. G. (Org.) (2004). Pesquisando a família: olhares contemporâneos. Florianópolis, Papa Livros.</p> <p>8. Gabardo, R. M.; Junges, J. R.; Selli, L. (2009) Arranjos familiares e implicações à saúde na visão dos profissionais do Programa Saúde da Família, <i>Rev. Saúde Pública</i>; 43(1): 91-7.</p> <p>9. Macarini, S. M. &amp; Vieira, M.L.(2011). Crenças e Práticas Parentais :</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>uma análise transcultural integrando biologia e cultura. In. : L.V.de C. Moreira &amp; E. P. Rabinovich, E. Família e Parentalidade : olhares da psicologia e da história (pp.135-155). Curitiba : Juruá.</p> <p>10. Minuchin, P.; Colapinto, J. ; Minuchin, S. (2000) Pobreza, instituição, família. Buenos Aires, Amorrortu/editores.</p> <p>11. Minuchin, S. (1982). Famílias: funcionamento e tratamento. Porto Alegre, Artes Médicas.</p> <p>12. Oliveira, D. de; Siqueira, A. C.; Dell'aglio, D. D.; Lopes, R. de C. S. (2008) Impacto das configurações familiares no desenvolvimento de crianças e adolescentes: uma revisão da produção científica. Interação psicol: 12(1):87-98, jan.-jun.</p> <p>13. Papp, P. (1992) O processo de mudança: uma abordagem prática à terapia sistêmica da família. Porto Alegre, Artes Médicas.</p> <p>14. Nichols, M.P., &amp; Schwartz, R.C. (1998). O contexto histórico da terapia familiar. In M. P. Nichols &amp; R. C. Schwartz (Eds.) Terapia Familiar: Conceitos e Métodos (pp.21-74). Porto Alegre, RS: Artmed.</p> <p>15. Sluzki, C. E. (1997). A rede social na prática sistêmica: alternativas terapêuticas. São Paulo, Casa do Psicólogo.</p> <p>16. Wendt, N. C. e Crepaldi, M. A. (2008). A utilização do genograma como instrumento de coleta de dados na pesquisa qualitativa. Psicologia: reflexão e crítica, 21(2), 1-9.</p> <p><b>COMPLEMENTAR</b></p> <p>17. Capra, F. (1996). A teia da vida. São Paulo, Cultrix.</p> <p>18. Neder, G. Ajustando o foco das lentes: um novo olhar sobre a organização das famílias no Brasil. Em: Kaloustian, S.M. org. (2000) Família brasileira, a base de tudo. São Paulo: Cortez; Brasília: UNICEF.</p> <p>19. Cervený, C.; Berthoud, C. M. E. (orgs.). (1997). Família e Ciclo Vital: nossa pesquisa em realidade. São Paulo, Casa do Psicólogo.</p> <p>20. Cervený, C.M.O. e Berthoud, C.M.E. (2002). Visitando a família ao longo do ciclo vital. São Paulo, Casa do Psicólogo.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 51

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7113 - Psicologia e<br>Uso de Drogas<br>72h | <p>Conceitos básicos em drogadição. Histórico e Epidemiologia do uso de drogas. Principais Teorias sobre Uso de Drogas. Tratamento e Prevenção.</p> <p>.....</p> <p><b>BÁSICA</b></p> <p>Buss, P. M. &amp; Pellegrini Filho, A. (2007). A Saúde e seus determinantes sociais. <i>PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva</i>, Rio de Janeiro, 17(1): 77-93.</p> <p>Cruz, M. S. Considerações sobre possíveis razões para a resistência às estratégias de redução de danos. In: Cirino, O.; Medeiros, R. (Orgs.). <i>Álcool e outras drogas: escolhas, impasses e saídas possíveis</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Fernandez, O., Andrade, M., &amp; Nery Filho, A. (2015). Drogas e Políticas Públicas. Salvador: EDUFBA; Brasília: ABRAMD.</p> <p>Jorge, M. S., Trad., L. A., Quinderé, P. H., Lima, L. L. (2015). Olhares plurais sobre o fenômeno do crack. Fortaleza: Ed EUCE.</p> <p>Messas, G. (2015). A existência fusional e o abuso de crack. Rev. Psicopatologia Fenomenológica Contemporânea, 4 (1), 124-140.</p> <p>Nery Filho, A., &amp; Valério, A. L. (2010) Módulo para capacitação dos profissionais do projeto consultório de rua. Brasília: SENAD; Salvador: CETAD.</p> <p>Oliveira, E. &amp; Santos, N. (2010). A rede de assistência aos usuários de álcool e outras drogas – em busca da integralidade. In: Santos, L. M. (2010). Outras palavras sobre o cuidado de pessoas que usam drogas. Porto Alegre: Ideograf /CRP07.</p> <p>Rui. T.; Fiore, M.; Tófoli, L.F. (2016). “Pesquisa preliminar de avaliação do Programa ‘De Braços Abertos’”. Plataforma Brasileira de Política de Drogas (PBPD)/ Instituto Brasileiro de Ciências Criminais (IBCCRIM). São Paulo.</p> <p>Santos, L. M. (2010). Outras palavras sobre o cuidado de pessoas que usam drogas. Porto Alegre: Ideograf /CRP07.</p> <p>Schneider, D. R., Strelow, M., &amp; Levy, V. L. (2017). Um olhar existencialista sobre o uso problemático de drogas. In: Castro, F., Schneider, D. R., &amp; Boris, G. (2017). Sartre e os desafios à psicologia contemporânea. Vol 1. Rio de Janeiro: Ed. Via Veritas.</p> <p>Schneider, D. R. (2010). Horizonte de racionalidade acerca da dependência de drogas no serviços de saúde: Implicações para o tratamento. Ciência &amp; Saúde Coletiva, v. 15, p. 687-698.</p> <p>Silva, Eroy A. (2016). Família, abuso e dependência de álcool: do diagnóstico ao tratamento. In: Souza, Andrea et al. (2016). Entre pedras e fissuras. São Paulo: Hucitec, 2016.</p> <p>Silveira, D. X., Doering-Silveira, E. (2016). Padrões de Uso de Drogas. Obtido em <a href="http://www.aberta.senad.gov.br/module/cover/4">http://www.aberta.senad.gov.br/module/cover/4</a>.</p> <p>Sodelli, M. (2016). Uso de Drogas e Prevenção. Rio de Janeiro: Via Veritas.</p> <p>Souza, J. (2016). Crack e a Exclusão Social. Brasília: Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas.</p> <p>Souza, Andrea et al. (2016). Entre pedras e fissuras. São Paulo: Hucitec.</p> <p>Tavares, L. A. et al. (2004). Drogas: tempos, lugares e olhares sobre seu consumo. Salvador: EDUFBA; CETAD/UFBA.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 52

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7114 - Psicologia e Relações de Gênero<br>54h | Teorias feministas e a origem dos Estudos de Gênero. A transversalidade da categoria gênero e sua articulação com as demais categorias sociais de classe, etnia, geração, região, religião. Implicações dos Estudos de Gênero para Psicologia na pesquisa e intervenção profissional. |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ANEXO 53

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI 7501 - Processos<br>Psicológicos na Idade<br>Adulta e Velhice<br>54h | Teorias psicológicas da vida adulta e do envelhecimento. Dinâmica familiar, vida adulta e envelhecimento. Saúde, qualidade de vida e envelhecimento. Políticas Públicas e a Pessoa Idosa no Brasil. Gênero, classe, etnia no envelhecimento. Intervenção do psicólogo junto à pessoa idosa, sua família e comunidade. |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ANEXO 54

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPO 7042 - Sociologia<br>Do Desenvolvimento<br>72h | As Ciências Sociais e a caracterização do desenvolvimento. Sociologia do Desenvolvimento: conceito e teorias. O desenvolvimento brasileiro e a acumulação monopolista. Atuação das classes e grupos sociais e o papel do Estado no Brasil. |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ANEXO 55

---

|                                                                                                                                                                                                  |                                             |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|------|
| -Introdução à educação especial: história, abordagens teóricas e terminologia. A política de educação especial. O trabalho pedagógico com os estudantes da educação especial na Educação Básica. |                                             |    |      |
| <b>EED7149</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Educação Especial na Educação Básica</b> | Op | 72 4 |

---



## ANEXO 56

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Fundamentos Sociológicos em Psicologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CÓDIGO                                                                                                                                    | 1000067                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas e 2 práticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Geral: Habilitar o estudante para compreensão e utilização dos principais conceitos da sociologia e antropologia situando-os na proveniência dos discursos sociológicos da psicologia social e institucional.</p> <p>Específicos: Experimentação prática investigativa sobre os discursos sociais presentes nas invenções humanas. Fundamentação teórica e prática dos conceitos de etnografia, cultura, diário, cartografia, problema e fundamento nos discursos sociais contemporâneos.</p> |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Histórico e definição da Antropologia e da Sociologia; A relação entre Antropologia, Sociologia e Psicologia; Conceito de cultura. Conceito de Etnografia; Principais abordagens teóricas contemporâneas no estudo dos discursos sociais no contexto da psicologia. O lugar das ciências humanas e da natureza na psicologia.</p>                                                                                                                                                             |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p><i>Conceito 1: <b>fundamento</b></i><br/> <i>Conceito 2: <b>conceito</b></i><br/> <i>Conceito 3: <b>problema</b></i><br/> <i>Conceito 4: <b>Sociologia</b></i><br/> <i>Conceito 5: <b>Etnografia</b></i><br/> <i>Conceito 6: <b>Diário</b></i><br/> <i>Conceito 7: <b>Cartografia</b></i><br/> <i>Conceito 8: <b>Cultura</b></i><br/> <i>Conceito 9: <b>Cultura de Massa</b></i><br/> <i>Conceito 10: <b>Consumismo</b></i><br/> <i>Conceito 11: <b>Etnografia de saberes psi</b></i></p>     |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p>Bibliografia Básica:<br/>         BOAS, Franz, (1858-1942) Antropologia cultural / Franz Boas; textos selecionados, apresentação e tradução, Celso Castro. - 2.ed. - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.<br/>         MAUSS, Marcel [1872-1950] Sociologia e antropologia Título original: <i>Sociologie et</i></p>                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>anthropologie</i> Tradução: Paulo Neves. São Paulo: Cosac Naify, 2003.</p> <p>MARCONI, M. de A.; PRESOTTO, Z. M. N.. Antropologia: uma introdução. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>JACÓ-VILELA, A. M.; CEREZZO, A. C.; RODRIGUES, H. B. C. (orgs). CLIO-PSYCHÉ ONTEM - Fazeres e Dizeres Psi na História do Brasil. Rio de Janeiro, RELUME-DUMARÁ/FAPERJ, 2001.</p> <p>MARTINS, C. B.. O Que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2007.</p> <p>VELHO, G.. Projeto e metamorfose: antropologia das sociedades complexas. 3.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 57

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CÓDIGO                                                                                                                                    | 1000119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Capacitar o aluno a uma visão que leve em consideração os aspectos sociais, culturais e econômicos no que se refere aos fenômenos individuais, de grupos e instituições;</p> <p>Pensar de forma crítica o conceito de sociedade;</p> <p>Estabelecer as diferentes formas de compreensão da relação entre indivíduo e sociedade, natureza e cultura;</p> <p>Compreender as possíveis áreas de atuação de um Psicólogo Social;</p> <p>Interar o aluno à produção recente na área de Psicologia Social.</p>                                                                                                                                                                                        |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Abordagem sócio-histórica em Psicologia Social.</p> <p>Representação social. Psicologia Social no Brasil.</p> <p>Implicações para atuação junto a grupos, instituições e comunidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-A construção do conceito de Social e da Disciplina de Psicologia Social.</p> <p>-Perspectivas em Psicologia Social: positivista, sócio-histórica, representações sociais, microfísica das relações de poder.</p> <p>-O conceito de Sociedade e Cultura.</p> <p>-As relações entre indivíduo e sociedade.</p> <p>-As relações entre natureza e cultura.</p> <p>-Áreas de atuação do Psicólogo social.</p> <p>-Produção recente em Psicologia Social.</p> <p>-Problemas contemporâneos da Psicologia Social: reforma psiquiátrica, movimentos sociais, direitos humanos e cidadania, diferença e identidade, gênero, trabalho, arte e cultura, paradigma ético-estético, políticas públicas.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CAMPOS, R. H. F.; GUARESCHI, P. Paradigmas em psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>JACQUES, M.G.. Psicologia social contemporânea. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>RODRIGUES, A.; JABLONSKI, B.; ASSMAR, E.M.L.. Psicologia social. 23.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOCK, A. M. B.. Psicologia e o compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>LANE, S. T. M.; GODO, W..(Orgs.). Psicologia social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2006.</p> <p>RODRIGUES, A. Psicologia social para principiantes: estudo da interação humana. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 58

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Ética Profissional em Psicologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Introduzir a questão da ética nas práticas psicológicas;</p> <p>Aprofundar a análise do Código de ética profissional dos psicólogos e da legislação em psicologia;</p> <p>Discutir a ética das principais vertentes do pensamento psicológico.</p>                                                                                                   |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Origens históricas e contribuições teóricas para o estudo da ética. Reflexões éticas acerca de problemas contemporâneos relativos à Psicologia e também aqueles pertinentes à atuação do profissional em Psicologia. Regulamentação da profissão de Psicólogo: suas entidades, normas e código de ética.</p>                                         |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p><b>Unidade 1 – Ética e legislação em psicologia</b></p> <p><b>1.1) O código de ética profissional do psicólogo</b></p> <p>Código de Ética Profissional do Psicólogo</p> <p>Direitos e deveres do Psicólogo</p> <p>Contrato de trabalho, honorários e sigilo profissional</p> <p>Ética no trabalho interdisciplinar</p> <p>Devolutiva psicológica</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p><b>CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DOS PSICÓLOGOS.</b> Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2005.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. <b>Revisitando as psicologias:</b> Da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>_____. <b>A invenção do psicológico:</b> Quatro séculos de subjetivação 1500-1900. São Paulo: Educ: Escuta, 1999.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CALLIGARIS, C. <b>Cartas a um jovem terapeuta:</b> reflexões para psicoterapeutas, aspirantes e curiosos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. <b>Matrizes do pensamento psicológico.</b> Petrópolis: Vozes, 1991.</p> <p>KEHL, M. R. <b>Sobre ética e Psicanálise.</b> São Paulo: Companhia das letras, 2002.</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 59

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Pesquisa e Intervenção em Psicologia Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Pensar as diferentes perspectivas epistêmicas que constituem a Psicologia Social;</p> <p>-Capacitar o aluno em diferentes metodologias que fazem parte da Psicologia Social;</p> <p>-Capacitar o aluno a construir uma pesquisa em Psicologia Social;</p> <p>-Capacitar o aluno a planejar uma intervenção em Psicologia Social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>A disciplina se propõe a apresentar diferentes perspectivas epistemológicas que constituem o campo da Psicologia Social, centrando-se nos diferentes desdobramentos metodológicos decorrentes dos pressupostos teóricos de cada perspectiva. Como se constitui um objeto e/ou campo de pesquisa e/ou intervenção? Como e porque se constrói um problema de pesquisa? Estas e muitas outras questões balizam os diferentes modos de construir as práticas de pesquisa e intervenção na Psicologia Social.</p>                                                                                                                                                                                       |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Perspectivas epistêmicas e metodológicas que constituem a Psicologia Social: Sócio-histórica, Representações Sociais, Escola de Chicago e Esquizaanálise.</p> <p>-Estratégias metodológicas quantitativas e qualitativas: questionários, entrevistas estruturadas, semi-estruturadas, etnografia, pesquisa-ação, pesquisa-intervenção, pesquisa participante, grupo focal, cartografia.</p> <p>-Pesquisa em Psicologia Social: constituição do objeto, construção do problema, delimitação do método, execução e análise.</p> <p>-Intervenção em Psicologia Social: primeiro contato, levantamento de demandas, planejamento da intervenção, avaliação, intervenção colaborativa, autogestão.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ROLNICK, Suely. Cartografia Sentimental. Porto Alegre: Ed. Sulina, 2010.</p> <p>FOUCAULT, Michel. Ditos e Escritos v. 2 - Arqueologia das Ciências e História dos Sistemas de Pensamento. 2ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.</p> <p>DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Mil Platôs vol.1. São Paulo: Ed. 34, 1995.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis, Vozes, 1987.</p> <p>JACÓ-VILELA, A. M. &amp; SATO, L. (Orgs.). Diálogos em Psicologia Social. Porto Alegre: ABRAPSUL, 2007.</p> <p>FOUCAULT, Michel. Ditos e Escritos v. 8 - Arte, Epistemologia, Filosofia e História da Medicina. 1ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ANEXO 60

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Seminário Integrador III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CÓDIGO                                                                                                                                    | 1000136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2 créditos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | Aprofundar temáticas centrais na formação profissional do futuro psicólogo;<br>Socializar diferentes abordagens teórico-práticas sobre as temáticas priorizadas pelos estudantes e docentes;<br>Desenvolver a autonomia dos estudantes frente as situações de aprendizagens;<br>Contribuir para a integração entre saberes e profissionais da área da psicologia.                                                                                   |
| EMENTA                                                                                                                                    | Trabalhar a multidisciplinaridade a partir da formação de espaços de integração entre os conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do Curso de Psicologia                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | Temas:<br>Sexualidade –<br>TCC –<br>PET- Terapia –<br>“Psicologia das emergências”<br>“Autismo” –<br>“Direito e Psicologia” -<br>“CAPS- Pelotas” –                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>HALL, Stuart. Identidades culturais na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&amp;A Editora. 2002.</p> <p>HARGREAVES, Andy. Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Ediciones Morata, S.L. 2006</p> <p>JOBERT, Guy . Les formateurs et le travail : chronique d'une relation malheureuse, Éducation Permanente, nº116, 1993.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> |
|                                                                                                                                           | <p>BECK, J. S. (1997). Terapia Cognitiva: teoria a prática. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis, Vozes, 1987.</p> <p>JACÓ-VILELA, A. M. &amp; SATO, L. (Orgs.). Diálogos em Psicologia Social. Porto Alegre: ABRAPSUL, 2007.</p>                                                                                                                                                        |

## ANEXO 61

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia e Políticas Públicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | Teórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | Compreender o surgimento histórico das políticas de Estado;<br>Compreender as políticas públicas e suas regulamentações contemporâneas;<br>Compreender o papel do Psicólogo e do Psicólogo Social na elaboração, planejamento, execução e avaliação das políticas públicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EMENTA                                                                                                                                    | Conhecer as Políticas Públicas. As contribuições da Psicologia Social para análise das Políticas Públicas e a atuação do Psicólogo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | -História do surgimento das políticas públicas: o Estado Nação, a Biopolítica, os Direitos Humanos.<br>-Políticas públicas contemporâneas e a Psicologia: saúde, assistência, educação, cidadania e direitos humanos, segurança.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CREPOP - Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. A atuação do Psicólogo no SUAS. Disponível em: <a href="http://www.crepop.pol.org.br">www.crepop.pol.org.br</a>.</p> <p>Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) Referência técnica para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS / Conselho Federal de Psicologia (CFP). -- Brasília, CFP, 2007. 48p.</p> <p>FREITAS, N. E. O SUAS e o princípio da Universalidade. Revista Psicologia ciência e profissão. Política de Assistência Social. Ano 7, nº 7. Julho de 2010.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>LANE, S. T. M.; GODO, W..(Orgs.). Psicologia social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2006.</p> |
|                                                                                                                                           | <p>CAMPOS, R. H. ALVES, S. M. P. Assistência social com proteção social. Disponível em: <a href="http://www.webartigos.com/articles/19677/1/A-Assistencia-Social-Como-Protecao-Social/pagina1.html">www.webartigos.com/articles/19677/1/A-Assistencia-Social-Como-Protecao-Social/pagina1.html</a>.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Banco Social de Serviços. Relatório Final. Brasília: CPF, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ANEXO 62

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia em Ambientes Educativos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Geral: Conhecer o papel do psicólogo no ambiente educativo.</p> <p>Específicos: Estudar o sistema escolar brasileiro; Compreender a prática psicológica como prática dialógica entre aluno, família e escola; Refletir os fundamentos teóricos e filosóficos que embasam as práticas do psicólogo; Estudar a inclusão, multiculturalismo e diversidade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Sistema escolar brasileiro. A prática psicológica como prática dialógica, aluno, família e escola. Novos marcos teórico-práticos no processo ensino-aprendizagem. Inclusão, multiculturalismo e diversidade. Papel e funções do Psicólogo Escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema escolar brasileiro. História e relação da psicologia educacional com a área escolar.</li> <li>2. Inclusão, multiculturalismo e diversidade</li> <li>3. Novo marco teórico-prático no processo ensino-aprendizagem – perspectiva histórico-cultural.</li> <li>4. A prática psicológica como prática dialógica entre aluno, família e escola: relações interpessoais, formação de professores, papel da família na escola</li> <li>5. Explicações tradicionais e mitos sobre as dificuldades de aprendizagem. Queixa e avaliação escolar desafios e perspectivas. Análise sobre o ângulo do pensamento crítico.</li> <li>7. Papel e funções do Psicólogo Escolar. Relacionar as práticas com modelos teóricos e filosóficos.</li> </ol> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>MARTINEZ, A.M.. Psicologia escolar e compromisso social. 2.ed. Campinas: Alínea, 2007.</p> <p>PATO, M.H..Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T. A. Queiroz., 1981.</p> <p>SOUZA, M.P.R.; MACHADO, A.M.. Psicologia escolar em busca de novos rumos. 1.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ALMEIDA, S.F.C.. Psicologia escolar: ética e competências na formação e atuação profissional. 1.ed. Campinas: Alínea, 2003.</p> <p>ALMEIDA, S.F.C.; MARINHO-ARAÚJO, C.M.. Psicologia escolar construção e consolidação da identidade profissional. 1.ed. Campinas: Alínea, 2005.</p> <p>GUZZO, R.S.L. Psicologia escolar - LDB E Educação hoje. 2.ed. Campinas: Alínea, 2002.</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 63

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Seminário de Métodos e Práticas Profissionais I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | Estágio Básico IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 7º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Compartilhar as experiências de estágio articulando uma rede de apoio colaborativa entre os acadêmicos.</p> <p>-Proporcionar ao acadêmico uma visão ampla do campo de atuação do psicólogo nos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente o campo dos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente as práticas executadas nas experiências de estágio.</p> <p>-Qualificar teórico-tecnicamente as intervenções</p>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                           | dos acadêmicos em seus locais de estágio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EMENTA                                                                                                                                    | Este seminário tem por objetivo integrar as experiências de estágio contemplando as ênfases curriculares. Articulação dos debates sobre os fenômenos em psicologia e os métodos de investigação e intervenção.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Regulamentação da prática profissional da Psicologia.</p> <p>-Regulamentações referentes à área de Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Saúde Coletiva</p> <p>-Saúde Territorial</p> <p>-Modelos teóricos de compreensão da clínica na prevenção e promoção da saúde.</p> <p>-Modelos de Políticas Públicas de Saúde e Assistência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>SCHOEBE, W., SCHOEBE, M.S. Psicologia social e saúde. São Paulo: Instituto Piaget. 2000.</p> <p>CAMON-ANGERAMI, V. A. (Org.). Novos rumos na psicologia da saúde. São Paulo: Pioneira, 2001.</p> <p>STRAUB, R. O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAREMBLITT, G.. Compêndio de análise institucional e outras correntes, (1a ed.). Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.</p> <p>FORATTINI, O. P. Ecologia, epidemiologia e sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>PITA, A. (org). Reabilitação psicossocial no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2002.</p> |

## ANEXO 64

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Seminário de Métodos e Práticas Profissionais II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | Seminário de Métodos e Práticas Profissionais I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção de Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 8º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Compartilhar as experiências de estágio articulando uma rede de apoio colaborativa entre os acadêmicos.</p> <p>-Proporcionar ao acadêmico uma visão ampla do campo de atuação do psicólogo nos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente o campo dos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente as práticas executadas nas experiências de estágio.</p> <p>-Qualificar teórico-tecnicamente as intervenções</p>                                                                                                                                                                                      |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>dos acadêmicos em seus locais de estágio.</p> <p>Este seminário tem por objetivo integrar as experiências de estágio contemplando as ênfases curriculares. Articulação dos debates sobre os fenômenos em psicologia e os métodos de investigação e intervenção.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Regulamentação da prática profissional da Psicologia.</p> <p>-Regulamentações referentes à área de Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Saúde Coletiva</p> <p>-Saúde Territorial</p> <p>-Modelos teóricos de compreensão da clínica na prevenção e promoção da saúde.</p> <p>-Modelos de Políticas Públicas de Saúde e Assistência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA                                                                                                                       | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>SCHOEBE, W., SCHOEBE, M.S. Psicologia social e saúde. São Paulo: Instituto Piaget. 2000.</p> <p>CAMON-ANGERAMI, V. A. (Org.). Novos rumos na psicologia da saúde. São Paulo: Pioneira, 2001.</p> <p>STRAUB, R. O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAREMBLITT, G.. Compêndio de análise institucional e outras correntes, (1a ed.). Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.</p> <p>FORATTINI, O. P. Ecologia, epidemiologia e sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>PITA, A. (org). Reabilitação psicossocial no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Hucitec, 2002.</p> |

## ANEXO 65

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Subjetividade e Trabalho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 7º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Compreender o campo do trabalho como uma complexa produção socioeconômica-cultural.</p> <p>-Compreender os processos históricos que construíram nossos modos de trabalhar.</p> <p>-Compreender as configurações dos modos de trabalhar em nossa contemporaneidade.</p> <p>-Tornar mais complexo o olhar do acadêmico ao pensar a prática do Psicólogo em áreas como gestão, organizacional, trabalho, institucional, etc.</p> <p>-Pensar os processo de adoecimento próprios da nossa cultura.</p>                                                                                                                                                       |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>A cadeira apresenta um amplo panorama sobre os modos de trabalhar em nossa sociedade. Apresentando as relações de nossas características socioculturais atuais com as formas que utilizamos para organizar nossos modos de produzir e oferecer serviços hoje, a disciplina refletirá sobre os regimes de trabalho na contemporaneidade e sua construção histórica. Como nossa sociedade compreende e organiza o trabalho? Como forma e concebe seus trabalhadores? Quais são as principais estratégias para promover o trabalho nas instituições? Estas são algumas das questões que nortearão os estudos da subjetividade do trabalho contemporâneo.</p> |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-História do trabalho.</p> <p>-Trabalho como produção cultural.</p> <p>-Sociedade, cultura e economia da era industrial.</p> <p>-Sociedade, cultura e economia contemporâneas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BAUMAN, Z. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2001.</p> <p>SENNETT, Richard. A corrosão do caráter. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.</p> <p>HARDT, M. &amp; NEGRI, A. Império. Rio de Janeiro: Ed. Record: 2004.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>DELEUZE, G. Conversações, 1972-1970. São Paulo: Ed. 34, 1992.</p> <p>CASTEL, R. As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário. Petropolis: Ed. Vozes, 2003.</p> <p>FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ANEXO 66

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Estágio Específico I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | Estágio Básico IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 204h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 7º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Atuar como Psicólogo na área da Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente o campo dos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Pensar criticamente as práticas executadas nas experiências de estágio.</p> <p>-Qualificar teórico-tecnicamente as intervenções dos acadêmicos na área da Prevenção e Promoção da Saúde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EMENTA                                                                                                                                    | Os estágios específicos pretendem proporcionar ao aluno espaços para o exercício das habilidades e competências desenvolvidas na ênfase curricular escolhida, ou seja, Psicologia e Processos de Prevenção e promoção da saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Regulamentação da prática profissional da Psicologia.</p> <p>-Regulamentações referentes à área de Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</p> <p>-Saúde Coletiva</p> <p>-Saúde Territorial</p> <p>-Modelos de compreensão da clínica na prevenção e promoção da saúde.</p> <p>-Modelos de Políticas Públicas de Saúde e Assistência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>SCHOEBE, W., SCHOEBE, M.S. Psicologia social e saúde. São Paulo: Instituto Piaget. 2000.</p> <p>CAMON-ANGERAMI, V. A. (Org.). Novos rumos na psicologia da saúde. São Paulo: Pioneira, 2001.</p> <p>STRAUB, R. O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BAREMBLITT, G.. Compêndio de análise institucional e outras correntes, (1a ed.). Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.</p> <p>FORATTINI, O. P. Ecologia, epidemiologia e sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>PITA, A. (org). Reabilitação psicossocial no Brasil. 2ª ed.São Paulo: Hucitec, 2002.</p> |

## ANEXO 67

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Estágio Específico II: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | Estágio Específico I: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 204h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | Estágio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 8º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atuar como Psicólogo na área da Prevenção e Promoção da Saúde.</li> <li>-Avaliar a atuação do Psicólogo na área da Prevenção e Promoção da Saúde.</li> <li>-Pensar criticamente o campo dos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</li> <li>-Pensar criticamente as práticas executadas nas experiências de estágio.</li> <li>-Pensar criticamente as Instituições envolvidas nos Processos de Prevenção e Promoção da Saúde.</li> <li>-Qualificar teórico-tecnicamente as intervenções dos acadêmicos na área da Prevenção e Promoção da Saúde.</li> </ul> |
| EMENTA                                                                                                                                    | Os estágios específicos pretendem proporcionar ao aluno espaços para o exercício das habilidades e competências desenvolvidas na ênfase curricular escolhida, ou seja, Psicologia e Processos de Prevenção e promoção da saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saúde Coletiva</li> <li>-Saúde Territorial</li> <li>-Modelos de compreensão da clínica na prevenção e promoção da saúde.</li> <li>-Modelos de Políticas Públicas de Saúde e Assistência.</li> <li>-Análise Institucional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | Bibliografia Básica:<br>SCHOEBE, W., SCHOEBE, M.S. Psicologia social e saúde. São Paulo: Instituto Piaget. 2000.<br>CAMON-ANGERAMI, V. A. (Org.). Novos rumos na psicologia da saúde. São Paulo: Pioneira, 2001.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>STRAUB, R. O. Psicologia da saúde. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BAREMBLITT, G.. Compêndio de Análise institucional e outras correntes, (1a ed.). Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.</p> <p>FORATTINI, O. P. Ecologia, epidemiologia e sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>PITA, A. (org). Reabilitação psicossocial no Brasil. 2ª ed.São Paulo: Hucitec, 2002.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 68

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Saúde e Trabalho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             | não tem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         | 8º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | Desenvolver habilidades para diagnóstico e intervenção nos diversos ambientes de trabalho no processo Saúde e Trabalho.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EMENTA                                                                                                                                    | Trabalho e identidade. Recursos laborais, condições de trabalho e resiliência. Estuda o comportamento organizacional e as relações entre homem e organização.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | O indivíduo na Organização<br>Estresse e Agentes Estressores<br>Síndrome do esgotamento profissional ( <i>Burnout</i> ) no trabalho<br>O moobing ou assédio psicológico no trabalho<br>Avaliação Psicológica: Laudo ou Parecer?<br>Comportamento Produtivo e Contraproducente do Funcionário<br>Comportamento Produtivo: Desempenho no Trabalho<br>Comportamento Contraproducente: Abandono, Agressão, Intimidação, Sabotagem e Roubo<br>Relações interpessoais<br>Programas Preventivos nas Empresas |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CODO, W.; JACQUES, M.G..Saúde mental e Trabalho. 1.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>OVEJERO BERNAL, ANASTASIO. Psicologia Do Trabalho Em Um Mundo Globalizado: como enfrentar o assédio psicológico e o estresse no trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>ZANELLI, J. C.. O Psicólogo nas organizações de trabalho. 1.ed. Porto Alegre: ARTMED, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CODO, W.. Por uma psicologia do trabalho. 1.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.</p> <p>DEJOURS, Christophe. A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho.São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>GOULARD, I. B.. Psicologia organizacional e do trabalho: teoria, pesquisa e temas correlatos. 1.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>PERREWE, PAMELA L.; ROSSI, ANA MARIA; QUICK, JAMES CAMPBELL. Stress E Qualidade De Vida No Trabalho - O Positivo E O Negativo. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>SANT'ANNA, ANDERSON DE SOUZA; KILIMNIK, ZELIA MIRANDA. Qualidade De Vida No Trabalho - Fundamentos E Abordagens. São Paulo: CAMPUS, 2010.</p> <p>ZANELLI, J. C.; ANDRADE, C. E. B.; BASTOS, A. V B. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. 1.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 69**

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia Social e Contemporaneidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Atualizar o acadêmico quanto às perspectivas, questões e métodos da Psicologia Social contemporânea.</p> <p>-Discutir criticamente a produção contemporânea da Psicologia Social.</p> <p>-Compreender os modos de organização e funcionamento de nossa sociedade atual a partir da perspectiva da Psicologia social.</p> <p>-Estudar diferentes leituras sobre os modos de organização e funcionamento da sociedade contemporânea.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Esta cadeira pretende problematizar a partir da perspectiva da psicologia social uma diversidade de questões as quais se fazem presentes em nossa configuração societária contemporânea: tecnologia, sexualidade, gênero, minorias, adição, velocidade, hiperestimulação, urgência, ansiedade, controle, consumo, espetáculo, etc. Partindo da reflexão de psicólogos sociais, sociólogos e filósofos sobre nossos modos de viver na contemporaneidade, a disciplina pretende compor com o aluno um panorama crítico geral sobre nossa cultura e seu estilo de vida sem perder de vista a escala da singularidade dos cotidianos e sua ação micropolítica.</p> |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Leituras sobre a Sociedade Contemporânea: Sociedade do Espetáculo, Sociedade de Consumo, Pós-modernidade, Hipernormatividade, Modernidade Líquida, Sociedade de Controle, etc.</p> <p>-Questões contemporâneas em Psicologia Social: pós-gênero, vigilância, velocidade, adição, urgência, stress, trabalho flexível, polivalência profissional, tecnologia, redes sociais, democracia participativa, movimentos de resistência global, transnacionalização do mercado e da cultura, etc.</p>                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>DEBORD, Guy. <i>A Sociedade do espetáculo</i>. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1997.</p> <p>BAUDRILLARD, Jean. <i>A sociedade de consumo</i>. Lisboa: Ed. 70, 1995.</p> <p>HARVEY, David. <i>Condição pós-moderna</i>. São Paulo: Ed Loyola, 1992.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>LIPOVETSKY, Gilles. <i>Os tempos hipermodernos</i>. São Paulo: Ed. Barcarolla, 2004.</p> <p>HARDT, M. &amp; NEGRI, A. <i>Império</i>. Rio de Janeiro: Ed. Record: 2004.</p> <p>FOUCAULT, Michel. <i>O nascimento da biopolítica</i>. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 2008.</p> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 70

| MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO<br>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS<br>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO<br>CURSO DE PSICOLOGIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                    | <b>Psicologia das Diferenças</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                         | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CÓDIGO                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DEPARTAMENTO                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                           | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CRÉDITOS                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                     | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO                                                                                                      | <p>-Compreender o surgimento, desenvolvimento e as mudanças históricas no conceito e nas práticas de direitos humanos.</p> <p>-Compreender as políticas públicas e os movimentos sociais envolvidos com as questões concernentes aos direitos humanos contemporaneamente.</p> <p>-Compreender a construção do conceito de anormalidade e diferença por nossa cultura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EMENTA                                                                                                        | <p>Nesta disciplina serão abordadas questões técnicas, teóricas e históricas da relação da Psicologia (e de seus usuais parceiros profissionais nas áreas da saúde, assistência social e trabalho) com os grupos que por algum motivo são taxados como diferentes, anormais, perigosos, incapazes ou inferiores e que, por isso, são alvo de uma série de práticas públicas e privadas voltadas tanto para a afirmação da sua identidade, quanto para seu isolamento ou tratamento (visando sua anulação ou seu retorno a um determinado conceito de normalidade socialmente construído). A ideia de um humano universal na modernidade (homem, heterossexual, branco, que siga as normas morais de conduta) produziu também uma vasta tipologia de anormalidades em relação ao padrão, diferenças as quais deveriam ser alvo de ações que as protegessem da sociedade ou protegessem a sociedade delas. Mulheres, crianças, negros, portadores de transtornos mentais, homossexuais e muitas outras agrupamentos e pessoas que fogem das normas estabelecidas foram e são alvos de práticas oriundas da psicologia. Desde os encarceramentos que construíram até as políticas de afirmação de identidades, muitos são os modos da psicologia e da sociedade em geral se relacionar com estes segmentos das diferenças. Diante disso, a presente</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | cadeira busca investigar estas práticas, pensando-as de modo crítico para fomentar possíveis novas maneiras da psicologia se relacionar com a diferença na busca de promover cidadania e respeito aos direitos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROGRAMA            | <p>-O surgimento, desenvolvimento e as mudanças históricas no conceito e nas práticas de direitos humanos</p> <p>-As políticas públicas e os movimentos sociais envolvidos com as questões concernentes aos direitos humanos contemporaneamente.</p> <p>-A construção do conceito de anormalidade e diferença por nossa cultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FOUCAULT, Michel. Os anormais. São Paulo: Martins Fontes: 2010.</p> <p>BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.</p> <p>MOSCOVICI, Serge. A psicologia das minorias. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FOUCAULT, Michel. Em defesa da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 2010.</p> <p>SALIH, Sara. Judith Butler e a teoria queer. São Paulo: autêntica, 2012.</p> <p>HARAWAY, Donna. A antropologia do ciborg: as vertigens do pós-humano. São Paulo: Autêntica, 2009.</p> |



## ANEXO 71

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia das relações de poder e práticas discursivas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>-Compreender os modelos teórico-metodológicos que se utilizam do conceito de discurso.</p> <p>-Experimentar os modelos teórico-metodológicos que se utilizam do conceito de discurso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>O comportamento, a fala, as organizações, os espaços urbanos e arquitetônicos, etc., todos estes são práticas discursivas que afirmam regimes de verdade, estilos de vida, concepções de mundo, ideologias, etc. A psicologia possui uma grande diversidade de ferramentas metodológico-conceituais para possibilitar a compreensão destes discursos: interpretação psicanalítica, análise do discurso, modos de subjetivação, representações sociais, relações de poder, ator-rede, etc. A compreensão do mundo como discurso permite ao psicólogo investigar diferentes aspectos da expressão humana, enriquecendo e complexificando sua capacidade analítica sobre a produção de subjetividade em nosso tempo. Esta cadeira pretende aprimorar o uso de algumas destas ferramentas metodológico-conceituais através do seu estudo teórico e experimentação prática.</p> |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>-Análise do discurso.</p> <p>-Genealogia e Arqueologia foucaultianas.</p> <p>-Relações de poder.</p> <p>-Técnicas de si e formação do sujeito.</p> <p>-Cartografia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FOUCAULT. Michel. A ordem do discurso. São Paulo: Ed. Loyola, 2005.</p> <p>_____. Ditos &amp; escritos vol.III. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2001.</p> <p>_____. Ditos &amp; escritos vol.II. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2001.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FOUCAULT. Michel. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>_____. A verdade e as formas jurídicas. Rio de Janeiro: Nau editora, 2002.</p> <p>_____. A arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.</p> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 72

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia Comunitária</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 68h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 4 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Compreender a história e as diferentes práticas da Psicologia Comunitária no Brasil e na América Latina.</p> <p>Compreender o conceito de comunidade e dimensão ética como prática de liberdade.</p> <p>Compreender as possibilidades de inserção, investigação e intervenção do psicólogo comunitário.</p> <p>Analisar a interface entre a Psicologia Comunitária e a Educação.</p> <p>Analisar a interface entre a Psicologia Comunitária e a Saúde Coletiva.</p> <p>Analisar as diferentes propostas de intervenção em projetos sociais.</p> |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>A disciplina apresenta, numa perspectiva histórica e conceitual, a compreensão de processos coletivos e suas relações com grupos e instituições. Destaca a importância dos processos participativos como promoção de qualidade de vida da população.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>Psicologia Comunitária: histórico, conceituação e modos de atuação.</p> <p>Comunidade: aspectos conceituais e éticos sobre a construção do espaço coletivo.</p> <p>A inserção, investigação e intervenção do psicólogo na comunidade.</p> <p>A Psicologia Comunitária e a Saúde Coletiva e Saúde Mental.</p> <p>Diferentes modos e olhares em Psicologia Comunitária.</p>                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOCK, A. B. Psicologia e compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>CAMPOS, R.H.F. &amp; GUARESCHI, P. (Orgs.) Paradigmas em psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2000.</p> <p>JACQUES, M. G. et al. (Orgs.) Psicologia social contemporânea. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CAMPOS, R.H .F. (org.) Psicologia Social Comunitária: da Solidariedade à Autonomia. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>GUARESCHI, P.&amp; JOVCHELOVITCH, S. Textos em representações sociais. Petrópolis: Editora Vozes, 1996.</p> <p>JACÓ-VILELA, A. M. &amp; SATO, L. (Orgs.). Diálogos em psicologia social. Porto Alegre: ABRAPSUL, 2007.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ANEXO 73**

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | Linguagem Brasileira de Sinais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OBJETIVO                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EMENTA                                                                                                                                    | Estudo da Língua Brasileira de Sinais – Libras. Noções sobre o processo linguístico que envolve a comunicação entre surdos e ouvintes. Cultura surda. Demandas sociais e educacionais da comunidade surda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PROGRAMA                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BIBLIOGRAFIA                                                                                                                              | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>QUADROS, Ronice Muller. Educação de surdos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>SKLIAR, Carlos, Educação &amp; exclusão: abordagens sócioantropológicas em educação especial. Porto Alegre: Editora Mediação, 1997</p> <p>BOTELHO, Paula. Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos: ideologias e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei Nº. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências.</p> <p>SOARES, Maria Aparecida Leite. Educação do Surdo no Brasil. Campinas: Autores associados, 1999.</p> <p>DECLARAÇÃO DE SALAMANCA, Espanha, 1994, disponível em <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf</a> acesso em: 22 de fevereiro 2011.</p> |

**ANEXO 74**

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia Jurídica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | Promover um embasamento sobre questões pertinentes à Psicologia, no âmbito das instituições de Direito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EMENTA                                                                                                                                    | Estudo dos aspectos teóricos, técnicos e éticos da aplicação da psicologia no campo jurídico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>Psicologia Jurídica: definição, histórico, comparações e campos de atuação profissional.</p> <p>Justiça da Infância e da Juventude</p> <p>A Psicologia Junto ao Direito de Família</p> <p>Psicologia aplicada à Vara Especial (adolescente autor de ato infracional) e as Medidas socioeducativas</p> <p>Avaliação psicológica judicial, perícia psicológica e atuação do assistente técnico.</p> <p>Formas de registros: informações, pareceres, relatório ou laudo psicológico.</p> <p>Mediação: novo campo de atuação em Psicologia Jurídica.</p> <p>Psicologia e Direitos Humanos: o papel do psicólogo no atendimento, promoção e prevenção das violações dos direitos humanos.</p> |

**ANEXO 75**

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia das Relações Familiares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Compreender as transformações históricas da família, compreendendo a relação da família com a sociedade.</p> <p>Conhecer diferentes abordagens no trabalho com famílias.</p> <p>Analisar os diversos contextos em que o psicólogo atua, direta ou indiretamente, com as famílias.</p> <p>Conhecer diferentes recursos técnicos no trabalho com famílias.</p> <p>Aprender a utilizar os subsídios teóricos, além dos instrumentos e técnicas para analisar criticamente a temática da família em seus diferentes contextos e também para intervir com famílias tanto na clínica como nos equipamentos públicos.</p> <p>Desenvolver a percepção sobre as transformações que a família sofre ao longo do tempo e os efeitos disso nas relações e conflitos intrafamiliares.</p> <p>Apreciar as diversas perspectivas de compreensão da dinâmica familiar Possibilitar uma crítica quanto ao papel do psicólogo como agente de apoio das famílias em situação de vulnerabilidade.</p> |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>História e evolução social da família.</p> <p>Contribuições das teorias psicológicas no âmbito das relações familiares. Ciclos da vida familiar.</p> <p>Dinâmica das relações família/técnicos e sistemas ampliados. Avaliação e técnicas de intervenção em família.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação da disciplina e do Programa e articulação com o conjunto do curso</li> <li>2. Família: conceito, histórico e contemporaneidade</li> <li>3. A abordagem psicanalítica com famílias</li> <li>4. A abordagem sistêmica com famílias</li> <li>5. Ciclo Vital e as distintas configurações</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>familiares</p> <p>6. Família e Políticas públicas: violência, vulnerabilidade social e medidas socioeducativas</p> <p>7. Recursos técnicos e procedimentos comumente utilizados no trabalho com família.</p> <p>8. Orientação de projetos de intervenção</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARTER, B. e MCGOLDRICK, M. (1994). O ciclo de vida familiar: uma abordagem para a terapia familiar. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>OSÓRIO, L.C. ; VALLE, M.E. Manual de terapia familiar. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>WAGNER, A. Desafios psicossociais da família contemporânea: pesquisas e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CERVENY, C.M.O. (org). Família e... São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.</p> <p>OSÓRIO, L.C. ; VALLE, M.E. Terapia de famílias-novas tendências. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>WAGNER, A. Parentalidade e contemporaneidade: os desafios para a psicologia. Santa Maria: Unifra, 2011.</p> |



## ANEXO 76

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia da Sexualidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 51h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 3 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | Desenvolver competências e habilidades para o trabalho do Psicólogo com a sexualidade humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EMENTA                                                                                                                                    | Desenvolvimento da sexualidade Humana. Identidade, Papéis e orientação sexual. Disfunção sexual. Sexualidade e sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | Contextualizando a sexualidade<br>História da Sexualidade<br>Sexualidade e o ciclo vital<br>O comportamento sexual das crianças<br>A sexualidade na adolescência<br>A sexualidade na idade adulta<br>A sexualidade na terceira idade<br>Conceitos de Sexualidade<br>Diferenças Sexuais do homem e da mulher –<br>Anatomia masculina e feminina<br>Gênero e subjetividade<br>Heterossexualidade, Homossexualidade,<br>Bissexualidade, Transexualidade, Intersexualidade<br>Doenças Sexualmente Transmissíveis<br>Doenças virais e bacterianas<br>Parafilias<br>Sexualidade Humana e disfunções patológicas<br>Definição<br>Transtornos do desejo sexual, Transtornos de<br>excitação sexual, Transtornos do orgasmo,<br>Transtornos sexuais dolorosos, Transtornos<br>disfunção sexual devido a uma condição médica<br>geral, Disfunção Sexual induzida por substância,<br>Disfunção Sexual sem outra especificação<br>Compreensão Psicodinâmica das disfunções<br>sexuais<br>Casos clínicos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CERQUEIRA, ELIZABETH KIPMAN (Org.). Sexualidade, Gênero E Desafios Bioéticos. São Paulo: Difusão Editora, 2011.</p> <p>MADUEÑO, CONCHA. El ABC del Sexólogo. Madrid: Libsa, 2011.</p> <p>Álvarez-GayouJurgenson, Juan Luis. Sexoterapia Integral. 2ª Edição. México: Editorial El Manual Moderno, 2011.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CABELLO, Francisco. MANUAL DE SEXOLOGIA Y TERAPIA SEXUAL. Madrid: SINTESIS, 2010.</p> <p>SÁ, Moraes. Sexualidade Humana. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.</p> <p>VIDAL, Marciano. Ética Da Sexualidade. São Paulo: Loyola, 2008.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 77

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psico-oncologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Entender o papel do psicólogo na promoção do bem estar psicossocial de indivíduos acometidos por câncer.</p> <p>Entender a Psicologia sob a ótica da saúde pública, de sua inserção no Sistema Único de Saúde e no contexto hospitalar e ambulatorial.</p> <p>Desenvolver um olhar analítico e crítico sobre políticas públicas de prevenção e tratamento.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Análise da psicologia oncológica como campo interdisciplinar da saúde. Estudo da influência de fatores psicológicos sobre o desenvolvimento, o tratamento e a reabilitação de pacientes com câncer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>Unidade 1 – Psicologia da saúde e Câncer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização do desenvolvimento de Câncer</li> <li>• Prevalência e fatores de risco do desenvolvimento de Câncer</li> <li>• Impacto psicológico do diagnóstico: estigma, efeitos colaterais e complicação neurobiológicas e emocionais</li> <li>• Impacto psicossocial e físico do tratamento do câncer</li> </ul> <p>Unidade 2 – O papel psicólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde pública, SUS e intervenção psicossocial</li> <li>• Trabalho multiprofissional</li> </ul> <p>Biopolítica</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARVALHO, M.M.M.J. de. Introdução à Psiconcologia. Campinas, SP: Editorial Psy, 1994.</p> <p>SCOTT, J. Pacientes com câncer. Em: J. Scott, J.M.G. Williams &amp; A.T. Beck (Orgs.). Terapia cognitiva na prática clínica. (125-154p.). Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.</p> <p>VALE, Elizabete R. M. do. Psico-oncologia Pediátrica. São Paulo: Casa do psicólogo, 2010.</p> <p>ANDREOLI, P. B. A., CAIUBY, A. V., LACERDA, S. S (org). Psicologia hospitalar: série manuais de especialização do Einstein. São Paulo: Manolo editora, 2013.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>COSTA JUNIOR, Áderson L.. O desenvolvimento da psico-oncologia: implicações para a pesquisa e intervenção profissional em saúde. Psicol. cienc. prof., Brasília, v. 21, n. 2, Jun. 2001.</p> <p>DURA, Estrella; IBANEZ, Elena. Psicología oncológica: perspectivas futuras de investigación e intervención profesional. Psic., Saúde &amp; Doenças, Lisboa, v. 1, n. 1, nov. 2000.</p> <p>INCA. O câncer no Brasil: determinantes sociais e epidemiológicos. Rio de Janeiro: INCA, 2000.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 78

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Psicologia e HIV e AIDS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 34h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 2 hora aulas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Entender o papel do psicólogo na promoção do bem estar psicossocial de portadores do HIV/AIDS. Enter a Psicologia sob a ótica da saúde pública e de sua inserção no Sistema Único de Saúde.</p> <p>Desenvolver um olhar analítico e crítico sobre políticas públicas de prevenção e tratamento.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Análise da psicologia e DST (AIDS) como campo interdisciplinar da saúde. Estudo da influência de fatores psicológicos sobre o desenvolvimento, o tratamento e a reabilitação de pacientes com DST (AIDS).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>Unidade 1 – Psicologia da saúde e HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização das manifestações clínicas do HIV/AIDS</li> <li>• Estudo histórico do HIV/AIDS e estigmas</li> <li>• Impacto psicológico do diagnóstico de soro positivo: estigma, efeitos colaterais e complicação neurobiológicas e emocionais</li> </ul> <p>Unidade 2 – O papel psicólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde pública, SUS e intervenção psicossocial</li> </ul> <p>Biopolítica</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Práticas profissionais dos(as) psicólogos(as) no campo das DST(aids). Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2009</p> <p>COORDENAÇÃO NACIONAL DE DST E AIDS. Aconselhamento em DST, HIV e Aids: diretrizes e procedimentos básicos. 4. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2000.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>Centro de Referência em Políticas Públicas e Psicologia (CREPOP). (2008, dez.). <i>Referências técnicas para a prática do (a) psicólogo (a) nos programas de DST e AIDS</i>. Brasília DF. Recuperado em 20 de novembro de 2010 de <a href="http://www.pol.org.br">www.pol.org.br</a>.</p> <p>LIMA, Monica; BRITO, Manuela; FIRMINO, Alice. Formação em Psicologia para a atenção básica à saúde e a integração universidade-serviço-comunidade. <i>Psicol. cienc. prof.</i>, Brasília, v. 31, n. 4, 2011..</p> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 79

| <b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b><br><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS</b><br><b>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b><br><b>CURSO DE PSICOLOGIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                                                                                                                | <b>Pessoas Portadoras de Necessidades Educativas Especiais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CARÁTER DA DISCIPLINA                                                                                                                     | Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CÓDIGO                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                       | 51h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CRÉDITOS                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NATUREZA DA CARGA HORÁRIA                                                                                                                 | 3 aulas teóricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SEMESTRE DO CURSO                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBJETIVO                                                                                                                                  | <p>Gerais: Conhecer o sujeito portador de necessidades educativas especiais.</p> <p>Compreender como se realizam os processos de ensino e de aprendizagem para as pessoas com necessidades educacionais especiais.</p> <p>Específicos: Definir quem são os Portadores de Necessidades Especiais (PNEs).</p> <p>Proporcionar a reflexão sobre a educação e a exclusão/inclusão dos indivíduos portadores de necessidades especiais na sociedade.</p> <p>Possibilitar o conhecimento sobre o sujeito com NEE: Conceitos, concepções, características, ensino, aprendizagem e atendimentos (pesquisa e prática)</p> <p>Identificar e analisar Políticas e Programas referentes à Educação Inclusiva em seus aspectos teóricos e práticos.</p> <p>Delinear a idéia da necessidade de construção de espaços sociais inclusivos.</p> |
| EMENTA                                                                                                                                    | <p>Estudo do desenvolvimento humano nas questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem do sujeito com necessidades educacionais especiais.</p> <p>Análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos teóricos – práticos e de investigação científica. Papel do psicólogo frente aos princípios, políticas e práticas de inclusão.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PROGRAMA                                                                                                                                  | <p>1. Introdução ao Estudo dos Portadores de Necessidades Especiais</p> <p>1.1 Reflexões sobre a diversidade que constitui o alunado</p> <p>1.2. História dos Portadores de Necessidades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Especiais e da Educação Especial</p> <p>2. Sistema de Ensino, Legislação, as Políticas e os Programas para a Educação Inclusiva.</p> <p>3. O sujeito com NEE: Conceitos, concepções, características e tipos de atendimentos (pesquisa e prática)</p> <p>4. Papel do psicólogo frente aos princípios, políticas e práticas de inclusão.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BIBLIOGRAFIA | <p>Bibliografia Básica:</p> <p>COLL, César, PALACIOS, J., MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação - necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. v. 3</p> <p>SKLIAR, Carlos et al. Educação e exclusão – abordagens sócio-antropológicas em educação especial. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 1997. (Cadernos de Autoria)</p> <p>BAPTISTA, Claudio Roberto et al. Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CORREIA, Luis Miranda. Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores. Portugal: Porto Editora, 2013</p> <p>GLAT, Rosana. Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2011.</p> <p>MACHADO, Adriana M. Psicologia e direitos humanos: educação inclusiva. São Paulo: casa do Psicólogo, 2005.</p> |